



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Informe de abandonos
de la
Universidad de Jaén
2015

INFORME DE ABANDONOS DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN 2015



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
1. METODOLOGÍA Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	6
2. TIPOLOGÍAS DE ABANDONO.....	11
3. PERFILES DE ABANDONO	13
3.a. Perfil socio-demográfico	14
3.a.1. Edad	14
3.a.2. Sexo	16
3.a.3. Coincidencia del domicilio familiar y escolar	18
3.a.4. Nacionalidad.....	19
3.a.5. Estado civil	20
3.a.6. Personas a su cargo.....	21
3.a.7. Simultaneidad de trabajo y estudios.....	21
3.a.8. Dependencia económica.....	23
3.a.9. Ingresos netos mensuales de la unidad familiar	24
3.a.10. Nivel de estudios de los padres.....	25
3.b. Perfil académico	28
3.b.1. Nota de acceso	30
3.b.2. Vía de acceso	32
3.b.3. Créditos presentados sobre el total de matriculados.....	34
3.b.4. Créditos superados sobre el total de matriculados.....	37
3.b.5. Orden de preferencia	40
3.b.6. Condición de becario	42
4. VISIÓN SOBRE LA TITULACIÓN ABANDONADA.....	46
4.a. Motivos principales por los que el alumnado eligió la titulación abandonada.....	46
4.b. Nivel de motivación inicial con el grado abandonado	50
4.c. Grado de satisfacción en el momento de abandonar	54
4.d. ¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada?.....	57
5. MOTIVOS DE ABANDONO	59
6. VISIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD ABANDONADA	70
6.a. Indicadores del nivel de satisfacción general con la Universidad de Jaén por tipologías.....	70
6.b. Nivel de satisfacción general con la UJA por tipología	71
6.c. Sobre si el alumnado que ha abandonado recomendaría estudiar en la Universidad de Jaén	73
7. INDICADORES ESPECÍFICOS DE TODOS LOS GRUPOS	75
7.a. Indicadores específicos de los grupos 1 y 2.....	75
7.a.1. ¿Actualmente recibe formación no universitaria?	75
7.a.2. Tipo de formación no universitaria recibida.....	78
7.a.3. Modalidades de enseñanza no universitaria recibida.....	81
7.a.4. ¿Cuál es el principal motivo por el que recibe formación no universitaria?	83
7.a.5. Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente	86
7.b. Indicadores específicos del grupo 2	88
7.b.1. ¿A qué universidad regresaría?	88

7.b.2. Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación?	91
7.b.3. Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación?	93
7.b.4. En caso de que no regrese a la misma titulación, ¿cuál elegiría?.....	94
7.b.5. ¿De qué depende su regreso a la universidad?.....	96
7.b.6. En caso de elegir otra universidad, ¿cuál elegiría?.....	98
7.b.7. Carácter público o privado de la universidad beneficiaria.....	99
7.b.8. ¿Por qué motivo regresaría a una universidad diferente a la Universidad de Jaén?.....	101
7.b.9. Acciones de mejora que se podrían realizar en la universidad para facilitar su reingreso	101
7.c. Indicadores específicos del grupo 3	102
7.c.1. Titulaciones y ramas beneficiarias del alumnado del grupo 3.....	102
7.c.2. Ramas de salida y llegada del alumnado del grupo 3.....	104
7.d. Indicadores específicos de los grupos 3 y 5.....	104
7.d.1. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia.....	105
7.d.2. Grado de satisfacción con la nueva titulación	109
7.e. Indicadores específicos de los grupos 4 y 5.....	114
7.e.1. Universidad beneficiaria	114
7.e.2. Carácter público o privado de la universidad beneficiaria.....	115
7.e.3. Grado de satisfacción con la nueva universidad.....	116
7.e.4. ¿Considera que la calidad de su nueva universidad es superior a la de la Universidad de Jaén?	117
7.e.5. ¿Cuáles son las razones por las que considera que su nueva universidad es mejor?	118
7.f. Indicadores específicos del grupo 5	120
7.f.1. Titulaciones y ramas beneficiarias del grupo 5.....	120
7.f.2. ¿Ha cambiado de universidad para estudiar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén?.....	121
7.f.3. Ramas de salida y llegada del grupo 5	122
7.g. Análisis conjunto de las titulaciones abandonadas	123
8. CONCLUSIONES.....	132
ÍNDICE DE TABLAS.....	138
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	141



INTRODUCCIÓN

El RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010, establece que la ANECA y órganos de evaluación que las leyes autonómicas establezcan desarrollarán un seguimiento de los títulos universitarios oficiales hasta el momento en el que deban someterse a evaluación para renovar su acreditación. En este sentido, la Universidad de Jaén cuenta con un protocolo específico para el seguimiento de los títulos oficiales de grado y máster, con vistas al control interno y a la preparación de la información requerida por la agencia encargada del seguimiento de los títulos. Algunos de los objetivos planteados en dicho protocolo son los siguientes:

- Asegurar la disponibilidad pública de la información pertinente y relevante a los diferentes agentes de interés del sistema universitario.
- Detectar posibles deficiencias en el desarrollo efectivo de las enseñanzas y analizar las acciones realizadas para su subsanación.
- Aportar recomendaciones y/o sugerencias de mejora en el transcurso de la implantación del plan de estudios.
- Elaborar informes de seguimiento de los títulos universitarios que puedan servir para la rendición de cuentas de la universidad a la sociedad.

La Universidad de Jaén con el fin de satisfacer las demandas de información establecidas en los propósitos anteriores presenta el Informe de Abandonos de la Universidad de Jaén 2015.

El abandono o deserción se puede definir, de acuerdo con Arriaga et al. (2012)¹, “como el proceso voluntario o forzoso por el que un estudiante no continúa los estudios en la carrera en la que se ha matriculado, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas a él o ella”.

Dentro de un contexto universitario cada vez más competitivo, la búsqueda de la excelencia y la mejora continua se configuran como un reto para las universidades, por lo que el estudio del abandono y su reducción en el ámbito de la educación superior se conceptúan como un elemento estratégico.

El abandono ofrece una medida aproximada del rendimiento del alumnado, de la eficacia del sistema educativo, así como un indicador de interés de efectos externos a la Universidad que puedan tener influencia en la continuidad de los estudios por parte de las personas que los cursan en la UJA y, por lo tanto, es un problema que preocupa por sus repercusiones en distintos ámbitos ya que, entre las principales, supone un aumento del gasto público destinado a enseñanza superior.

Existe consenso en aceptar que la tasa de abandono es un indicador directamente relacionado con la baja calidad, puesto que se deduce que las universidades que lo sufren no establecen los medios oportunos para que las personas que abandonan puedan finalizar los estudios que comienzan.

La Universidad de Jaén es consciente de la importancia de afrontar el problema del abandono desde una perspectiva global y de que sólo se conseguirá reducirlo si todos los agentes de la comunidad universitaria se involucran y toman conciencia de los beneficios derivados de su disminución. Para ello se necesita la cooperación de diversas instituciones del gobierno central y autonómico, para que una vez diagnosticado el problema y conocida su verdadera dimensión

¹ Arriaga, J., Burillo, V., Carpeño, A. y Casaravilla, A. (2012): “La acción académica posterior tomada por el estudiante que abandona. Elemento necesario para un Sistema Nacional de registro de información sobre el abandono”, *II Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior*, 8 y 9 de noviembre, Porto Alegre (Brasil).



se establezcan distintas líneas de acción, con el requisito de hacerlo de forma coordinada y no de manera independiente.

Tras la justificación del problema y la necesidad de indagar sobre las causas que motivan el abandono, señalamos como principales objetivos del informe los siguientes:

- Conocer y analizar las causas del abandono con el fin de establecer medidas que conduzcan a su reducción.
- Analizar el perfil del alumnado que ha abandonado.
- Conocer la situación actual de las personas que abandonaron.
- Profundizar sobre la percepción inicial y final del alumnado tras su paso por la Universidad de Jaén, así como el grado de satisfacción actual con su nueva universidad.

Para conseguir dar respuesta a dichos objetivos el informe se ha estructurado en los siguientes apartados:

- Tipologías de abandono.
- Perfil socio-demográfico.
- Perfil académico.
- Visión sobre la titulación abandonada.
- Motivos de abandono.
- Visión sobre la universidad abandonada.
- Análisis de indicadores específicos de las diferentes tipologías de abandono.
- Análisis conjunto de las titulaciones abandonadas.

1. METODOLOGÍA Y DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Desde la Universidad de Jaén (UJA) se ha realizado un importante esfuerzo para contactar con el alumnado que comenzó sus estudios de grado en el curso 2013-2014 y que no se encontraba matriculado en la misma titulación durante el curso 2014-2015, con vistas a alcanzar una imagen representativa del nivel de abandonos en cada uno de los grados impartidos, así como para conocer las motivaciones que llevaron a dichas personas a no continuar matriculadas en la UJA en el mismo grado que comenzaron el curso anterior.

La herramienta empleada para la realización del presente estudio ha sido una plataforma web desarrollada por un grupo de profesores del Departamento de Informática de la UJA, pertenecientes al grupo de investigación Sistemas Inteligentes y Minería de Datos (TIC-207). Dicha herramienta fue encargada por el Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Laboral en virtud de un contrato de investigación, con el fin de analizar el grado de abandono que se produce en estudiantes de nuevo ingreso, que en el curso siguiente no se encuentran matriculados en el mismo grado que comenzaron el año anterior. Además, se pretende que dicha herramienta sea utilizada por los Centros de la UJA en el marco de sus Sistemas de Garantía Interna de la Calidad, para conseguir información relevante sobre las tasas y causas de abandono de las personas que abandonaron los grados impartidos por cada Centro en los campus de Jaén, Linares y el Centro de Profesorado Sagrada Familia de Úbeda.

La técnica de captación de datos de los estudiantes fue la entrevista telefónica ya que, como se ha demostrado en múltiples trabajos, es la que proporciona un mayor nivel de respuestas. La información fue introducida en la plataforma web por tres encuestadores, a la vez que formulaban telefónicamente



las preguntas contempladas en la misma. No obstante, parte de la información disponible en las bases de datos de la UJA referidas a las personas que abandonaron, fue suministrada por el Servicio de Planificación y Evaluación y cargada en la plataforma web de forma automática y con carácter previo a la realización de las encuestas.

El aspecto crítico de este tipo de encuestas radica en la localización de las personas a encuestar. De forma sintética, el proceso de localización seguido en este caso fue el siguiente: para cada estudiante se planificaron cinco llamadas secuenciales en diferentes días y en diferentes franjas horarias para cada número de teléfono disponible en las bases de datos de la UJA. En aquellos casos en los que el primer teléfono de referencia permitió conseguir otro teléfono de contacto, se reinició el proceso de llamadas secuenciales.

En la tabla 1.1. se recoge la estadística de la población y la tasa de respuesta alcanzada durante el periodo en el que se desarrolló el trabajo de campo, que abarcó desde el 9 de marzo al 17 de abril de 2015.

Se observa que el número de personas que no continuaron en el curso 2014-15 los estudios que habían comenzado en el curso anterior (2013-2014) asciende a 594, correspondiente a un total de 37 grados impartidos en Jaén, Linares y Úbeda. Todas las personas que abandonaron disponían de uno o dos teléfonos en las bases de datos de la Universidad y, por tanto, eran potencialmente localizables. De las 594 no se pudieron localizar a 162 (27.27%), ya que el teléfono que aparecía era erróneo o nunca respondieron cuando se efectuaron las llamadas. La población finalmente localizada fue de 432 estudiantes (72.73% sobre el total de personas que habían abandonado), de las cuales 405 completaron la encuesta, lo que representa una tasa de respuesta del 93.75% sobre el total de personas localizadas. Un 6.25% del alumnado localizado rehusó a participar en el estudio.

Para verificar la fiabilidad de la información introducida por los encuestadores se realizó una auditoría llamando de nuevo a un total de 70 estudiantes, a los que se les formuló nuevamente el conjunto de preguntas previsto en el cuestionario. Fruto de la auditoría no se detectaron errores de importancia y sólo se introdujeron modificaciones leves en la información de 7 personas. Esta circunstancia, junto a la tasa de respuesta alcanzada y la escasa variabilidad detectada en dicha tasa, permiten otorgar una elevada representatividad y validez a los resultados que aparecen en el presente informe².

Por último, señalar que la base de datos que hemos elaborado posee una estructura de datos de panel, lo que permitirá observar cómo evoluciona la tasa de abandonos del alumnado de la UJA y realizar las comparaciones pertinentes en próximos estudios.

² Para el cálculo de dicho tamaño muestral se ha considerado un error del 2.75% para un nivel de confianza del 95%.

Tabla 1.1. Estadística de la población

Rama Titulación	Totales	Localizados	Encuestados	Enc/Loc
Artes y Humanidades	67	50	49	98.00
Grado en Estudios Ingleses	25	19	19	100.00
Grado en Filología Hispánica	8	6	6	100.00
Grado en Geografía e Historia	13	9	9	100.00
Grado en Historia del Arte	21	16	15	93.75
Ciencias	41	30	25	83.33
Grado en Biología	13	9	7	77.78
Grado en Ciencias Ambientales	19	14	12	85.71
Grado en Química	9	7	6	85.71
Ciencias de la Salud	39	31	31	100.00
Grado en Enfermería	10	8	8	100.00
Grado en Fisioterapia	9	7	7	100.00
Grado en Psicología	20	16	16	100.00
Ciencias Sociales y Jurídicas	246	175	165	94.29
Grado Conjunto en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	4	3	3	100.00
Grado en Administración y Dirección de Empresas	43	33	31	93.94
Grado en Derecho	18	10	10	100.00
Grado en Educación Infantil	12	8	8	100.00
Grado en Educación Infantil (Úbeda)	5	5	4	80.00
Grado en Educación Primaria	29	23	21	91.30
Grado en Educación Primaria (Úbeda)	18	13	11	84.62
Grado en Estadística y Empresa	27	18	17	94.44
Grado en Finanzas y Contabilidad	19	14	14	100.00
Grado en Gestión y Administración Pública	23	16	16	100.00
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	16	11	10	90.91
Grado en Trabajo Social	17	11	10	90.91
Grado en Turismo	15	10	10	100.00
Ingeniería y Arquitectura	201	146	135	92.47
Grado en Ingeniería Civil	5	3	3	100.00
Grado en Ingeniería de Minas	6	4	3	75.00
Grado en Ingeniería de Organización Industrial	12	7	6	85.71
Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos	2	1	1	100.00
Grado en Ingeniería de Telecomunicación	13	9	8	88.89
Grado en Ingeniería Eléctrica	19	15	15	100.00
Grado en Ingeniería Eléctrica (Linares)	8	6	6	100.00
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	15	11	10	90.91
Grado en Ingeniería Geomática y Topografía	5	4	3	75.00
Grado en Ingeniería Informática	66	47	42	89.36
Grado en Ingeniería Mecánica	32	26	25	96.15
Grado en Ingeniería Mecánica (Linares)	8	6	6	100.00
Grado en Ingeniería Química Industrial	3	2	2	100.00
Grado en Ingeniería Telemática	7	5	5	100.00
TOTAL	594	432	405	93.75

En la tabla 1.2. se compara el número de personas que abandonaron (594), por titulaciones y ramas, con el número total de estudiantes de nuevo ingreso (3.624). Se observa que el número total de abandonos representa el 16.39% del total del alumnado que ingresó en el curso 2013-2014 para el conjunto de los 37 grados impartidos en la UJA, produciéndose como dato positivo una disminución de dos puntos y medio porcentuales respecto a los datos del informe del año anterior, donde el porcentaje de abandonos representó el 18.97% del total de estudiantes de nuevo ingreso. Por lo tanto continúa la tendencia a la baja durante dos años



consecutivos, ya que el porcentaje en el informe del año 2013 ascendió hasta el 20.77%, lo que significa que en dos años se ha reducido la tasa de abandono en casi cinco puntos hasta el 16.39% del informe actual.

Del análisis por ramas se deduce que el mayor porcentaje de abandonos corresponde a los grados de Artes y Humanidades, con el 27.13% de media sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso (247), seguida de Ciencias, con el 22.40%, Ingeniería, con el 21.47%, Ciencias Sociales y Jurídicas, con el 14.04% y, por último, Ciencias de la Salud, con el 7.71%. Por titulaciones, los grados con más abandonos, de nuevo con respecto al número total de estudiantes de nuevo ingreso en cada titulación, son el Grado en Ingeniería Informática (44.90%), el Grado en Estadística y Empresa (40.30%), el Grado en Ciencias Ambientales (39.58%), el Grado en Historia del Arte (36.21%) y el Grado en Estudios Ingleses (32.47%). En el extremo opuesto, los grados con menor tasa de abandono son el Grado Conjunto en Derecho y Administración y Dirección de Empresas (5.06%), el Grado en Educación Infantil (Jaén) (5.33%), el Grado en Enfermería (6.10%), el Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos (6.67%) y el Grado en Psicología (7.63%).

Tabla 1.2. Tasa de abandonos respecto al total de alumnado de nuevo ingreso

Rama	Titulación	Abandonos 14/15	Nuevo Ingreso 13/14	% Aban/Ing
Artes y Humanidades		67	247	27.13
	Grado en Estudios Ingleses	25	77	32.47
	Grado en Filología Hispánica	8	45	17.78
	Grado en Geografía e Historia	13	67	19.40
	Grado en Historia del Arte	21	58	36.21
Ciencias		41	183	22.40
	Grado en Biología	13	83	15.66
	Grado en Ciencias Ambientales	19	48	39.58
	Grado en Química	9	52	17.31
Ciencias de la Salud		39	506	7.71
	Grado en Enfermería	10	164	6.10
	Grado en Fisioterapia	9	80	11.25
	Grado en Psicología	20	262	7.63
Ciencias Sociales y Jurídicas		246	1.752	14.04
	Grado Conjunto en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	4	79	5.06
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	43	247	17.41
	Grado en Derecho	18	177	10.17
	Grado en Educación Infantil	12	225	5.33
	Grado en Educación Infantil (Úbeda)	5	65	7.69
	Grado en Educación Primaria	29	321	9.03
	Grado en Educación Primaria (Úbeda)	18	103	17.48
	Grado en Estadística y Empresa	27	67	40.30
	Grado en Finanzas y Contabilidad	19	89	21.35
	Grado en Gestión y Administración Pública	23	74	31.08
	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	16	78	20.51
	Grado en Trabajo Social	17	152	11.18
	Grado en Turismo	15	75	20.00
Ingeniería y Arquitectura		201	936	21.47
	Grado en Ingeniería Civil	5	59	8.47
	Grado en Ingeniería de Minas	6	33	18.18
	Grado en Ingeniería de Organización Industrial	12	52	23.08
	Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos	2	30	6.67
	Grado en Ingeniería de Telecomunicación	13	48	27.08
	Grado en Ingeniería Eléctrica	19	70	27.14

Rama	Titulación	Abandonos 14/15	Nuevo Ingreso 13/14	% Aban/Ing
Ingeniería y Arquitectura				
	Grado en Ingeniería Eléctrica (Linares)	8	55	14.55
	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	15	85	17.65
	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía	5	43	11.63
	Grado en Ingeniería Informática	66	147	44.90
	Grado en Ingeniería Mecánica	32	169	18.93
	Grado en Ingeniería Mecánica (Linares)	8	63	12.70
	Grado en Ingeniería Química Industrial	3	27	11.11
	Grado en Ingeniería Telemática	7	55	12.73
TOTAL		594	3.624	16.39

En la tabla 1.3. observamos el número de estudiantes que al cabo de dos años han regresado al grado que habían abandonado en la UJA, es decir, alumnado que comenzó un grado en el curso 2012-2013 (año 1), que en el curso siguiente 2013-2014 (año 2) no se había matriculado en el mismo grado que había comenzado el año anterior (año 1) y que en el curso 2014-2015 (año 3) vuelve a estar matriculado en el mismo grado que había abandonado. Por ramas, se observa que 9 estudiantes han regresado a titulaciones de la rama de Ingeniería (al pasar de 258 abandonos en el curso 2013-2014 a 249 en el 2014-2015), 6 estudiantes a grados de Ciencias Sociales y Jurídicas (al disminuir de 280 a 274 abandonos), 4 personas a las ramas de Artes y Humanidades (2) y Ciencias de la Salud (2) y 1 estudiante a Ciencias, lo que significa que 20 estudiantes se han vuelto a matricular en el mismo grado que abandonaron. Esto implica que la tasa de abandono del 18.97% que aparecía en el informe del año anterior se reduce al cabo de dos años, aunque de modo poco sensible, hasta el 18.42%.

Tabla 1.3. Tasa de abandonos real a los dos años

Rama	Titulación	2013/2014	%	2014/2015	%
Artes y Humanidades					
	Grado en Estudios Ingleses	8	10.96	8	10.96
	Grado en Filología Hispánica	13	18.57	12	17.14
	Grado en Geografía e Historia	19	29.23	18	27.69
	Grado en Historia del Arte	15	28.30	15	28.30
Ciencias					
	Grado en Biología	14	16.67	13	15.48
	Grado en Ciencias Ambientales	30	46.88	30	46.88
	Grado en Química	10	15.87	10	15.87
Ciencias de la Salud					
	Grado en Enfermería	12	7.02	12	7.02
	Grado en Fisioterapia	2	2.38	2	2.38
	Grado en Psicología	28	11.76	26	10.92
Ciencias Sociales y Jurídicas					
	Grado Conjunto en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	10	12.20	10	12.20
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	40	15.75	40	15.75
	Grado en Derecho	34	17.99	32	16.93
	Grado en Educación Infantil	11	5.12	10	4.65
	Grado en Educación Infantil (Úbeda)	10	16.13	10	16.13
	Grado en Educación Primaria	25	8.59	24	8.25
	Grado en Educación Primaria (Úbeda)	27	21.09	27	21.09
	Grado en Estadística y Empresa	30	47.62	30	47.62
	Grado en Finanzas y Contabilidad	29	34.52	28	33.33
	Grado en Gestión y Administración Pública	19	26.39	19	26.39
	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	17	22.97	17	22.97



Rama	Titulación	2013/2014	%	2014/2015	%
Ciencias Sociales y Jurídicas		280	16.04	274	15.69
	Grado en Trabajo Social	11	6.96	10	6.33
	Grado en Turismo	17	22.97	17	22.97
Ingeniería y Arquitectura		258	28.01	249	27.04
	Grado en Ingeniería Civil	6	9.38	5	7.81
	Grado en Ingeniería de Minas	15	34.88	14	32.56
	Grado en Ingeniería de Organización Industrial	24	48.98	24	48.98
	Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos	19	29.69	16	25.00
	Grado en Ingeniería de Telecomunicación	7	16.67	7	16.67
	Grado en Ingeniería Eléctrica	25	32.47	24	31.17
	Grado en Ingeniería Eléctrica (Linares)	9	20.93	9	20.93
	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	22	35.48	22	35.48
	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía	9	26.47	9	26.47
	Grado en Ingeniería Informática	46	35.11	46	35.11
	Grado en Ingeniería Mecánica	41	23.30	40	22.73
	Grado en Ingeniería Mecánica (Linares)	13	26.53	13	26.53
	Grado en Ingeniería Química Industrial	9	36.00	8	32.00
	Grado en Ingeniería Telemática	13	20.97	12	19.35
TOTAL		689	18.97	669	18.42

En la tabla 1.4., y al margen de los porcentajes que se desprenden de la tabla 1.3, interesa destacar que al cabo de dos años, del total de 689 abandonos del curso anterior (2013-2014), 20 estudiantes han regresado a la UJA a la misma titulación que habían abandonado y 188 se encuentran matriculados durante el curso 2014-2015 en un grado diferente al que abandonaron el curso anterior.

Tabla 1.4. Retorno a la UJA a los dos años (sobre el número total de abandonos del curso anterior)

Abandonos del curso anterior 2013/2014	Al cabo de dos años en la misma titulación en la UJA	Al cabo de dos años en distinta titulación en la UJA	Al cabo de dos años en la UJA
689	20	188	208

2. TIPOLOGÍAS DE ABANDONO

El concepto de abandono en el presente estudio engloba a aquellas personas que abandonaron sus estudios universitarios de forma indefinida o temporal, las que cambiaron de titulación en la UJA y las que eligieron otra universidad para continuar el mismo grado o uno diferente al abandonado.

En la tabla 2.1. hemos clasificado en 5 grupos al alumnado encuestado que abandonó en el curso 2014-2015 el grado que había comenzado en la UJA en el curso anterior 2013-2014:

- **Grupo 1:** Está formado por el alumnado que había abandonado el grado que comenzó el curso anterior (2013-2014) y que no tienen ninguna intención de retomar sus estudios universitarios (abandono indefinido).
- **Grupo 2:** Está compuesto por las personas que abandonaron el grado comenzado el curso anterior (2013-2014) y que no descartan regresar a la universidad en el momento que las circunstancias se lo permitan (abandono temporal).

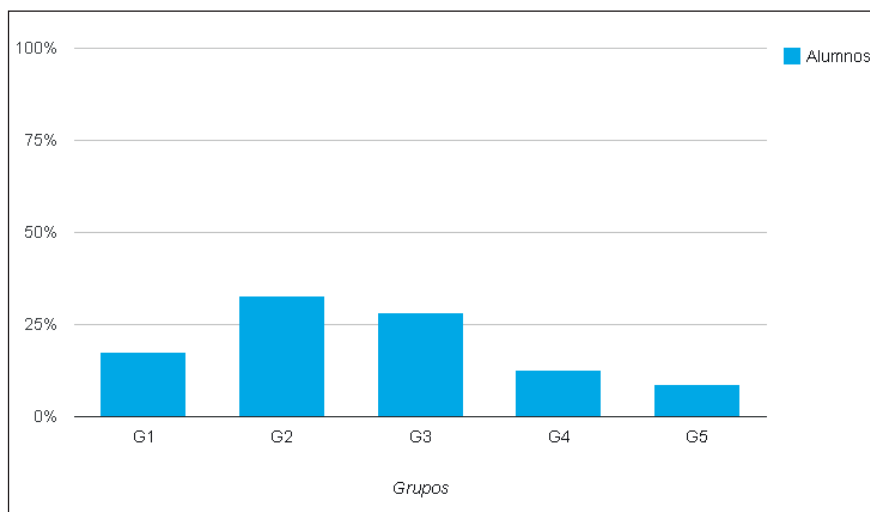


- **Grupo 3:** Son estudiantes que durante el curso 2014-2015 están matriculados en la UJA en un grado diferente al que comenzaron en el curso anterior (2013-2014).
- **Grupo 4:** Está formado por alumnado que durante el curso 2014-2015 está matriculado en otra universidad, en el mismo grado que abandonó en la UJA.
- **Grupo 5:** Son personas que durante el curso 2014-2015 se encuentran matriculadas en otra universidad y en un grado diferente al que abandonaron en la UJA.

Tabla 2.1. Tipologías de abandono

	Nº	%
Estudiantes que han abandonado sus estudios universitarios de forma indefinida (Grupo 1)	71	17.53
Estudiantes que han abandonado sus estudios universitarios de forma temporal (Grupo 2)	133	32.84
Estudiantes que han cambiado de grado en la UJA (Grupo 3)	114	28.15
Estudiantes que estudian la misma titulación en otra universidad (Grupo 4)	51	12.59
Estudiantes que estudian una titulación diferente en otra universidad (Grupo 5)	36	8.89
TOTAL	405	100.00

Gráfico 2.1. Tipologías de abandono



De la tabla 2.1. y gráfico 2.1. se desprende que el mayor porcentaje de abandonos se concentra en el grupo 2 (32.84%), correspondiente a las personas encuestadas que abandonaron sus estudios de forma temporal. Le sigue de cerca el grupo 3, que representa a las personas que continúan en la UJA, aunque en un grado diferente al que abandonaron, con el 28.15%. En tercer lugar, con un 17.53%, figuran los abandonos del grupo 1, que representa al alumnado que abandonó la universidad de forma indefinida. En cuarto lugar aparece el grupo 4, correspondiente a estudiantes que se han matriculado en otra universidad, pero en el mismo grado que abandonaron en la UJA, con un 12.59% y, por último, el grupo 5 con un 8.89%, representando al grupo de estudiantes que durante el curso 2014-2015 se encuentran matriculados en otra universidad en un grado diferente al que abandonaron en la UJA.

Por lo tanto, la mitad de las personas encuestadas se encontraban fuera del sistema universitario español en el curso siguiente de comenzar sus estudios de grado en la UJA, representados por la suma de los grupos 1 y 2, donde el número de estudiantes asciende a 204, que equivalente al 50.37% de las personas encuestadas, porcentaje que se mantiene respecto al del informe del año anterior. Un porcentaje importante del alumnado (28.15%) continúa en las aulas de la UJA durante el curso 2014-2015, aunque en una titulación diferente a la que había comenzado en el curso anterior. También es destacable el número de estudiantes que se encontraban matriculados en una universidad diferente a la UJA, representados por la suma de los grupos 4 y 5, con 87 estudiantes que equivalen al 21.48% de las personas encuestadas.

En consecuencia, podríamos indicar que el abandono real, siendo una parte del mismo de forma indefinida y otra temporal (grupos 1 y 2), no está representado por todo el alumnado encuestado, sino por el 50% del mismo, puesto que el otro 50% continúa dentro del sistema universitario (grupos 3, 4 y 5), matriculado en el curso 2014-2015 en la UJA o en otra universidad española, por lo que no se puede afirmar, en puridad, que haya abandonado la universidad, aunque sí el grado que había comenzado en el curso anterior 2013-2014.

3. PERFILES DE ABANDONO

El objetivo de este apartado se concreta en analizar el perfil socio-demográfico y académico de la persona que ha abandonado el primer curso de grado que había iniciado en la UJA. Antes de comenzar a analizar con mayor grado de detalle cada uno de los aspectos, y a través de la tabla 3.1., mostramos el perfil genérico de la persona que ha abandonado, representado por la respuesta más frecuente en el momento de realizar la encuesta para cada uno de los rasgos analizados. Así, el perfil genérico de la persona que ha abandonado es: varón, de 21 a 25 años de edad en el momento de abandonar, cuyo domicilio familiar coincidía con el domicilio escolar, de nacionalidad española, soltero, sin personas a su cargo, que no simultaneaba trabajo y estudios, que desconoce los ingresos netos mensuales de la unidad familiar, que dependía económicamente de su familia y cuyos padres no poseen estudios universitarios.

Tabla 3.1. Perfil socio-demográfico genérico del estudiante que abandona

	Tipo
Edad en el momento de abandonar	De 21 a 25 (32.43%)
Sexo	Hombre (61.48%)
¿Coincide el domicilio familiar con el escolar?	Sí (55.06%)
Nacionalidad	Española (98.27%)
Estado civil	Soltero (94.32%)
Número de personas a su cargo	0 (94.32%)
Simultaneidad de estudio y trabajo	No (71.36%)
Ingresos netos mensuales de la unidad familiar	NS/NC (63.95%)
Dependencia económica y familiar	Sí (88.64%)
Nivel de estudios del padre	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc. (55.80%)
Nivel de estudios de la madre	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc. (62.22%)



Si analizamos el perfil genérico mostrado en la tabla 3.2. para cada uno de los 5 grupos considerados, encontramos algunas singularidades para algunos de los rasgos analizados:

- Respecto a la edad en el momento de abandonar, destaca el intervalo de 21 a 25 años en los grupos 1 y 2 y la edad de 19 años en los grupos 3, 4 y 5.
- El domicilio familiar y escolar coincidía en el alumnado de los grupos 1, 2 y 3 y no coincidía para el de los grupos 4 y 5.
- En los grupos 1, 2, 3 y 5 predomina el abandono de hombres y en el grupo 4 predomina el abandono de mujeres.
- En todos los grupos predomina el abandono por alumnado de nacionalidad española, soltero, que no tiene personas a su cargo, que no simultánea estudios y trabajo, que tiene dependencia económica y que sus padres no poseen estudios universitarios, esta última característica con la única excepción del alumnado perteneciente al grupo 4, donde aparece un grupo de padres con estudios universitarios.

Tabla 3.2. Perfil socio-demográfico específico del estudiante que abandona (por grupos)

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Edad en el momento de abandonar	De 21 a 25	De 21 a 25	19	19	19	De 21 a 25
Sexo	Hombre	Hombre	Hombre	Mujer	Hombre	Hombre
¿Coincide el domicilio familiar y escolar?	Sí	Sí	Sí	No	No	Sí
Nacionalidad	Española	Española	Española	Española	Española	Española
Estado civil	Soltero	Soltero	Soltero	Soltero	Soltero	Soltero
Número de personas a su cargo	0	0	0	0	0	0
Simultaneidad de estudio y trabajo	No	No	No	No	No	No
Ingresos netos mensuales unidad familiar	NS/NC	NS/NC	NS/NC	NS/NC	NS/NC	NS/NC
Dependencia económica y familiar	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Nivel de estudios del padre	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	- Diplomatura, Licenciatura, Doctorado, etc. - Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.
Nivel de estudios de la madre	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.

3.a. PERFIL SOCIO-DEMOGRÁFICO

A continuación analizamos de forma individualizada cada uno de los rasgos correspondientes al perfil socio-demográfico de las personas que abandonaron recogidos en las tablas 3.1 y 3.2.

3.a.1. Edad

De la información mostrada en la tabla 3.3. y el gráfico 3.1. se desprende que el intervalo de edad que concentra el mayor número de personas que abandonaron es el de 21 a 25 años, con un porcentaje del 32.43%, aunque seguido de cerca por el grupo de personas que tenían 19 años, que representa al 28.47% del alumnado que abandonó. Por lo tanto, casi el 85% de las personas

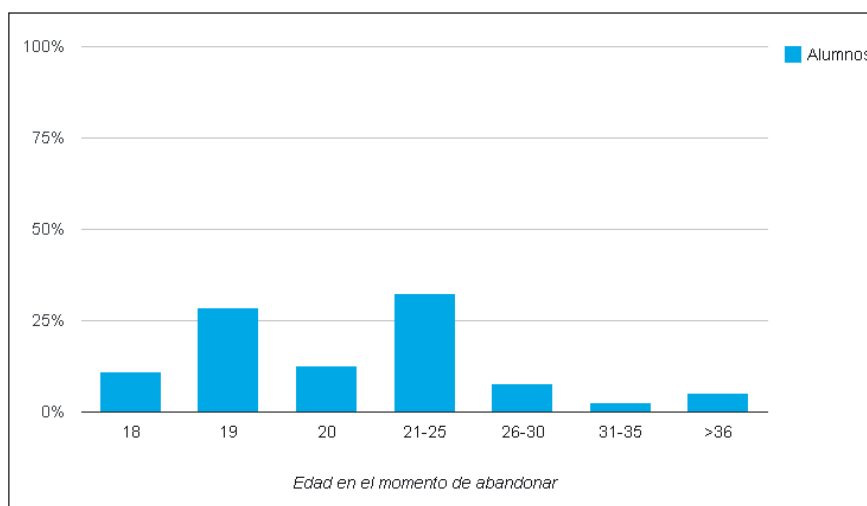


encuestadas tenían una edad inferior a 26 años en el momento de abandonar, concentrándose en los cuatro primeros intervalos de 18 hasta 25 años el 84.41% del alumnado que abandonó.

Tabla 3.3. Edad en el momento de abandonar

	Nº	%
18 años	44	10.89
19 años	115	28.47
20 años	51	12.62
De 21 a 25 años	131	32.43
De 26 a 30 años	31	7.67
De 31 a 36 años	11	2.72
Más de 36 años	21	5.20

Gráfico 3.1. Edad en el momento de abandonar



En el análisis de la edad en el momento de abandonar por ramas mostrado en la tabla 3.4., se observa que en tres de las cinco ramas consideradas el porcentaje de abandonos se concentra en la edad de 19 años, por encima del intervalo de 21 a 25 años que anteriormente aglutinaba en el perfil genérico el mayor número de abandonos. Nos referimos a las ramas de Ciencias, Ciencias de la Salud y Ciencias Sociales y Jurídicas, que agrupan el 36%, 32.26% y 30.91% de los abandonos, respectivamente, en la edad de 19 años.

Tabla 3.4. Edad en el momento de abandonar (por ramas)

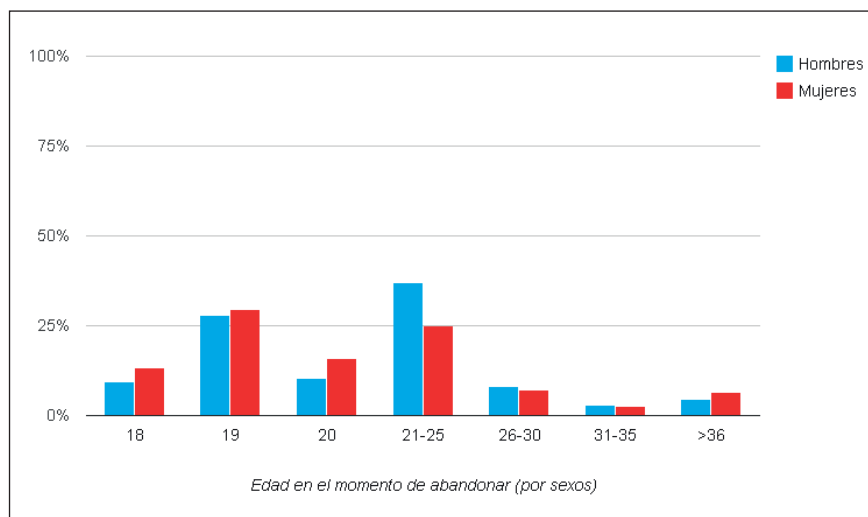
	18	19	20	21-25	26-30	31-35	>35
Artes y Humanidades	5 (10.20%)	12 (24.49%)	8 (16.33%)	14 (28.57%)	5 (10.20%)	0 (0.00%)	5 (10.20%)
Ciencias	5 (20.00%)	9 (36.00%)	2 (8.00%)	7 (28.00%)	1 (4.00%)	1 (4.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	3 (9.68%)	10 (32.26%)	3 (9.68%)	9 (29.03%)	4 (12.90%)	0 (0.00%)	2 (6.45%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	20 (12.12%)	51 (30.91%)	21 (12.73%)	50 (30.30%)	11 (6.67%)	6 (3.64%)	6 (3.64%)
Ingeniería y Arquitectura	11 (8.21%)	33 (24.63%)	17 (12.69%)	51 (38.06%)	10 (7.46%)	4 (2.99%)	8 (5.97%)

En el análisis de la edad en el momento de abandonar por sexos, de acuerdo con la tabla 3.5. y gráfico 3.2., podemos comprobar que para los hombres se concentra en el intervalo de 21 a 25 años (37.10%) y para las mujeres en la edad de 19 años (29.49%). También se observa que en los intervalos de 26 a 30 y de 31 a 36 años el porcentaje de hombres que abandona es ligeramente superior al de mujeres, existiendo en el resto de edades más abandonos por parte de las mujeres que de los hombres, aunque con diferencias poco significativas.

Tabla 3.5. Edad en el momento de abandonar (hombres-mujeres)

	Hombres		Mujeres	
	Nº	%	Nº	%
18 años	23	9.27	21	13.46
19 años	69	27.82	46	29.49
20 años	26	10.48	25	16.03
De 21 a 25 años	92	37.10	39	25.00
De 26 a 30 años	20	8.06	11	7.05
De 31 a 36 años	7	2.82	4	2.56
Más de 36 años	11	4.44	10	6.41

Gráfico 3.2. Edad en el momento de abandonar por sexo



3.a.2. Sexo

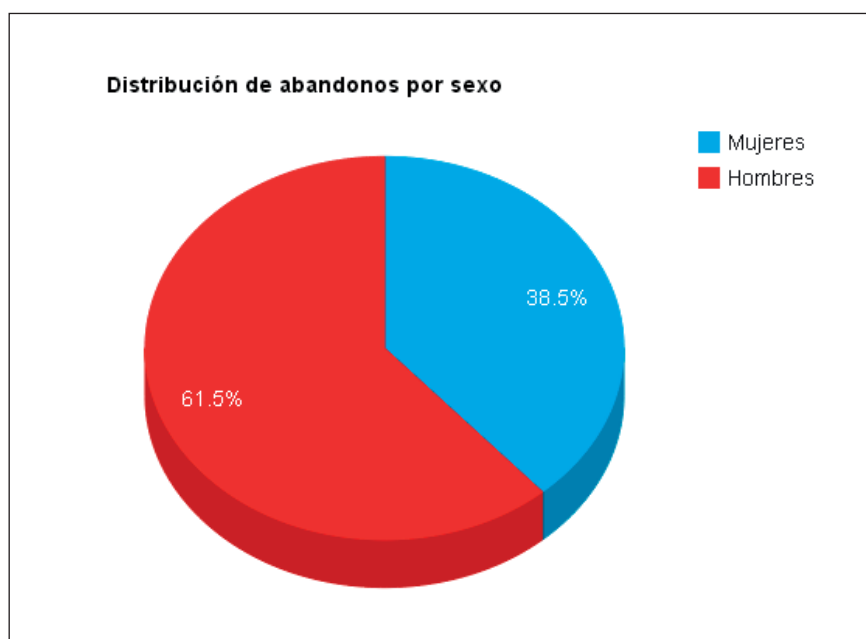
En la tabla 3.6. y el gráfico 3.3. se observa que el número de hombres que abandonan (61.48%) es muy superior al de mujeres (38.52%), manteniéndose la proporción en términos muy similares a los del informe del año anterior.

Tabla 3.6. Abandono por sexos

	Nº	%
Mujer	156	38.52
Hombre	249	61.48



Gráfico 3.3. Distribución de abandonos por sexo

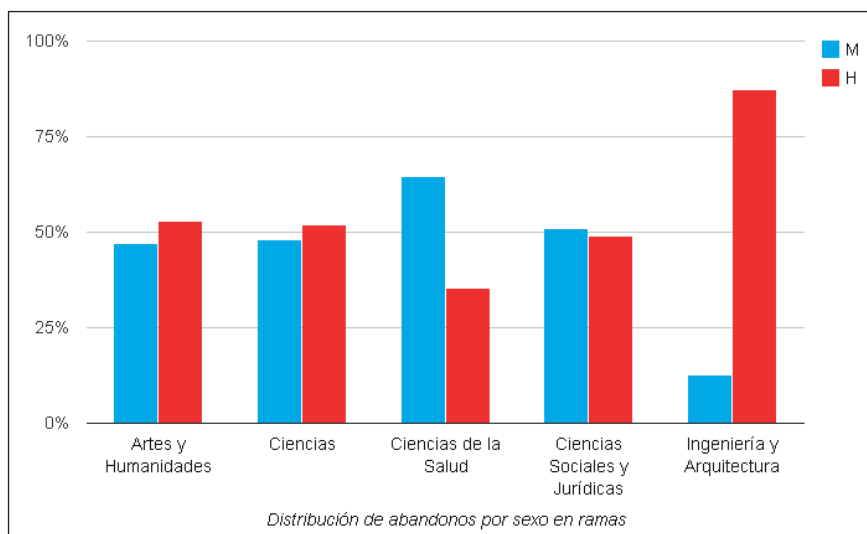


En el análisis por ramas, según se desprende de la tabla 3.7. y el gráfico 3.4., encontramos tres ramas donde el porcentaje de hombres que abandona supera al de mujeres. Nos referimos a la rama de Ingeniería (87.41%), donde aparece la diferencia más acusada, Artes y Humanidades (53.06%) y Ciencias (52%). Por el contrario, en las ramas de Ciencias de la Salud y Sociales y Jurídicas, el porcentaje de mujeres que abandona supera al de hombres, con el 64.52% y el 50.91%, respectivamente. No obstante los porcentajes de abandono por sexo los comparamos con la distribución de hombres y mujeres que ingresaron en cada una de las ramas en el curso 2013-2014. Así, el porcentaje de varones que ingresó en las tres ramas donde predomina el abandono de hombres fue del 83.12% en la rama de Ingeniería, el 40.89% en Artes y Humanidades y el 49.73% en Ciencias. En las ramas donde predomina el abandono de mujeres, aunque en la última con muy poca diferencia respecto al de hombres, la distribución de mujeres que ingresaron en Ciencias de la Salud y Sociales y Jurídicas fue del 74.11% y el 59.87%, respectivamente.

Tabla 3.7. Distribución de abandonos por sexo (por ramas)

	Mujeres	Hombres
Artes y Humanidades	23 (46.94%)	26 (53.06%)
Ciencias	12 (48.00%)	13 (52.00%)
Ciencias de la Salud	20 (64.52%)	11 (35.48%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	84 (50.91%)	81 (49.09%)
Ingeniería y Arquitectura	17 (12.59%)	118 (87.41%)

Gráfico 3.4. Distribución de abandonos por sexos (por ramas)



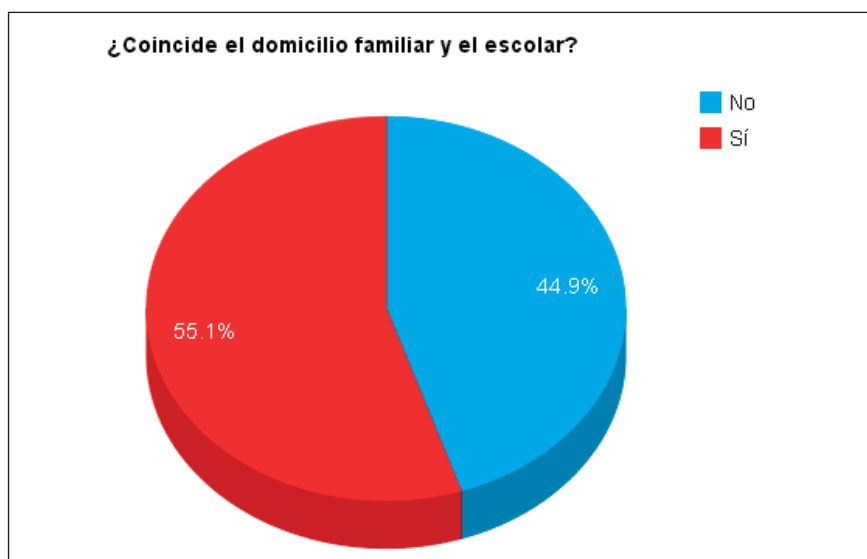
3.a.3. Coincidencia del domicilio familiar y escolar

A las personas encuestadas se les preguntó sobre la coincidencia del domicilio familiar y escolar durante el año que estudiaban su primer curso de grado. En la tabla 3.8. y el gráfico 3.5. se aprecia que había más estudiantes conviviendo en el domicilio familiar que fuera de él. Así, el 55.06% del alumnado que abandonó vivía en su domicilio familiar.

Tabla 3.8. ¿Coincide el domicilio familiar y el escolar?

	Nº	%
No	182	44.94
Sí	223	55.06

Gráfico 3.5. ¿Coincide el domicilio familiar y el escolar?



Del detalle que aparece en la tabla 3.9. se desprende que en tres de las cinco ramas consideradas la mayoría del alumnado que abandonó vivía en su domicilio familiar durante el curso académico, lo que hace pensar que eran estudiantes que residían en Jaén, Linares, Úbeda o en localidades próximas a las mismas. Nos referimos a Ingeniería (61.48%), Artes y Humanidades (59.18%) y Ciencias Sociales y Jurídicas (56.97%). No obstante, en todas las ramas aparece un porcentaje importante de alumnado que cambió de residencia para cursar sus estudios universitarios en la UJA, destacando en las ramas de Ciencias de la Salud y Ciencias, donde un 70.97% y un 68%, respectivamente, no residió en su domicilio familiar durante el curso escolar.

Tabla 3.9. ¿Coincide el domicilio familiar y el escolar? (por ramas)

	No	Sí
Artes y Humanidades	20 (40.82%)	29 (59.18%)
Ciencias	17 (68.00%)	8 (32.00%)
Ciencias de la Salud	22 (70.97%)	9 (29.03%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	71 (43.03%)	94 (56.97%)
Ingeniería y Arquitectura	52 (38.52%)	83 (61.48%)

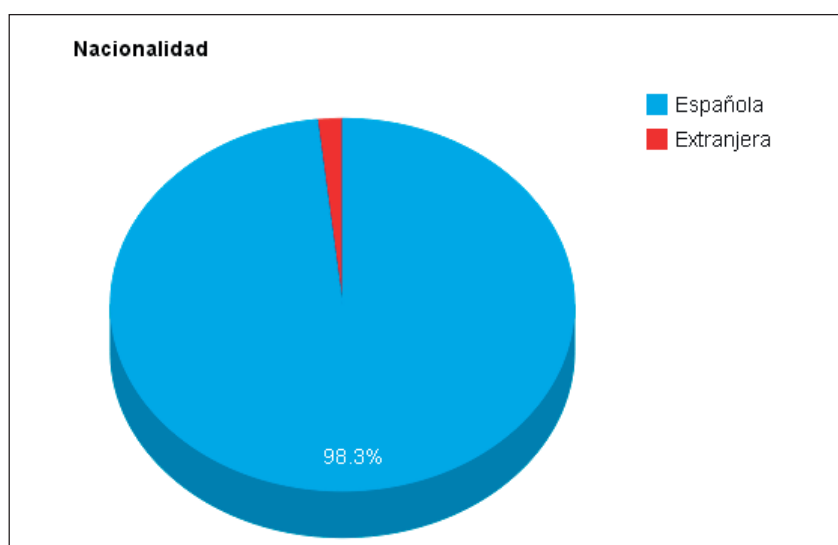
3.a.4. Nacionalidad

En la tabla 3.10. y el gráfico 3.6. se observa que la nacionalidad del alumnado que ha abandonado es mayoritariamente española (98.27%), frente a un escaso 1.73% de procedencia extranjera, repitiéndose el patrón de los informes de años anteriores.

Tabla 3.10. Nacionalidad

	Nº	%
Española	398	98.27
Extranjera	7	1.73

Gráfico 3.6. Nacionalidad



El análisis de la nacionalidad de la tabla 3.11. muestra dos ramas en las que no aparece ningún extranjero que haya abandonado sus estudios (Ciencias y Ciencias de la Salud). Con valores poco significativos aparecen las ramas de Artes y Humanidades, con el mayor porcentaje de extranjeros que han abandonado sus estudios (6.12%), seguida de Ingeniería (1.48%) y Ciencias Sociales y Jurídicas (1.21%).

Tabla 3.11. Nacionalidad (por ramas)

	Española	Extranjera
Artes y Humanidades	46 (93.88%)	3 (6.12%)
Ciencias	25 (100.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	31 (100.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	163 (98.79%)	2 (1.21%)
Ingeniería y Arquitectura	133 (98.52%)	2 (1.48%)

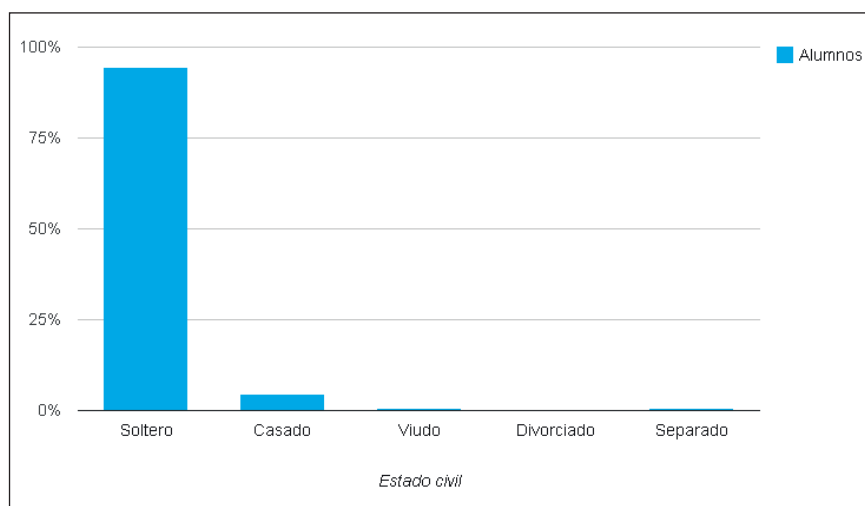
3.a.5. Estado civil

La tabla 3.12. y el gráfico 3.7. muestran que la gran mayoría de las personas que abandonaron eran solteras (94.32%). El grupo de casadas representa el 4.44% de los abandonos, siendo el resto de grupos (englobando a personas viudas, divorciadas y separadas) prácticamente irrelevante por el escaso valor que representan (1.23%).

Tabla 3.12. Estado civil

	Nº	%
Soltero/a	382	94.32
Casado/a	18	4.44
Viudo/a	2	0.49
Divorciado/a	1	0.25
Separado/a	2	0.49

Gráfico 3.7. Estado civil



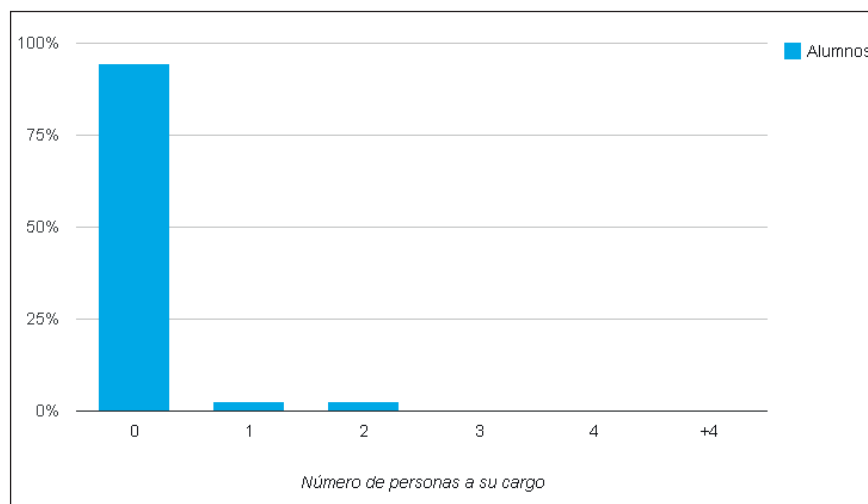
3.a.6. Personas a su cargo

Respecto al número de personas que tenía a su cargo el alumnado que abandonó, la tabla 3.13. y el gráfico 3.8. muestran que el 94.32% no tenía ninguna persona a su cargo, un 2.47% tenía a sólo una persona y un 2.72% tenía a dos personas. A partir de tres personas los porcentajes son insignificantes.

Tabla 3.13. Número de personas a su cargo

	Nº	%
0	382	94.32
1	10	2.47
2	11	2.72
3	1	0.25
4	1	0.25

Gráfico 3.8. Número de personas a cargo de la persona que abandona



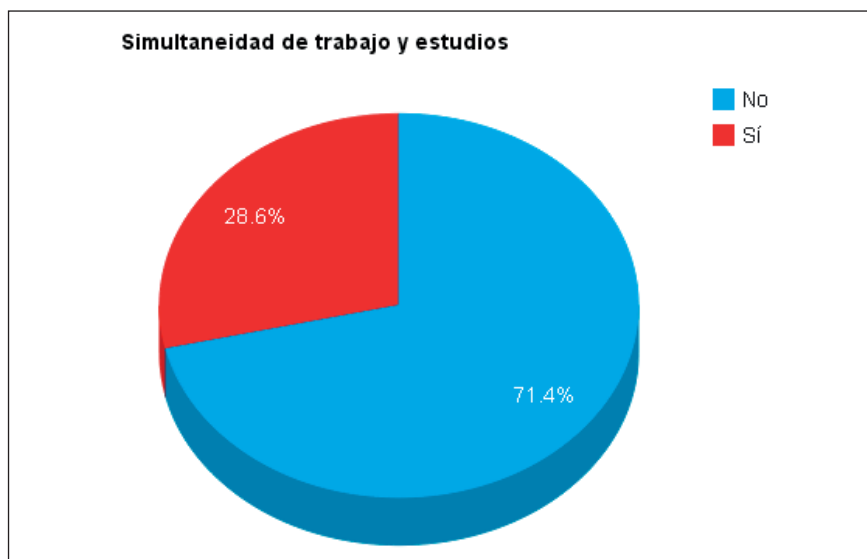
3.a.7. Simultaneidad de trabajo y estudios

La tabla 3.14. y el gráfico 3.9. muestran que un 71.36% del alumnado que abandonó no trabajaba mientras estudiaba y, en consecuencia, un 28.64% simultaneaba trabajo y estudios, lo que seguramente podría suponer para el segundo grupo un hándicap a la hora de compaginar las obligaciones laborales con los estudios universitarios.

Tabla 3.14. ¿Simultaneó trabajo y estudios mientras estudiaba?

	Nº	%
No	289	71.36
Sí	116	28.64

Gráfico 3.9. Simultaneidad de trabajo y estudios

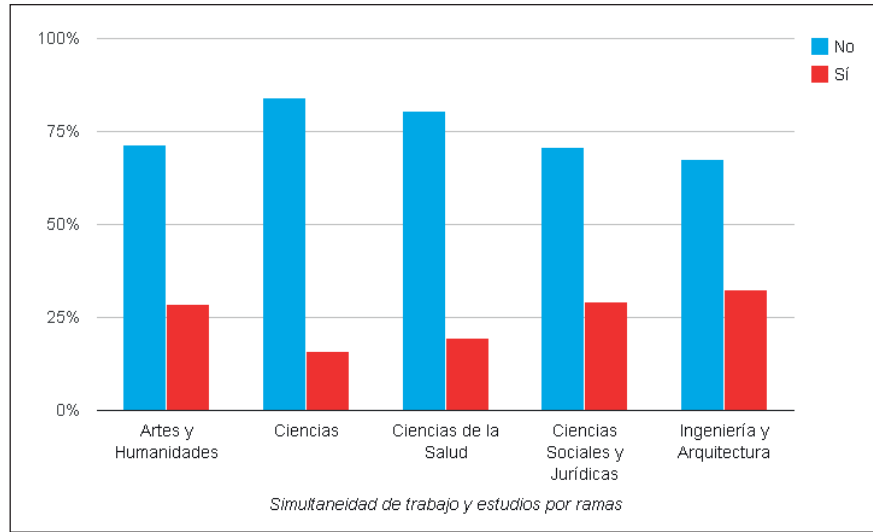


En el análisis mostrado en la tabla 3.15. y el gráfico 3.10. observamos que en todas las ramas prevalece la no simultaneidad de trabajo y estudios, siendo la rama de Ingeniería donde aparece el porcentaje más alto de alumnado que sí simultanea trabajo y estudios (32.59%), seguida de la de Ciencias Sociales y Jurídicas (29.09%) y Artes y Humanidades (28.57%).

Tabla 3.15. Simultaneidad de trabajo y estudios (por ramas)

	No	Sí
Artes y Humanidades	35 (71.43%)	14 (28.57%)
Ciencias	21 (84.00%)	4 (16.00%)
Ciencias de la Salud	25 (80.65%)	6 (19.35%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	117 (70.91%)	48 (29.09%)
Ingeniería y Arquitectura	91 (67.41%)	44 (32.59%)

Gráfico 3.10. Simultaneidad de trabajo y estudios (por ramas)



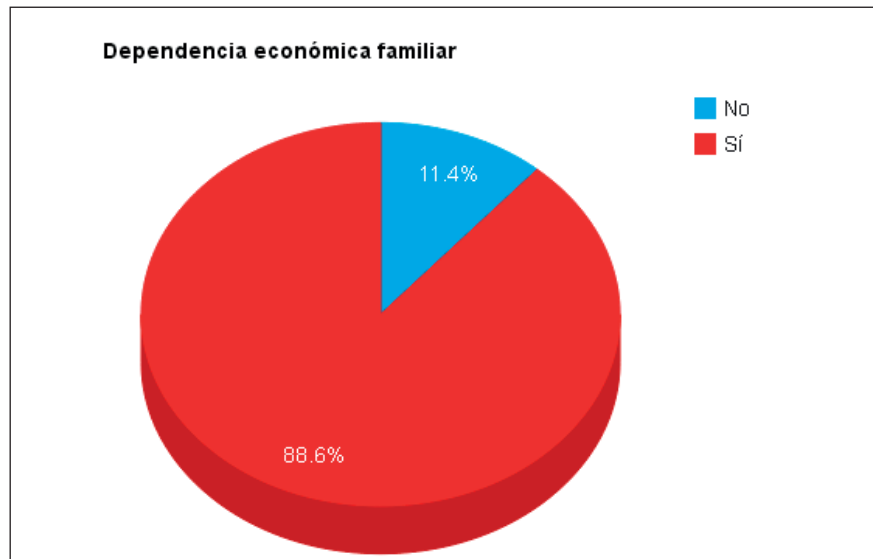
3.a.8. Dependencia económica

En la tabla 3.16. y el gráfico 3.11. se observa que la gran mayoría del alumnado que abandonó dependía económicamente de su familia (88.64%) y sólo el 11.36% declaró tener independencia económica.

Tabla 3.16. Dependencia económica familiar

	Nº	%
No	46	11.36
Sí	359	88.64

Gráfico 3.11. Dependencia económica familiar

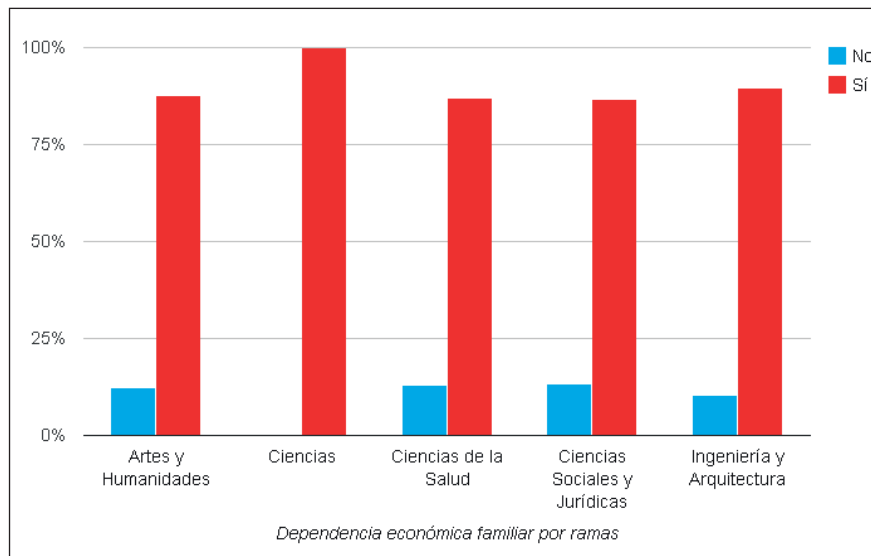


El análisis por ramas muestra, de acuerdo con la tabla 3.17. y el gráfico 3.12., que además de existir una clara dependencia económica en las cinco ramas consideradas, en la que menos existe es en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, con un 13.33% de no dependientes. En las ramas de Ciencias de la Salud y Artes y Humanidades algo más del 12% del alumnado que abandonó también declaró ser independiente económicamente.

Tabla 3.17. Dependencia económica familiar (por ramas)

	No	Sí
Artes y Humanidades	6 (12.24%)	43 (87.76%)
Ciencias	0 (0.00%)	25 (100.00%)
Ciencias de la Salud	4 (12.90%)	27 (87.10%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	22 (13.33%)	143 (86.67%)
Ingeniería y Arquitectura	14 (10.37%)	121 (89.63%)

Gráfico 3.12. Dependencia económica familiar (por ramas)



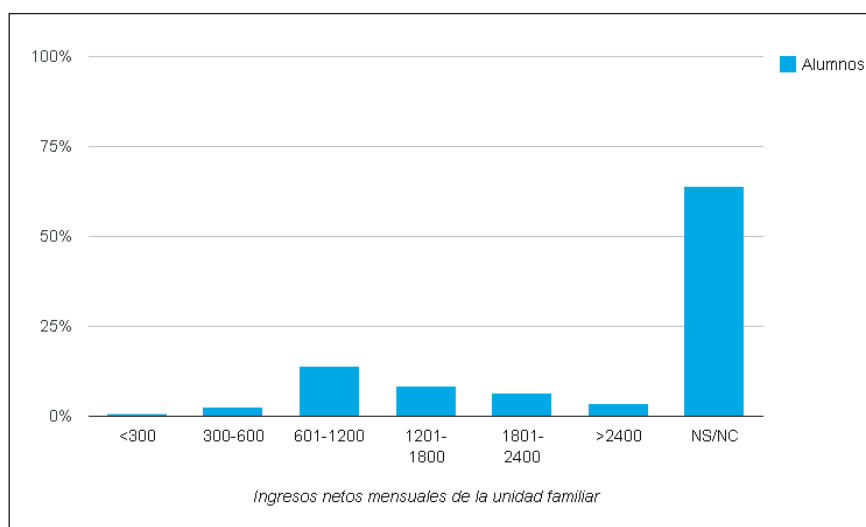
3.a.9. Ingresos netos mensuales de la unidad familiar

Cuando se pregunta por el nivel de ingresos netos mensuales de la unidad familiar del alumnado que ha abandonado, como se aprecia en la tabla 3.18. y el gráfico 3.13., predomina el desconocimiento, ya que el 63.95% de las personas encuestadas desconoce, o no ha querido indicar, el nivel de ingresos netos mensuales de su unidad familiar. El intervalo de ingresos que concentra el mayor número de respuestas corresponde al de 601 a 1.200 €, con el 14.07%, seguido del intervalo de 1.201 a 1.800 €, con el 8.40%. El alumnado con ingresos netos mensuales superiores a 1.800 € (suma de los intervalos de 1.801 € a 2.400 € y más de 2.400 €) representa el 10.12% de las personas encuestadas.

Tabla 3.18. Ingresos netos mensuales de la unidad familiar

	Nº	%
Menos de 300	3	0.74
Entre 300 y 600€	11	2.72
Entre 601 y 1200€	57	14.07
Entre 1201 y 1800€	34	8.40
Entre 1801 y 2400€	26	6.42
Más de 2400€	15	3.70
NS/NC	259	63.95

Gráfico 3.13. Ingresos netos mensuales de la unidad familiar



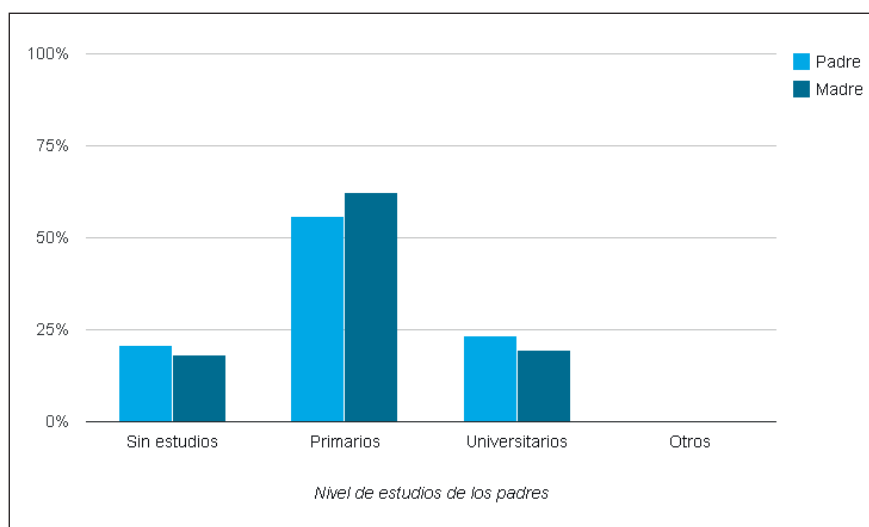
3.a.10. Nivel de estudios de los padres

En la tabla 3.19. y el gráfico 3.14. observamos que la mayoría de los padres y madres del alumnado que abandonó posee estudios del grupo de primarios, ESO, Bachiller, COU, FP, etc., con un porcentaje del 55.80% y 62.22%, respectivamente para padres y madres. El 23.46% de los padres y el 19.51% de las madres tenían estudios universitarios y, por último, alrededor del 21% de los padres y el 18% de las madres no tenían ningún tipo de estudios. Por lo tanto, podemos concluir que hay más padres que madres con estudios universitarios y más madres que padres con estudios del grupo de primarios, bachiller, FP, etc.

Tabla 3.19. Nivel de estudios de los padres

	Padre		Madre	
	Nº	%	Nº	%
Sin estudios	84	20.74	74	18.27
Estudios primarios (EGB), ESO, Bachiller, COU, FP, etc.	226	55.80	252	62.22
Diplomatura, Licenciatura, Doctorado, etc.	95	23.46	79	19.51

Gráfico 3.14. Nivel de estudios de los padres

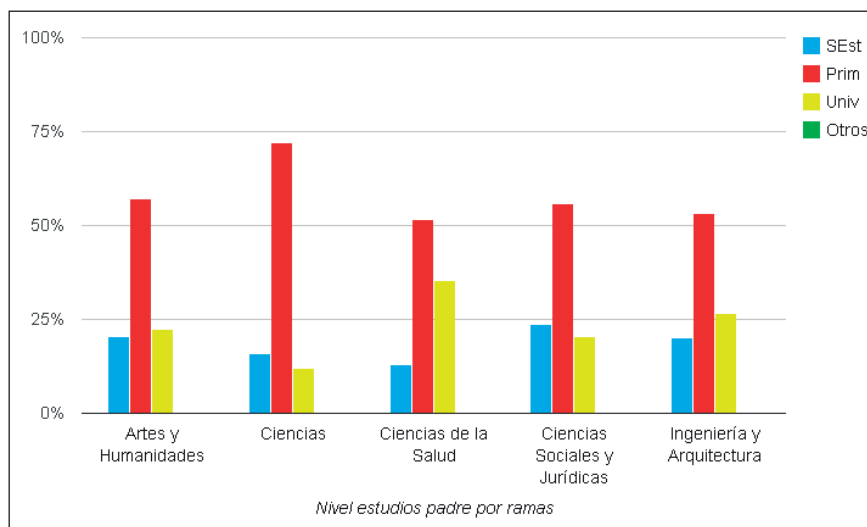


Del análisis por ramas correspondiente al nivel de estudios del padre (en la siguiente tabla y gráfico nos referimos de forma exclusiva a varones), mostrado a través de la tabla 3.20. y el gráfico 3.15., se desprende que el mayor porcentaje de padres sin estudios corresponde al alumnado que abandonó titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas (23.64%) y el menor corresponde a la rama de Ciencias de la Salud (12.90%). En el grupo de padres con estudios primarios, bachiller, FP, etc., la rama que aparece con mayor porcentaje es la de Ciencias con un 72% y, en el extremo opuesto, con el menor valor, la rama de Ciencias de la Salud con el 51.61%. En el apartado de estudios universitarios destacan los padres de la rama de Ciencias de la Salud con un 35.48% y, en el extremo opuesto, los que ostentan menor nivel de estudios universitarios se corresponden con el alumnado que abandonó titulaciones de Ciencias, con un 12%.

Tabla 3.20. Nivel de estudios del padre (por ramas)

	Sin estudios	Primarios	Universitarios
Artes y Humanidades	10 (20.41%)	28 (57.14%)	11 (22.45%)
Ciencias	4 (16.00%)	18 (72.00%)	3 (12.00%)
Ciencias de la Salud	4 (12.90%)	16 (51.61%)	11 (35.48%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	39 (23.64%)	92 (55.76%)	34 (20.61%)
Ingeniería y Arquitectura	27 (20.00%)	72 (53.33%)	36 (26.67%)

Gráfico 3.15. Nivel de estudios del padre (por ramas)

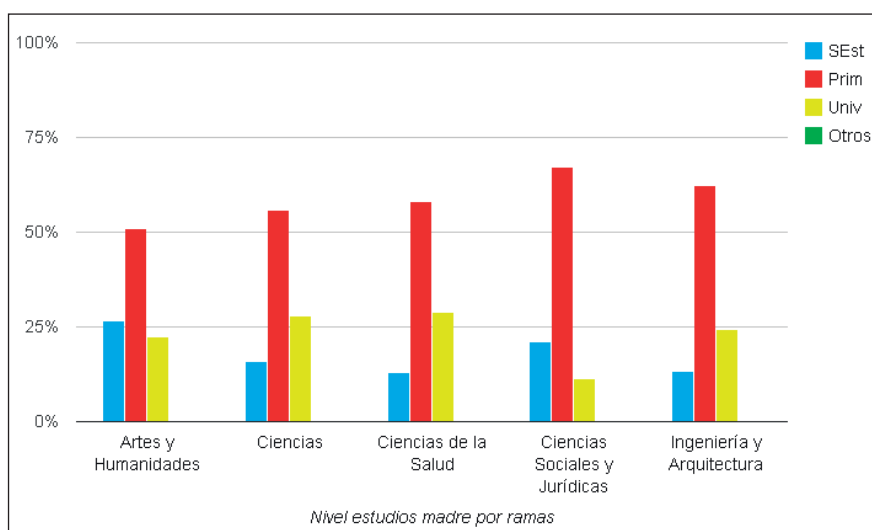


Del análisis por ramas correspondiente al nivel de estudios de la madre (en la siguiente tabla y gráfico nos referimos de forma exclusiva a mujeres), mostrado a través de la tabla 3.21. y el gráfico 3.16., se desprende que el mayor porcentaje de madres sin estudios aparece para alumnado que abandonó titulaciones de Artes y Humanidades (26.53%) y el menor en la rama de Ciencias de la Salud (12.90%). En el grupo de madres con estudios primarios, bachiller, FP, etc., la rama que arroja mayor porcentaje es la de Ciencias Sociales y Jurídicas con el 67.27% y, en el extremo opuesto, con el menor valor, la de Artes y Humanidades con un porcentaje del 51.02%. En la categoría de estudios universitarios, las madres de la rama de Ciencias de la Salud representan el mayor valor, con un 29.03%, y el menor corresponde con alumnado que abandonó titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas, con un 11.52% de madres con estudios universitarios.

Tabla 3.21. Nivel estudios de la madre (por ramas)

	Sin estudios	Primarios	Universitarios
Artes y Humanidades	13 (26.53%)	25 (51.02%)	11 (22.45%)
Ciencias	4 (16.00%)	14 (56.00%)	7 (28.00%)
Ciencias de la Salud	4 (12.90%)	18 (58.06%)	9 (29.03%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	35 (21.21%)	111 (67.27%)	19 (11.52%)
Ingeniería y Arquitectura	18 (13.33%)	84 (62.22%)	33 (24.44%)

Gráfico 3.16. Nivel de estudios de la madre (por ramas)



3.b. PERFIL ACADÉMICO

La tabla 3.22. muestra el perfil académico genérico del alumnado que abandona, señalando para cada uno de los ítems analizados el valor más frecuente resultante de las encuestas telefónicas. Así, podemos decir que, en general, se caracteriza por ser una persona con una nota de acceso a la universidad que oscila entre 5 y 5.99, obtenida a través de las pruebas de acceso a la universidad (selectividad), que se ha presentado a más del 81% de los créditos matriculados, aunque no ha superado más del 20% de los créditos. Además es una persona que accedió a la titulación que solicitó en primera opción y que no disfrutaba de beca.

Tabla 3.22. Perfil académico genérico del estudiante que abandona

Tipo	
Nota de acceso	5.00 a 5.99 (51.85%)
Vía de acceso	Pruebas de acceso a la Universidad- Selectividad (77.28%)
Porcentaje créditos presentados	Más del 81% (26.91%)
Porcentaje créditos superados	Menor o igual al 20% (59.01%)
Orden de preferencia en titulación	1ª opción (65.93%)
¿Disfrutaba de beca?	No (61.23%)

En la tabla 3.23., del mismo modo que en la tabla anterior, se muestra el valor más frecuente para cada uno de los ítems analizados para cada uno de los cinco grupos analizados. Destacamos las siguientes analogías y diferencias entre los mismos:

- Respecto a la nota media de acceso, la vía de acceso y el hecho de estar becados, en todos los grupos se repite el intervalo de 5 a 5.99 como nota media de acceso más frecuente, el haber accedido a través de la Selectividad y no disfrutar de beca mientras cursaban el grado abandonado.
- Si observamos el número de créditos a los que se han presentado sobre el total de matriculados, en los grupos 1 y 2 que corresponden a estudiantes que han abandonado la universidad de forma indefinida

o temporal, respectivamente, comprobamos que se han presentado al 20% o menos. Sin embargo, en los grupos 3, 4 y 5, donde se encuentran las personas que continúan dentro del sistema universitario, a pesar de haber abandonado el primer curso de grado que comenzaron en la UJA, predomina como valor más frecuente el haberse presentado entre el 61% y el 80% en el grupo 3 y a más del 81% de los créditos matriculados en los grupos 4 y 5.

- En relación con los créditos superados, en todos los grupos se aprecia que han superado un porcentaje inferior o igual al 20%, que equivale a 12 créditos o dos asignaturas de 6 créditos, excepto los estudiantes del grupo 4 que han cambiado de universidad para continuar estudiando el mismo grado que abandonaron en la UJA, que superaron más del 81% de los créditos matriculados.
- Y por último, respecto al orden de preferencia con el que eligieron el grado abandonado, en todos los grupos aparece la primera opción, excepto para los estudiantes del grupo 5 que han cambiado de universidad y de titulación, que predomina el ingreso en la segunda opción elegida.

Tabla 3.23. Perfil académico específico del estudiante que abandona (por grupos)

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Nota media de acceso	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99
Vía de Acceso	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad
Créditos presentados	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Entre el 61% y 80%	Más del 81%	Más del 81%	Más del 81%
Créditos superados	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Más del 81%	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%
Orden de preferencia de titulación abandonada	1ª opción	1ª opción	1ª opción	1ª opción	2ª opción	1ª opción
¿Disfrutaba de beca?	No	No	No	No	No	No

Al comparar el perfil académico específico anterior diferenciando entre estudiantes becados y no becados, también aparecen algunas singularidades dignas de ser mencionadas de acuerdo con las tablas 3.24 y 3.25:

- La nota de acceso del conjunto de estudiantes no becados es más baja que la del grupo de becados, ya que la nota de los primeros oscila entre 5 y 5.99 y la de los segundos se sitúa en el escalón superior, correspondiente al intervalo de 6 a 6.99.
- Los estudiantes no becados se presentan en general a menos del 20% de los créditos matriculados y los becados, generalmente, a más del 81%, lo que refleja menor absentismo por parte de los estudiantes que tienen beca frente a los que no disfrutaban de ella. En concreto, los no becados de los grupos 1, 2, 3 y 5 se presentan a menos del 20% y los del grupo 4 a más del 81% de los créditos matriculados. Por el contrario, los estudiantes becados de los grupos 1, 4 y 5 se presentaron a más del 81%, los del grupo 3 entre el 61% y el 80% y los del grupo 2 entre el 21% y 40%.
- En la columna total del conjunto de becados y de no becados predomina el no haber superado más del 20% de los créditos, lo que significa que el rendimiento de los estudiantes que tienen beca, en general, no es mucho mejor que el rendimiento de aquéllos que no disfrutaban de ella. En favor de los becarios aparece el grupo 4 donde han superado más del 81% de los créditos y en el grupo 5 surge un empate entre el número de becarios que no ha superado más del 20% de los créditos y los que han superado entre el 41% y el 60%.



Tabla 3.24. Perfil académico específico del estudiante que abandona por grupos (estudiantes becados)

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Nota media de acceso	6.00 a 6.99	6.00 a 6.99	6.00 a 6.99	5.00 a 5.99	6.00 a 6.99	6.00 a 6.99
Vía de Acceso	- Ciclos formativos de Grado Superior - Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad
Créditos presentados	Más del 81%	Entre el 21% y 40%	Entre el 61% y 80%	Más del 81%	Más del 81%	Más del 81%
Créditos superados	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Más del 81%	- Menor o igual al 20% - Entre el 41% y 60%	Menor o igual al 20%
Orden de preferencia de titulación abandonada	1ª opción	1ª opción	1ª opción	1ª opción	2ª opción	1ª opción
¿Disfrutaba de beca?	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Tabla 3.25. Perfil académico específico del estudiante que abandona por grupos (estudiantes no becados)

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Nota media de acceso	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99	5.00 a 5.99
Vía de Acceso	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad	Pruebas de acceso a la Universidad
Créditos presentados	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Más del 81%	- Menor o igual al 20% - Entre el 21% y 40%	Menor o igual al 20%
Créditos superados	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%	Menor o igual al 20%
Orden de preferencia de titulación abandonada	1ª opción	1ª opción	1ª opción	1ª opción	2ª opción	1ª opción
¿Disfrutaba de beca?	No	No	No	No	No	No

3.b.1. Nota de acceso

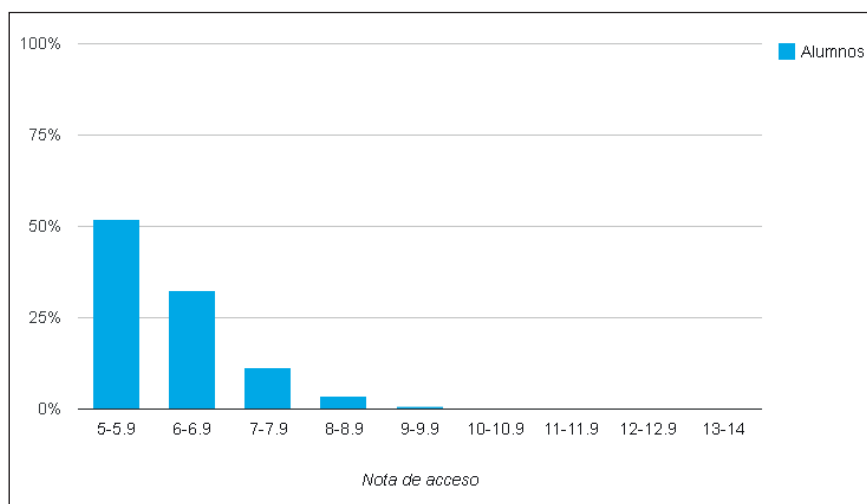
De la tabla 3.26. y el gráfico 3.17. se desprende que a medida que la nota de acceso aumenta, el porcentaje de alumnado disminuye de forma significativa. El intervalo de 5 a 5.9 representa el mayor grupo de alumnado, con un 51.85%. Se observa que el 95.56% de las personas que abandonaron accedieron a la universidad con una nota inferior a 8 y que las notas de acceso superiores a 9 tan sólo representan el 0.99%. En general se mantienen en términos muy similares respecto a las notas de acceso de las personas que abandonaron en el curso anterior.

Tabla 3.26. Nota de acceso

	Nº	%
5 - 5.9	210	51.85
6 - 6.9	131	32.35
7 - 7.9	46	11.36
8 - 8.9	14	3.46
9 - 9.9	3	0.74
10 - 10.9	1	0.25
11 - 11.9	0	0.00
12 - 12.9	0	0.00
13 - 14	0	0.00



Gráfico 3.17. Nota de acceso

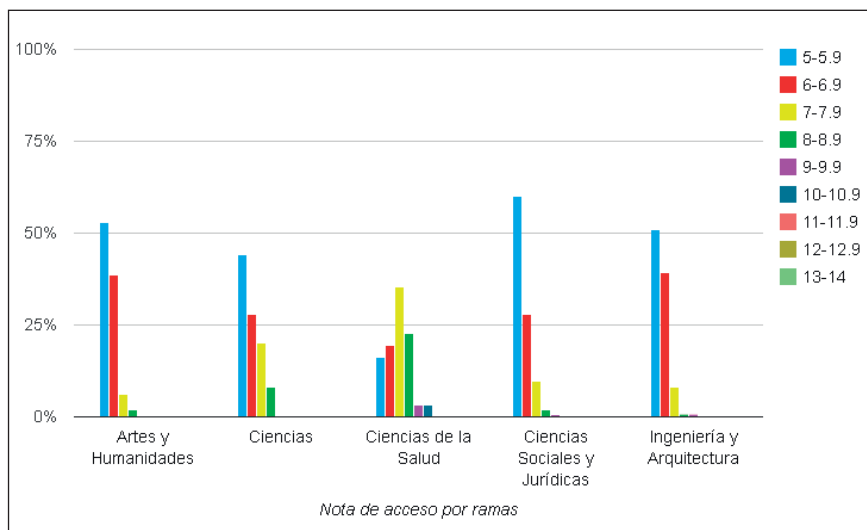


Del análisis de la tabla 3.27. y el gráfico 3.18. se deduce que la nota media de acceso en todas las ramas, excepto en Ciencias de la Salud, se concentra en el intervalo ampliado de 5 hasta 7.9, con valores que representan más del 92% del alumnado que abandonó si realizamos la suma de las notas correspondientes a los tres primeros intervalos (5-5.9, 6-6.9 y 7-7.9). No obstante, en la rama de Ciencias de la Salud se observa que son los intervalos 7 a 7.9 y 8 a 8.9 los que concentran casi el 60% del alumnado que abandonó, lo que significa que la nota media de acceso de las personas que accedieron a titulaciones de dicha rama lo hicieron con una nota media más elevada que en el resto de ramas.

Tabla 3.27. Nota de acceso (por ramas)

	5-5.9	6-6.9	7-7.9	8-8.9	9-9.9	10-10.9	11-11.9	12-12.9	13-14
Artes y Humanidades	26 (53.06%)	19 (38.78%)	3 (6.12%)	1 (2.04%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias	11 (44.00%)	7 (28.00%)	5 (20.00%)	2 (8.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	5 (16.13%)	6 (19.35%)	11 (35.48%)	7 (22.58%)	1 (3.23%)	1 (3.23%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	99 (60.00%)	46 (27.88%)	16 (9.70%)	3 (1.82%)	1 (0.61%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ingeniería y Arquitectura	69 (51.11%)	53 (39.26%)	11 (8.15%)	1 (0.74%)	1 (0.74%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

Gráfico 3.18. Nota de acceso (por ramas)



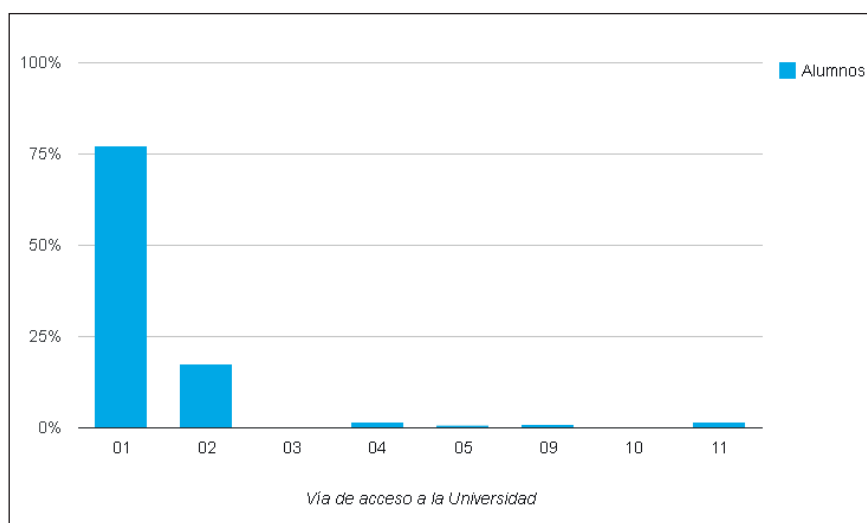
3.b.2. Vía de acceso

Según se desprende de la tabla 3.28. y del gráfico 3.19., las dos vías principales de acceso a la Universidad de Jaén son la selectividad (Pruebas de Acceso a la Universidad), englobando el 77.28% del alumnado que abandonó, y los ciclos formativos de grado superior, con el 17.53%. El resto de vías de acceso fueron utilizadas por muy pocas personas y en algunas contempladas inicialmente no aparece ningún estudiante encuestado, como por ejemplo el traslado de expediente (06), el cupo de discapacitados (07) o el cupo de deportistas de alto rendimiento (08).

Tabla 3.28. Vía de acceso a la Universidad

	Nº	%
Pruebas de acceso a la Universidad (01)	313	77.28
Ciclos formativos de Grado Superior (02)	71	17.53
Mayores de 25 años (03)	1	0.25
Mayores de 40 años (04)	6	1.48
Mayores de 45 años (05)	3	0.74
Cupo de titulados universitario (09)	4	0.99
Procede de un país extranjero (10)	1	0.25
Otros (11)	6	1.48

Gráfico 3.19. Vía de acceso a la universidad

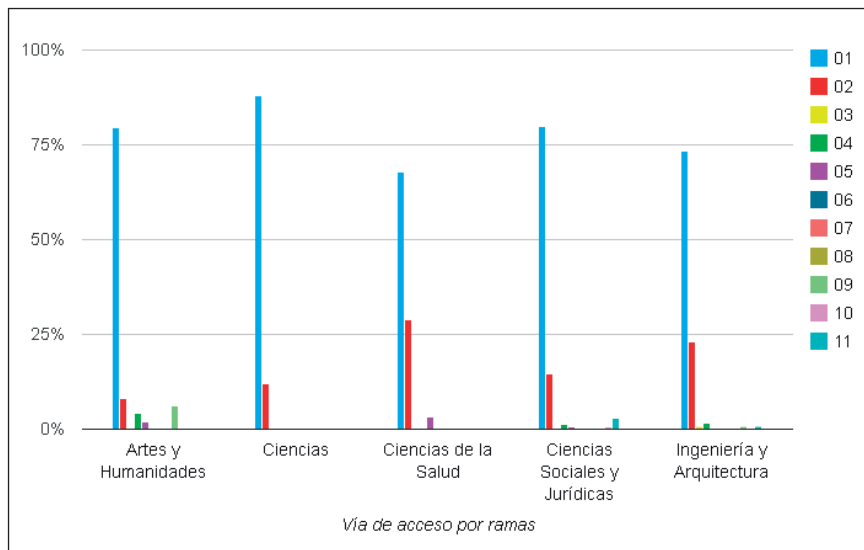


En la información sobre las vías de acceso por ramas mostrada en la tabla 3.29. y el gráfico 3.20., se observa que a través de la selectividad y de los ciclos formativos de grado superior ingresó entre el 87.75% y el 100% del alumnado de todas las ramas. Las ramas de Ciencias de la Salud e Ingeniería destacan por el elevado nivel de estudiantes que acceden a través de ciclos formativos, con el 29.03% y el 22.96%, respectivamente y, en el extremo opuesto, la rama de Humanidades con un 8.16% de alumnado que accedió a través de dicha vía.

Tabla 3.29. Vía de acceso (por ramas)

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
Artes y Humanidades	39 (79.59%)	4 (8.16%)	0 (0.00%)	2 (4.08%)	1 (2.04%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (6.12%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias	22 (88.00%)	3 (12.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	21 (67.74%)	9 (29.03%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (3.23%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	132 (80.00%)	24 (14.55%)	0 (0.00%)	2 (1.21%)	1 (0.61%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.61%)	5 (3.03%)
Ingeniería y Arquitectura	99 (73.33%)	31 (22.96%)	1 (0.74%)	2 (1.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.74%)	0 (0.00%)	1 (0.74%)

Gráfico 3.20. Vía de acceso (por ramas)



3.b.3. Créditos presentados sobre el total de matriculados

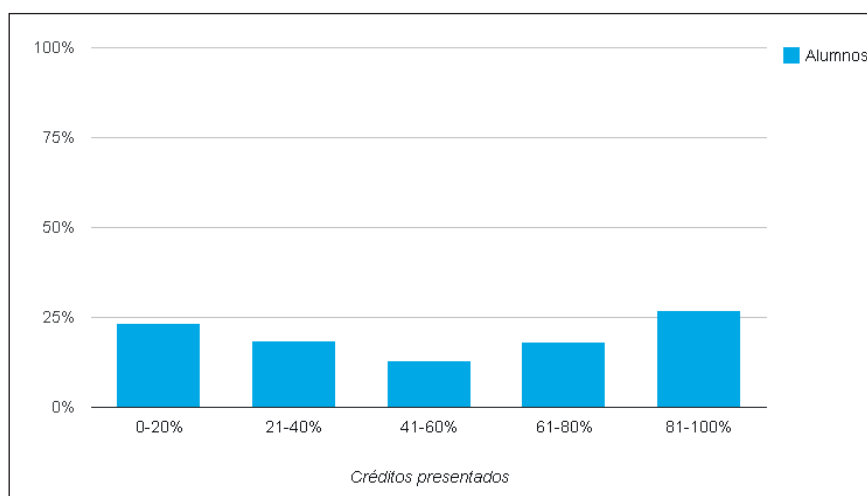
Tras el análisis de la tabla 3.30. y el gráfico 3.21., destacamos que alrededor de una cuarta parte del alumnado que abandonó (26.91%) se presentó a más del 81% de los créditos matriculados y que aproximadamente otra cuarta parte (23.46%) no se presentó a más del 20% de los créditos matriculados. Hay que tener presente que la normativa de permanencia de la Universidad de Jaén³ no permite que una persona continúe matriculada en un grado si no supera el primer año al menos 12 créditos, que equivalen al 20% de los 60 créditos que, por regla general, tienen la mayoría de grados impartidos en la Universidad de Jaén por curso académico.

Tabla 3.30. Créditos presentados

	Nº	%
Menor o igual al 20%	95	23.46
Entre el 21% y 40%	75	18.52
Entre el 41% y 60%	52	12.84
Entre 61% y 80%	74	18.27
Más del 81%	109	26.91

³ El artículo 4 de la Normativa de Permanencia en los Estudios Universitarios de Grado y Máster de la Universidad de Jaén (informada favorablemente en Consejo de Gobierno de 22 de julio de 2010), establece que "para poder continuar sus estudios, los/as estudiantes deberán superar el primer año, al menos, 12 créditos, no computándose a estos efectos los créditos reconocidos".

Gráfico 3.21. Créditos presentados sobre el total de matriculados

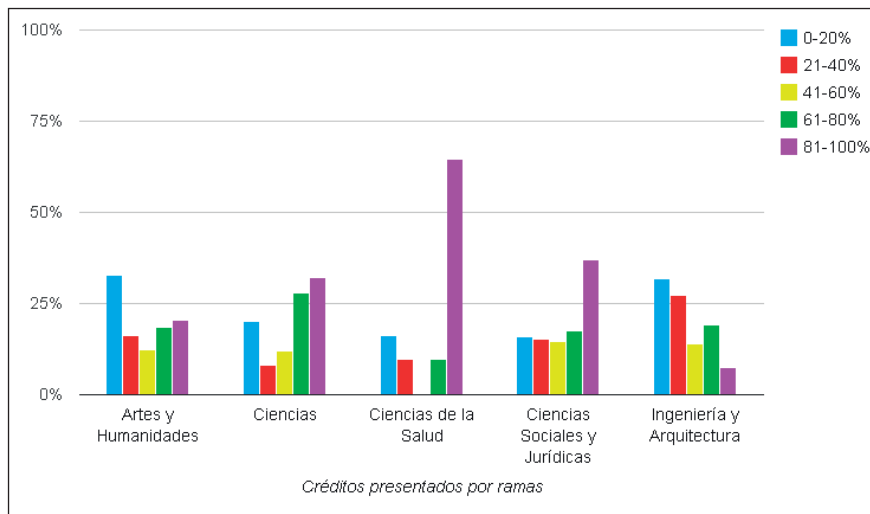


Tras el análisis de la tabla 3.31. y del gráfico 3.22., correspondientes a los créditos presentados por ramas, se observa que Ciencias de la Salud es la rama en la que se presentan a un mayor número de créditos, con un 64.52% del alumnado que se había presentado a más del 81% de los créditos matriculados. En la rama de Ingeniería sucede todo lo contrario. Tan solo el 7.41% de las personas que abandonaron algún grado de esta rama se habían presentado a más del 81% de los créditos matriculados y un elevado número de estudiantes se presentó a menos del 20% de los créditos (31.85%). La rama de Artes y Humanidades repite por tercer año consecutivo por ser una de las dos ramas donde se concentran el mayor número de estudiantes que se habían presentado a menos del 20% de los créditos matriculados, con el 32.65%.

Tabla 3.31. Créditos presentados (por ramas)

	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Artes y Humanidades	16 (32.65%)	8 (16.33%)	6 (12.24%)	9 (18.37%)	10 (20.41%)
Ciencias	5 (20.00%)	2 (8.00%)	3 (12.00%)	7 (28.00%)	8 (32.00%)
Ciencias de la Salud	5 (16.13%)	3 (9.68%)	0 (0.00%)	3 (9.68%)	20 (64.52%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	26 (15.76%)	25 (15.15%)	24 (14.55%)	29 (17.58%)	61 (36.97%)
Ingeniería y Arquitectura	43 (31.85%)	37 (27.41%)	19 (14.07%)	26 (19.26%)	10 (7.41%)

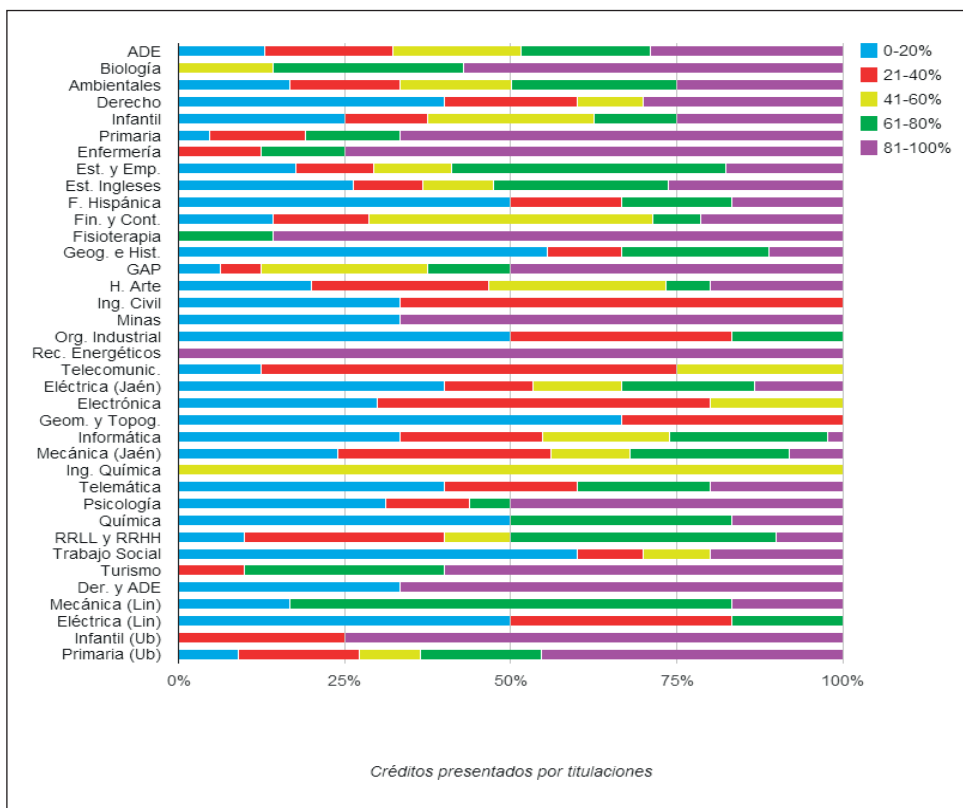
Gráfico 3.22. Créditos presentados (por ramas)



Tras el análisis del gráfico 3.23., correspondiente al porcentaje de créditos presentados por titulaciones⁴, destacamos Fisioterapia por ser el grado donde los estudiantes que abandonaron se habían presentado al mayor número de créditos, ya que el 85.71% se presentó a más del 81% de los créditos matriculados. En el extremo opuesto encontramos los grados en Trabajo Social con el 60% y Geografía e Historia con el 55.56%, donde más de la mitad del alumnado que abandonó se presentó a menos del 20% de los créditos matriculados. Resaltar que aparecen varias titulaciones de la rama de Ingeniería donde ninguna de las personas que abandonaron se habían presentado a más del 81% de los créditos: Civil, Organización Industrial, Telecomunicaciones, Electrónica Industrial, Geomática y Topografía, Química Industrial y Eléctrica (Linares).

⁴ En el presente análisis por titulaciones y posteriores se hará mención expresa a aquellos grados en los que dentro de la variable analizada la respuesta objeto de estudio haya recibido al menos la respuesta de cinco estudiantes, ya que con valores inferiores las conclusiones podrían no ser suficientemente significativas.

Gráfico 3.23. Créditos presentados sobre el total de matriculados (por titulaciones)



3.b.4. Créditos superados sobre el total de matriculados

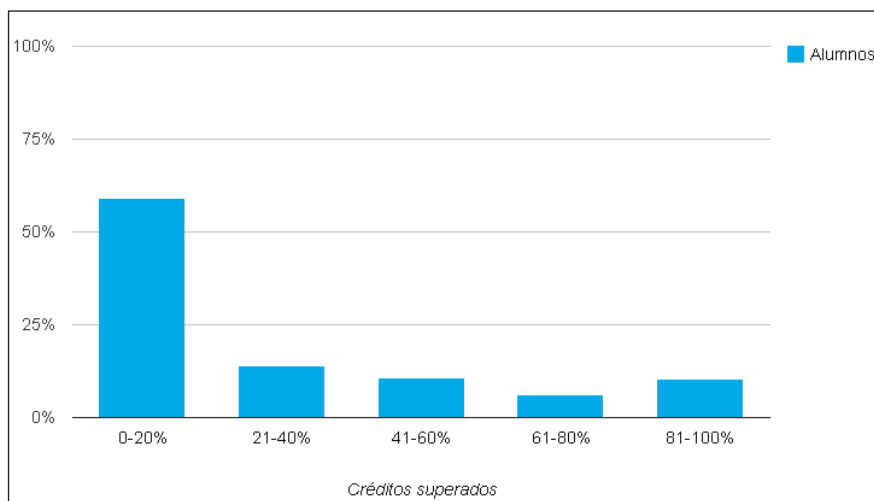
La tabla 3.32. y el gráfico 3.24. muestran que el 59% de las personas encuestadas que abandonaron no superaron más del 20% de los créditos matriculados. Si por normativa de permanencia el alumnado está obligado a abandonar el grado que comienza si el primer año no supera al menos 12 créditos, que equivalen al 20% de la carga anual, las cifras de la tabla 3.32. demuestran que un porcentaje muy elevado se ha visto obligado a abandonar el primer curso de grado como consecuencia de la normativa de permanencia, aunque aquéllos que superaron exactamente 12 créditos, que equivale al 20%, podrían haber optado por continuar en el mismo grado en lugar de abandonarlo.

Tabla 3.32. Créditos superados sobre el total matriculados

	Nº	%
Menor o igual al 20%	239	59.01
Más del 20% y menos del 40%	56	13.83
Más del 40% y menos del 60%	43	10.62
Más del 60% y menos del 80%	25	6.17
Más del 80%	42	10.37



Gráfico 3.24. Créditos superados sobre el total de matriculados



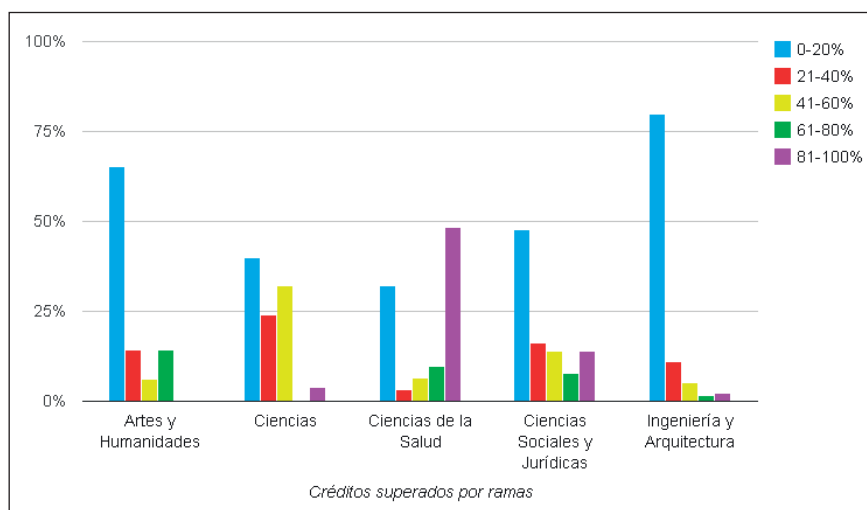
Del análisis de los créditos superados por ramas, mostrado en la tabla 3.33. y el gráfico 3.25., se desprende que en la rama de Ingeniería es donde se concentra el mayor número de personas encuestadas (80%) que no aprobaron más del 20% de los créditos matriculados. Dicho porcentaje implica, como consecuencia, que sólo el 8.89% del alumnado de dicha rama superó más del 41% de los créditos y sólo un insignificante 2.22% aprobó más del 81% de los créditos matriculados.

La rama de Artes y Humanidades también presenta un porcentaje muy elevado de estudiantes que no habían superado más del 20% de los créditos (65.31%), hasta el punto de ser la única rama en la que no aparece ningún estudiante que haya superado más del 81% de los créditos. En la rama de Ciencias de la Salud encontramos por tercer año consecutivo el porcentaje más elevado de alumnado que consiguió aprobar más del 81% de los créditos matriculados (48.39%).

Tabla 3.33. Créditos superados sobre el total matriculados (por ramas)

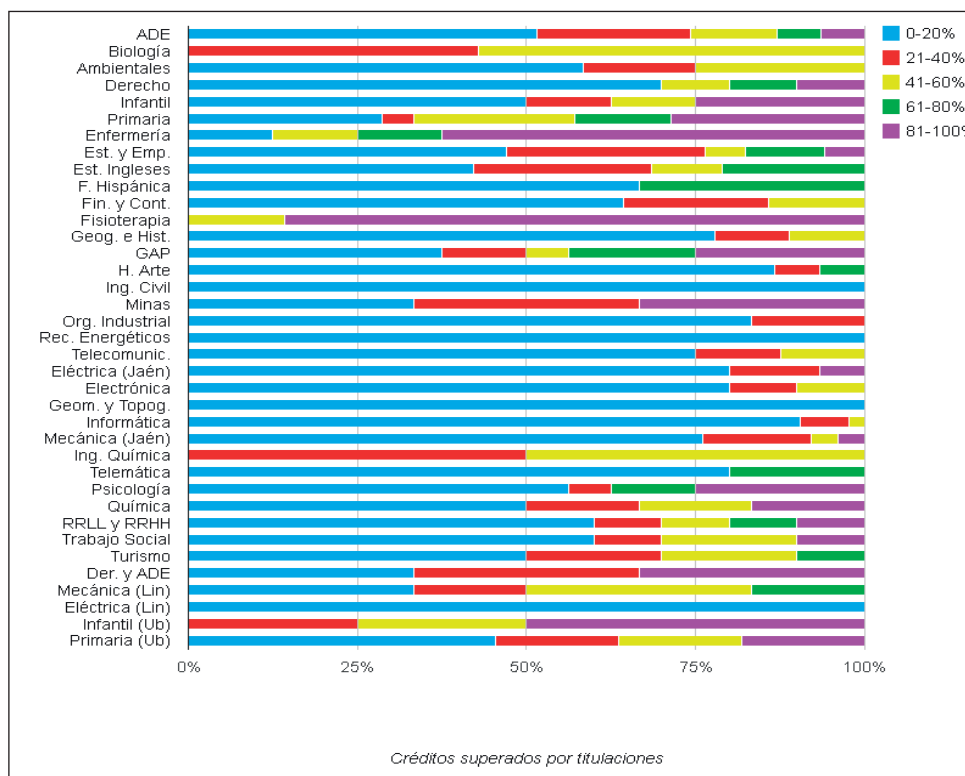
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Artes y Humanidades	32 (65.31%)	7 (14.29%)	3 (6.12%)	7 (14.29%)	0 (0.00%)
Ciencias	10 (40.00%)	6 (24.00%)	8 (32.00%)	0 (0.00%)	1 (4.00%)
Ciencias de la Salud	10 (32.26%)	1 (3.23%)	2 (6.45%)	3 (9.68%)	15 (48.39%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	79 (47.88%)	27 (16.36%)	23 (13.94%)	13 (7.88%)	23 (13.94%)
Ingeniería y Arquitectura	108 (80.00%)	15 (11.11%)	7 (5.19%)	2 (1.48%)	3 (2.22%)

Gráfico 3.25. Créditos superados sobre el total matriculados (por ramas)



En relación con los créditos superados por titulaciones mostrados en el gráfico 3.26., encontramos varios grados donde más de tres cuartas partes de las personas que abandonaron no habían superado más del 20% de los créditos matriculados, como es el caso de Ingeniería Eléctrica (Linares) (100%), Ingeniería Informática (90.48%), Historia del Arte (86.67%), Ingeniería de Organización Industrial (83.33%), Ingeniería Eléctrica (Jaén) (80%), Ingeniería en Electrónica Industrial (80%), Geografía e Historia (77.78%), Ingeniería Mecánica (Jaén) (76%) e Ingeniería de Telecomunicaciones (75%)⁵.

Gráfico 3.26. Créditos superados sobre el total matriculados (por titulaciones)



⁵ Véase nota 4.



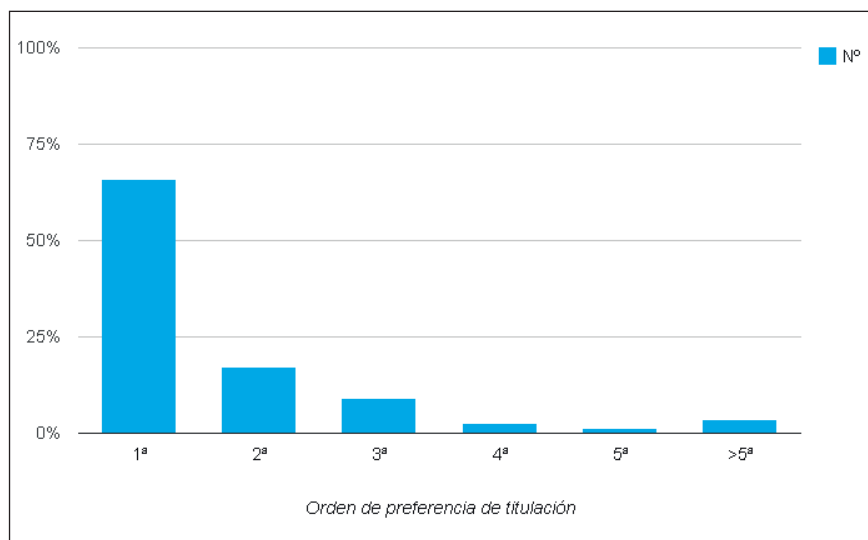
3.b.5. Orden de preferencia

En la tabla 3.34. y el gráfico 3.27. observamos que un porcentaje muy elevado (65.93%) abandonó el grado que había comenzado a pesar de haberlo elegido como su primera opción. A partir de la cuarta opción se aprecian valores pocos significativos, englobando al 7.65% de las personas que abandonaron.

Tabla 3.34. Orden de preferencia de titulación

	Nº	%
1ª opción	267	65.93
2ª opción	70	17.28
3ª opción	37	9.14
4ª opción	11	2.72
5ª opción	5	1.23
+5ª opción	15	3.70

Gráfico 3.27. Orden de preferencia

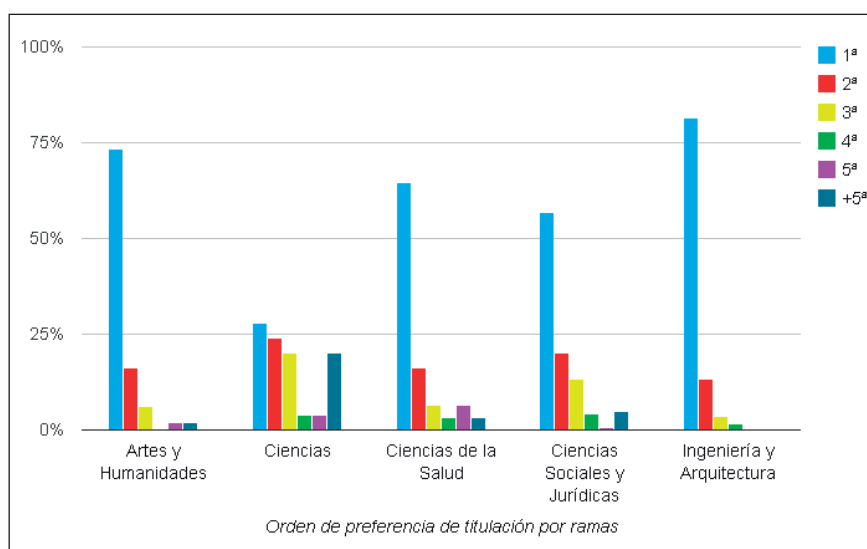


A través de la tabla 3.35. y el gráfico 3.28., que reflejan el orden de preferencia por ramas, observamos que en Ingeniería es donde acceden más estudiantes a través de la primera opción (81.48%) y, en consecuencia, son muy pocos o ninguno los que ingresan a partir de la tercera opción o posteriores. En contraposición, en la rama de Ciencias encontramos el menor porcentaje de alumnado que accedió a través de la primera opción (28%) y el mayor porcentaje que accedió a través de la sexta o posteriores opciones (20%).

Tabla 3.35. Orden de preferencia de titulación (por ramas)

	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	+5ª
Artes y Humanidades	36 (73.47%)	8 (16.33%)	3 (6.12%)	0 (0.00%)	1 (2.04%)	1 (2.04%)
Ciencias	7 (28.00%)	6 (24.00%)	5 (20.00%)	1 (4.00%)	1 (4.00%)	5 (20.00%)
Ciencias de la Salud	20 (64.52%)	5 (16.13%)	2 (6.45%)	1 (3.23%)	2 (6.45%)	1 (3.23%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	94 (56.97%)	33 (20.00%)	22 (13.33%)	7 (4.24%)	1 (0.61%)	8 (4.85%)
Ingeniería y Arquitectura	110 (81.48%)	18 (13.33%)	5 (3.70%)	2 (1.48%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

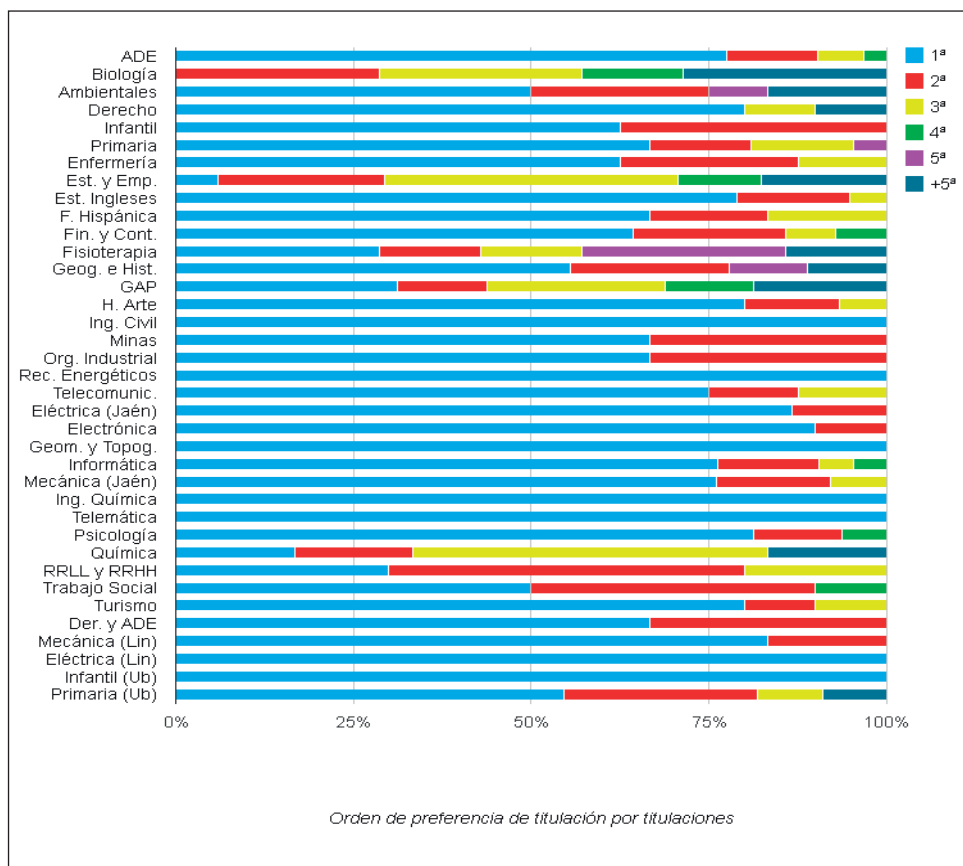
Gráfico 3.28. Orden de preferencia (por ramas)



En el gráfico 3.29., que muestra el orden de preferencia por titulaciones, encontramos grados en los que más de tres cuartas partes de las personas que los abandonaron los habían elegido como su primera opción: Ingeniería Telémática (100%), Ingeniería Eléctrica (Linares) (100%), Ingeniería Electrónica Industrial (90%), Ingeniería Eléctrica (Jaén) (86.67%), Ingeniería Mecánica (Linares) (83.33%), Psicología (81.25%), Derecho, Historia del Arte y Turismo con el 80%, Estudios Ingleses (78.95%), Ingeniería Informática (76.19%) e Ingeniería Mecánica (Jaén) (76%)⁶.

⁶ Véase nota 4.

Gráfico 3.29. Orden de preferencia (por titulaciones)



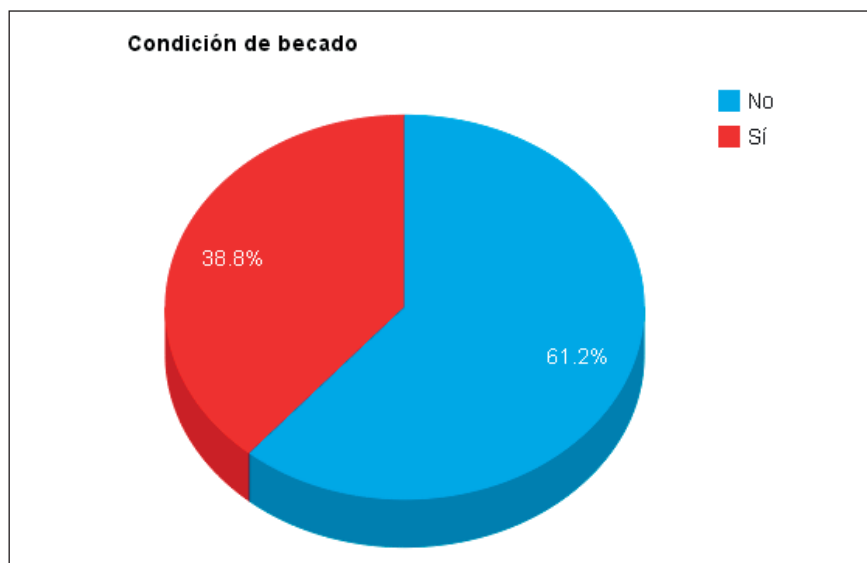
3.b.6. Condición de becario

En la tabla 3.36. y el gráfico 3.30. observamos que el grupo mayoritario de alumnado que abandonó no disfrutaba de beca (61.23%), habiéndose experimentado una ligera reducción, ya que los no becarios del informe anterior representaban el 64.60% sobre el total de abandonos.

Tabla 3.36. Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados

	Nº	%
No	248	61.23
Sí	157	38.77

Gráfico 3.30. Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados

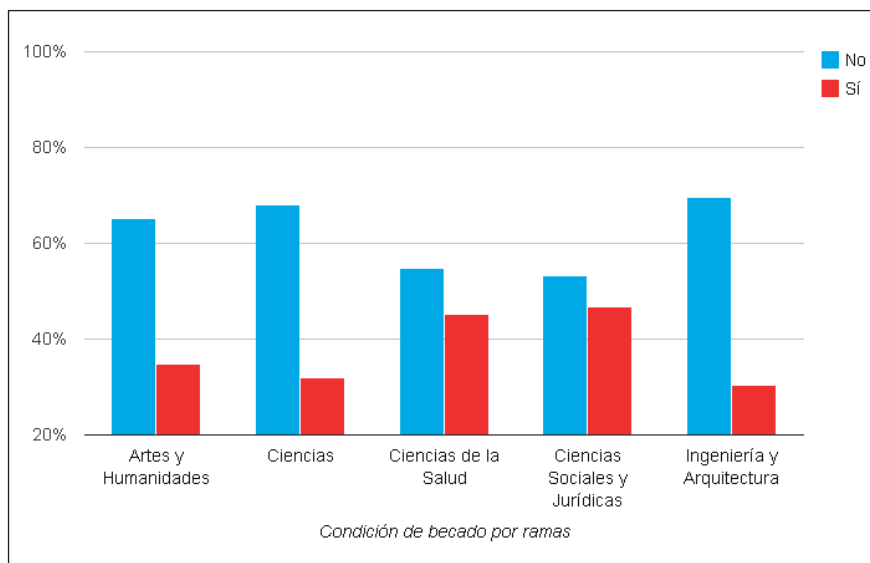


De los datos de la tabla 3.37. y el gráfico 3.31., se desprende que en las cinco ramas consideradas el perfil del alumno que abandonó es preferentemente de no becario. En la rama de Ingeniería se pone de relieve con mayor intensidad que los becarios abandonan menos que los no becarios de dicha rama, puesto que un 69.63% del alumnado que abandonó grados de Ingeniería no disfrutaba de ella, frente al 30.37% que sí lo hacía. En el mismo sentido le siguen muy de cerca las ramas de Ciencias y Artes y Humanidades.

Tabla 3.37. Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados (por ramas)

	No	Sí
Artes y Humanidades	32 (65.31%)	17 (34.69%)
Ciencias	17 (68.00%)	8 (32.00%)
Ciencias de la Salud	17 (54.84%)	14 (45.16%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	88 (53.33%)	77 (46.67%)
Ingeniería y Arquitectura	94 (69.63%)	41 (30.37%)

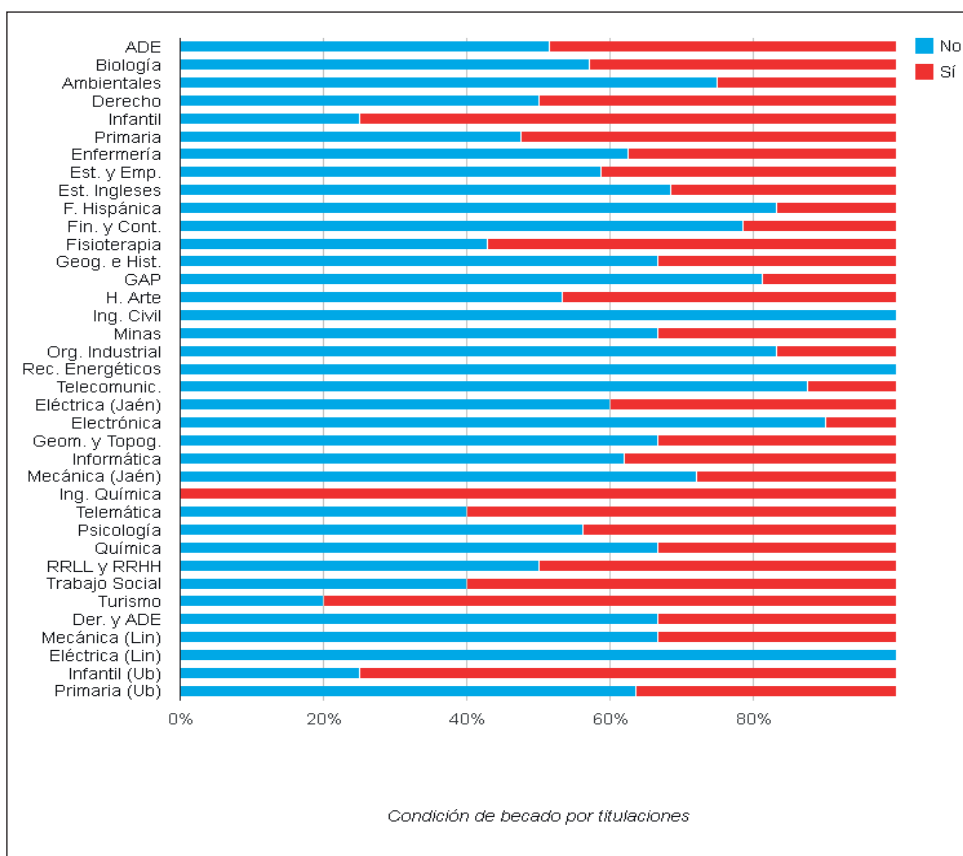
Gráfico 3.31. Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados (por ramas)



En el gráfico 3.32., que representa la condición de becario por titulaciones entre el alumnado encuestado, aparecen varios grados donde más del 80% de los estudiantes que abandonaron no disfrutaban de beca: Ingeniería Eléctrica (Linares) (100%), Ingeniería Electrónica Industrial (90%), Ingeniería de Telecomunicaciones (87.50%), Filología Hispánica e Ingeniería de Organización Industrial (83.33%) y Gestión y Administración Pública (81.25%). En el extremo opuesto encontramos grados como Turismo donde el 80% del alumnado encuestado que abandonó sí disfrutaba de beca⁷.

⁷ Véase nota 4.

Gráfico 3.32. Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados (por titulaciones)



La tabla 3.38 muestra que el porcentaje total de estudiantes sin beca que abandonaron, sobre el total de alumnado de nuevo ingreso que no disfrutaba de beca (y no sobre el total de alumnado encuestado), asciende al 17.77%, y que el porcentaje de alumnado con beca que abandonó, sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso que sí disfrutaban de beca representa el 14.33%, lo cual indica que el porcentaje de personas que abandonaron sin tener beca es mayor que el porcentaje de los que abandonaron disfrutando de beca.

Tabla 3.38. Abandono en función de la condición de no becado/becado sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso no becados/becados

Condición de no becado/becado sobre total de abandonos	Condición de no becados/becado sobre total de matriculados de nuevo ingreso	% abandonos en función de condición de no becado/becado sobre matriculados no becados/becados de nuevo ingreso
385 sin beca	2.166 sin beca de nuevo ingreso	17.77%
209 con beca	1.458 con beca de nuevo ingreso	14.33%
594	3.624	



4. VISIÓN SOBRE LA TITULACIÓN ABANDONADA

En este epígrafe pretendemos analizar las siguientes cuestiones relacionadas con la titulación abandonada:

- Los motivos principales que llevaron al alumnado a elegir la titulación que abandonó al año siguiente de comenzar.
- El grado de motivación de las personas que abandonaron en el momento de acceder al grado.
- El nivel de satisfacción en el momento de abandonar.
- Si consideran acertada la decisión de abandonar el grado iniciado en la UJA.

4.a. MOTIVOS PRINCIPALES POR LOS QUE EL ALUMNADO ELIGIÓ LA TITULACIÓN ABANDONADA

En la tabla y gráfico 4.1. se recogen los motivos que llevaron al alumnado a elegir el grado que más tarde abandonó. Los motivos principales que engloban el 94.32% de las respuestas obtenidas en la encuesta, de mayor a menor representatividad, son los siguientes:

- El 46.91% del alumnado respondió que el principal motivo para elegir el grado cursado fue por vocación (motivo 1).
- El 19.26% argumentó ser la primera opción en la que consiguió plaza, aunque no fue la de mayor preferencia (motivo 14).
- El 10.12% por haber sido admitido en la primera opción solicitada (motivo 2).
- El 7.16% porque correspondía con el ciclo formativo realizado o le convalidaban asignaturas del ciclo (motivo 16).
- El 5.19% por el hecho de tener buenas salidas profesionales (motivo 4).
- El 2.96% declaró que lo hizo por enriquecimiento personal (motivo 3).
- Y el 2.72% lo hizo para conseguir promoción en su puesto de trabajo (motivo 5).

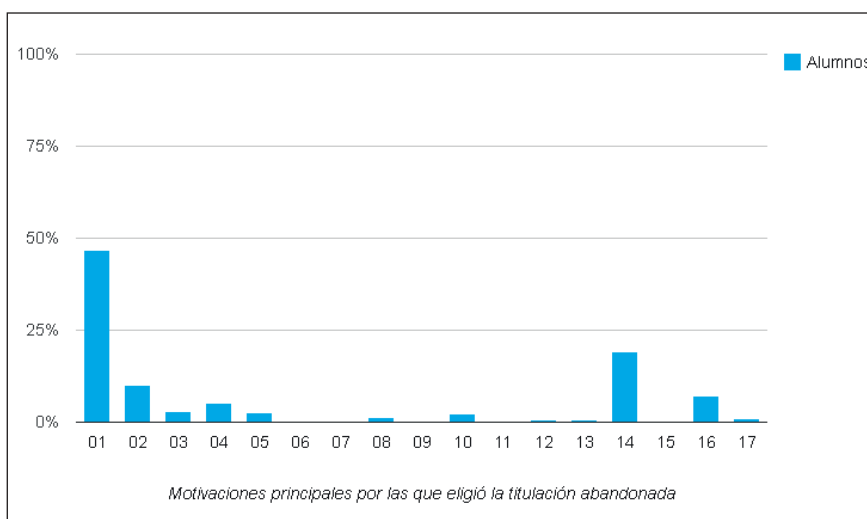
Tabla 4.1. Motivaciones principales por las que eligió la titulación abandonada

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Por vocación (01)	32 (45.07%)	75 (56.39%)	42 (36.84%)	29 (56.86%)	12 (33.33%)	190 (46.91%)
Fue mi primera opción (02)	7 (9.86%)	13 (9.77%)	15 (13.16%)	2 (3.92%)	4 (11.11%)	41 (10.12%)
Por enriquecimiento personal (03)	1 (1.41%)	8 (6.02%)	1 (0.88%)	2 (3.92%)	0 (0.00%)	12 (2.96%)
Buenas salidas profesionales (04)	3 (4.23%)	7 (5.26%)	9 (7.89%)	2 (3.92%)	0 (0.00%)	21 (5.19%)
Conseguir promoción laboral (05)	3 (4.23%)	6 (4.51%)	2 (1.75%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	11 (2.72%)
Cambiar de trabajo (06)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Por presiones familiares (07)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	1 (0.25%)
Proximidad geográfica a mi ciudad de origen (08)	0 (0.00%)	1 (0.75%)	2 (1.75%)	1 (1.96%)	1 (2.78%)	5 (1.23%)
Amistades estudiando en la Universidad de Jaén (09)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Recomendación de los familiares (10)	1 (1.41%)	2 (1.50%)	4 (3.51%)	1 (1.96%)	1 (2.78%)	9 (2.22%)
Recomendación de los orientadores del instituto (11)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)



	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Recomendación de los profesores (12)	1 (1.41%)	0 (0.00%)	1 (0.88%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (0.49%)
Recomendación de otros (13)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.88%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	2 (0.49%)
Fue la primera opción en la que fui admitido/a, aunque no fue mi primera opción (14)	13 (18.31%)	11 (8.27%)	31 (27.19%)	7 (13.73%)	16 (44.44%)	78 (19.26%)
Por la calidad de las infraestructuras de la Universidad de Jaén (15)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Porque correspondía con el Ciclo formativo realizado/Me convalidaban asignaturas por el Ciclo (16)	9 (12.68%)	9 (6.77%)	4 (3.51%)	5 (9.80%)	2 (5.56%)	29 (7.16%)
Otros (17)	1 (1.41%)	1 (0.75%)	2 (1.75%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (0.99%)

Gráfico 4.1. Motivos principales por los que eligió la titulación abandonada (total)

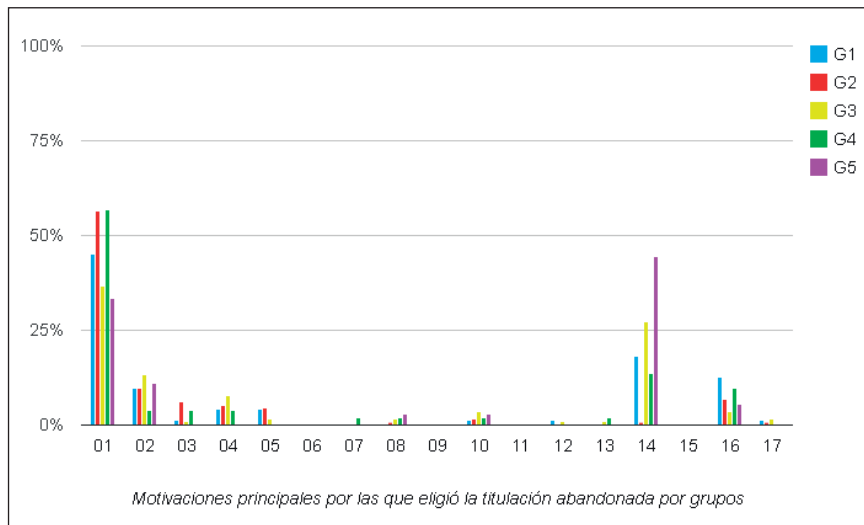


Si analizamos los principales motivos anteriores, considerando los cinco grupos, y de acuerdo con el gráfico 4.2., destacamos las siguientes peculiaridades:

- La vocación (motivo 1) es la respuesta mayoritaria para las personas del grupo 4 (56.86%), que abandonaron la UJA para cursar la misma titulación en otra universidad, del mismo modo que sucedió en los informes de los dos años anteriores, aunque con un porcentaje similar (56.39%) aparecen los estudiantes que abandonaron de forma temporal (grupo 2).
- El motivo de haber conseguido plaza en un grado, a pesar de no ser la primera opción elegida (motivo 14), destaca para los estudiantes del grupo 5 (44.44%), del mismo modo que sucedió en el informe del año anterior.
- Y el deseo de conseguir promoción laboral (motivo 5), sobresale en el alumnado de los grupos 1 y 2, que abandonaron sus estudios de forma indefinida y temporal, respectivamente, también de igual forma que en los dos informes publicados en años anteriores.



Gráfico 4.2. Motivos principales por los que eligió la titulación abandonada (por grupos)



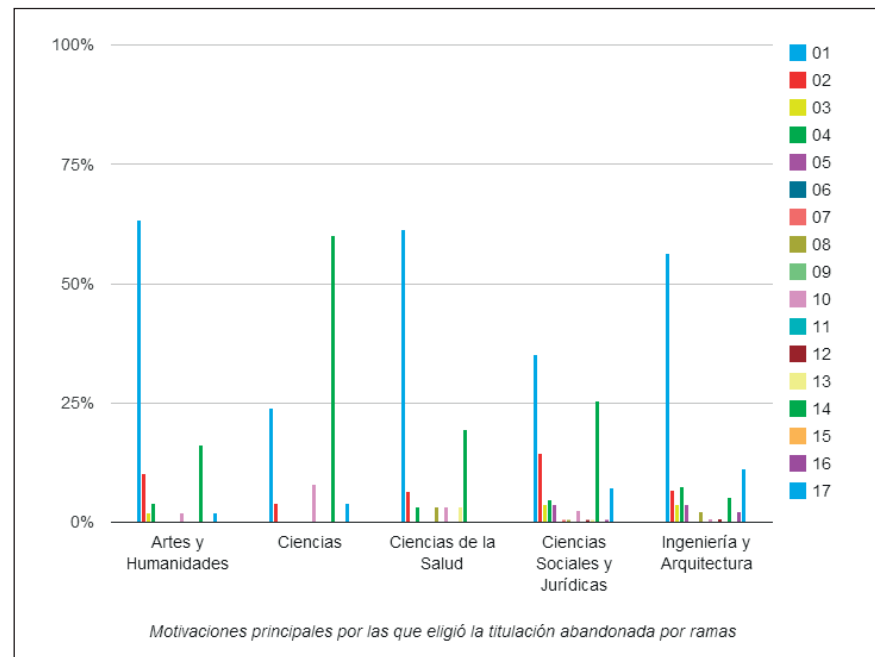
El análisis de los motivos principales por ramas, que aparece en la tabla 4.2. y el gráfico 4.3., revela lo siguiente:

- La vocación (motivo 1) fluctúa entre el 24% y el 63.27%, destacado la rama de Artes y Humanidades con el 63.27% por este motivo.
- El hecho de ser admitido en un grado, sin ser la primera opción solicitada (motivo 14), sobresale en la rama de Ciencias con el 60%.
- El motivo de matricularse en la primera opción solicitada (motivo 2) destaca en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y fue la respuesta ofrecida por el 14.55% de las personas encuestadas.
- Elegir una titulación porque correspondía con el ciclo formativo realizado y por sus buenas salidas profesionales (motivos 16 y 4), destaca en el alumnado de Ingeniería con el 11.11% y el 7.41%, respectivamente.
- Respecto al enriquecimiento personal (motivo 3), aparece en las ramas de Ingeniería y Ciencias Sociales y Jurídicas, representado por el 3.70% y el 3.64% del alumnado, respectivamente.
- Las personas que mostraron su deseo de promocionar laboralmente (motivo 5) las volvemos a encontrar con idénticos porcentajes al motivo anterior en las ramas de Ingeniería y Ciencias Sociales y Jurídicas, representando el 3.70% y el 3.64% del alumnado encuestado, respectivamente.

Tabla 4.2. Motivaciones principales por las que eligió la titulación abandonada (por ramas)

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17
Artes y Humanidades	31 (63.27%)	5 (10.20%)	1 (2.04%)	2 (4.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (2.04%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8 (16.33%)	0 (0.00%)	1 (2.04%)	0 (0.00%)
Ciencias	6 (24.00%)	1 (4.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (8.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	15 (60.00%)	0 (0.00%)	1 (4.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	19 (61.29%)	2 (6.45%)	0 (0.00%)	1 (3.23%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (3.23%)	0 (0.00%)	1 (3.23%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (3.23%)	6 (19.35%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	58 (35.15%)	24 (14.55%)	6 (3.64%)	8 (4.85%)	6 (3.64%)	0 (0.00%)	1 (0.61%)	1 (0.61%)	0 (0.00%)	4 (2.42%)	0 (0.00%)	1 (0.61%)	1 (0.61%)	42 (25.45%)	0 (0.00%)	12 (7.27%)	1 (0.61%)
Ingeniería y Arquitectura	76 (56.30%)	9 (6.67%)	5 (3.70%)	10 (7.41%)	5 (3.70%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (2.22%)	0 (0.00%)	1 (0.74%)	0 (0.00%)	1 (0.74%)	0 (0.00%)	7 (5.19%)	0 (0.00%)	15 (11.11%)	3 (2.22%)

Gráfico 4.3. Motivaciones principales por las que eligió la titulación abandonada (por ramas)

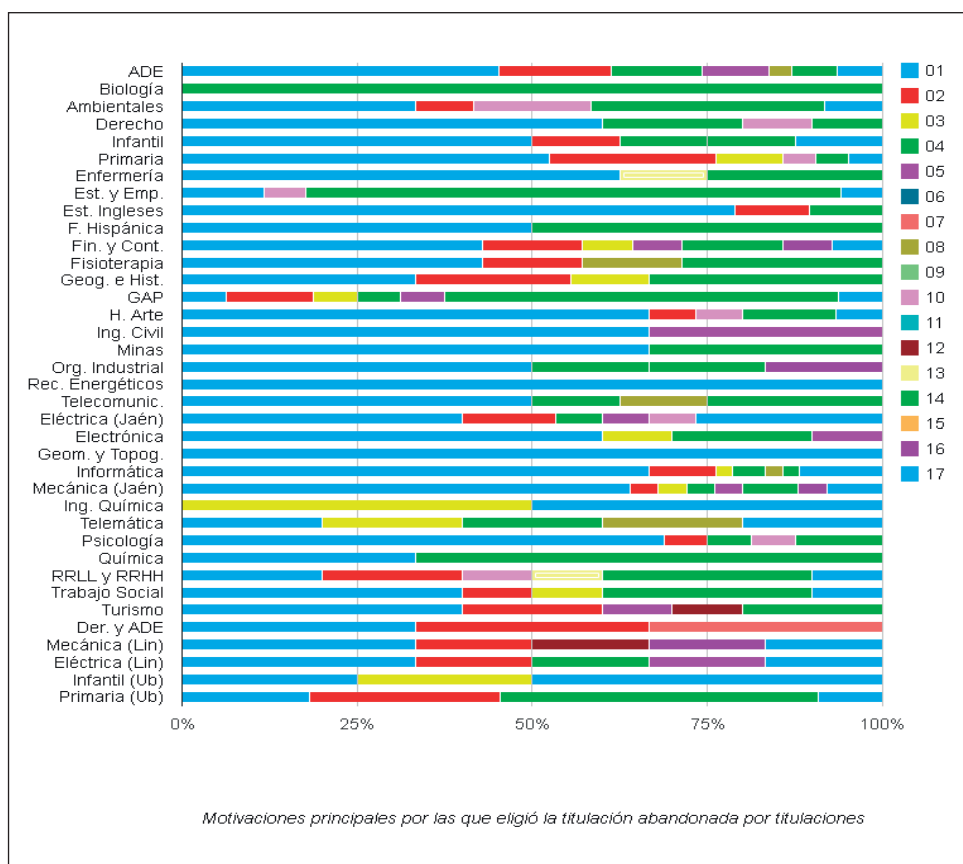


El análisis de los motivos principales por titulaciones que aparece en el gráfico 4.4. refleja que⁸:

- La vocación (motivo 1) fue la causa esgrimida por el 78.95% de los estudiantes que posteriormente abandonaron el Grado en Estudios Ingleses, del mismo modo que sucedió el año anterior.
- Matricularse en el grado que fueron admitidos sin ser la primera opción elegida (motivo 14), fue el motivo esgrimido por el 100% de los alumnos que abandonaron el Grado en Biología y el 76.47% de los que abandonaron el Grado en Estadística y Empresa.

⁸ Véase nota 4.

Gráfico 4.4. Motivaciones principales por las que eligió la titulación abandonada (por titulaciones)



4.b. NIVEL DE MOTIVACIÓN INICIAL CON EL GRADO ABANDONADO

En este apartado se persigue analizar el grado de motivación inicial que tenía el alumnado en el momento de comenzar el Grado que abandonó en el curso siguiente.

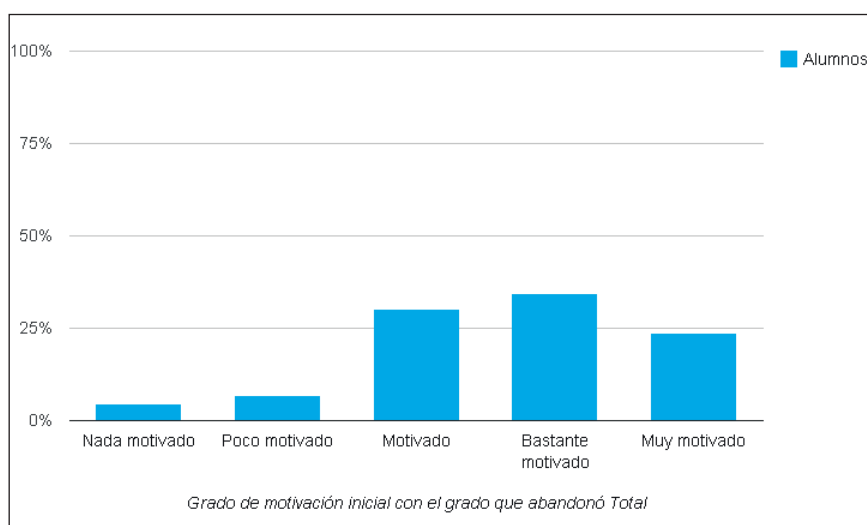
De la tabla 4.3. y el gráfico 4.5. se desprende que la mayor parte del alumnado que abandonó se sentía “bastante motivado” en el momento de comenzar sus estudios en la UJA, representando el 34.57% y seguido por el grupo que respondió estar “motivado” con el 30.12%. Los dos grupos anteriores (“bastante motivado” y “motivado”), más el grupo que manifestó comenzar “muy motivado”, representan el 88.39% del alumnado encuestado, por lo que puede concluirse que el grado de motivación inicial era alto o muy alto.

Tabla 4.3. Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por grupos)

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Nada motivado	2 (2.82%)	0 (0.00%)	12 (10.53%)	0 (0.00%)	5 (13.89%)	19 (4.69%)
Poco motivado	4 (5.63%)	5 (3.76%)	13 (11.40%)	2 (3.92%)	4 (11.11%)	28 (6.91%)
Motivado	18 (25.35%)	37 (27.82%)	40 (35.09%)	13 (25.49%)	14 (38.89%)	122 (30.12%)
Bastante motivado	26 (36.62%)	49 (36.84%)	36 (31.58%)	19 (37.25%)	10 (27.78%)	140 (34.57%)
Muy motivado	21 (29.58%)	42 (31.58%)	13 (11.40%)	17 (33.33%)	3 (8.33%)	96 (23.70%)



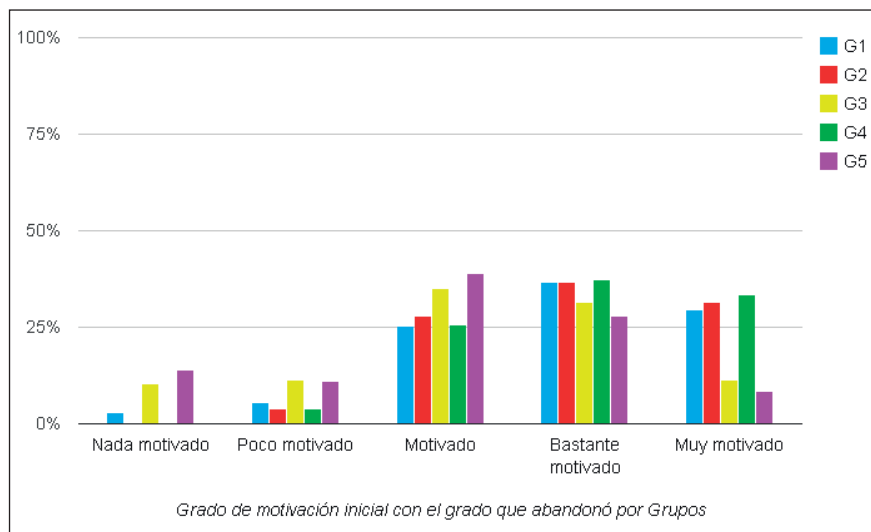
Gráfico 4.5. Grado de motivación inicial con el grado abandonado (total)



De la tabla 4.3., del gráfico 4.6. y del análisis por grupos extraemos las siguientes conclusiones:

- Entre las escasas respuestas que aparecen entre el alumnado “nada motivado” en el momento de comenzar el grado que posteriormente abandonó, destaca el alumnado del grupo 5 con el 13.89%, lo que podría explicar que dichos estudiantes ingresaran en un grado que no se encontraba entre sus preferencias, de ahí su baja motivación inicial y, probablemente, al no conseguir plaza en otra universidad, se matricularon en la UJA. Le sigue de cerca el grupo de estudiantes del grupo 3 con el 10.53%
- La mayoría del alumnado que declaró estar inicialmente “poco motivado” se encuentra también concentrado en los grupos 3 y 5, con el 11.40% y 11.11%, respectivamente, seguramente por el hecho de haber comenzado en la UJA una titulación no deseada y, en el curso siguiente 2014-2015, cuando han tenido la oportunidad, han cambiado de titulación en la UJA (grupo 3) o en otra universidad (grupo 5).
- Respecto al alumnado que respondió sentirse “bastante motivado” en el momento inicial, resulta paradójico que algunos de los mayores porcentajes aparezcan en los grupos 1 y 2, con el 36.62% y 36.84%, respectivamente, ya que las personas de esos dos grupos se encontraban fuera del sistema universitario en el momento de realizar la encuesta, de forma indefinida (grupo 1) o temporal (grupo 2). No obstante el mayor porcentaje de “bastantes motivados” lo encontramos en el grupo 4 con el 37.25%.
- De nuevo el mayor porcentaje de alumnado “muy motivado” con el grado que comenzó aparece en el grupo 4 con el 33.33%. Y del mismo modo aparecen los grupos 1 y 2 con porcentajes muy altos, del 31.58% en el grupo 2 y el 29.58% en el grupo 1. Resulta difícil justificar un grado de motivación inicial tan alto para estudiantes que en el curso siguiente abandonaron sus estudios de forma indefinida o temporal, salvo que lo hayan tenido que hacer por normativa de permanencia o por causas de fuerza mayor.

Gráfico 4.6. Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por grupos)

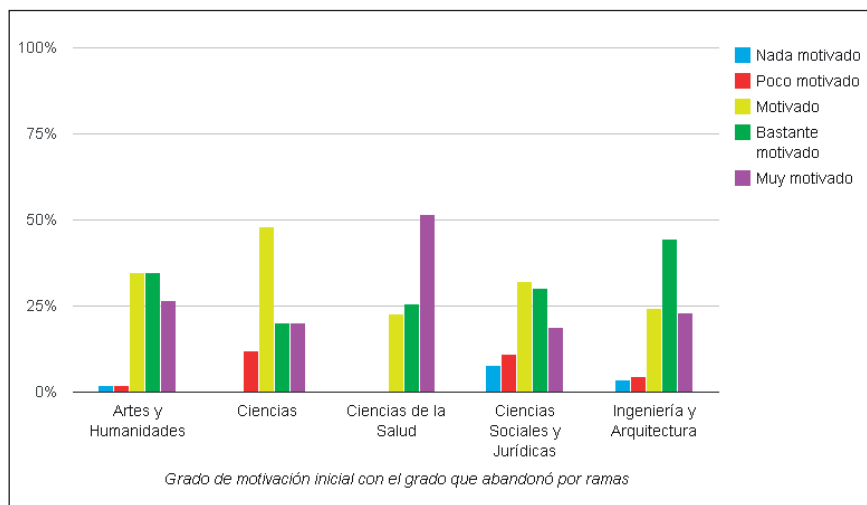


En el análisis reflejado en la tabla 4.4. y el gráfico 4.7. observamos que en todas las ramas analizadas predomina el alumnado “motivado”, “bastante motivado” o “muy motivado”, con porcentajes que oscilan entre el 32.12% de alumnado “motivado” en Ciencias Sociales y Jurídicas y el 51.61% “muy motivado” en Ciencias de la Salud. Si sumamos el alumnado “nada motivado” y “poco motivado”, aparecen las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas y Ciencias con el mayor número de personas con un bajo grado de motivación inicial, representando al 18.79% y 12%, respectivamente.

Tabla 4.4. Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por ramas)

	Nada motivado	Poco motivado	Motivado	Bastante motivado	Muy motivado
Artes y Humanidades	1 (2.04%)	1 (2.04%)	17 (34.69%)	17 (34.69%)	13 (26.53%)
Ciencias	0 (0.00%)	3 (12.00%)	12 (48.00%)	5 (20.00%)	5 (20.00%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7 (22.58%)	8 (25.81%)	16 (51.61%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	13 (7.88%)	18 (10.91%)	53 (32.12%)	50 (30.30%)	31 (18.79%)
Ingeniería y Arquitectura	5 (3.70%)	6 (4.44%)	33 (24.44%)	60 (44.44%)	31 (22.96%)

Gráfico 4.7. Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por ramas)



En el gráfico 4.8., que muestra el grado de motivación inicial por titulaciones, destacamos los grados que representan los porcentajes más elevados de motivación inicial en el momento de comenzar los estudios universitarios⁹. Así, el 58.33% y el 60% del alumnado de los grados en Ciencias Ambientales y Trabajo Social aparece “motivado”, el 52% del de Ingeniería Mecánica y Estudios Ingleses respondió estar “bastante motivado” y el 62.50% y el 71.43% del alumnado de los grados en Enfermería y Fisioterapia declaró estar “muy motivado”. En todos los casos refiriéndose al momento de comenzar las titulaciones que posteriormente no continuaron cursando en el 2014-2015.

Gráfico 4.8. Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por titulaciones)



⁹ Véase nota 4.



4.c. GRADO DE SATISFACCIÓN EN EL MOMENTO DE ABANDONAR

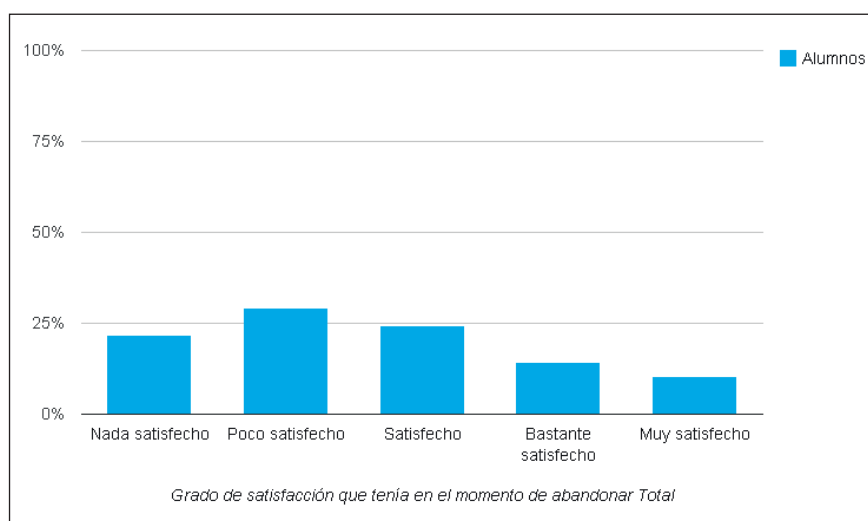
Cuando se le preguntó al alumnado encuestado sobre el grado de satisfacción que tenía en el momento de abandonar, descubrimos un perfil diferente al que había mostrado cuando se le preguntó sobre el grado de motivación inicial que tenía con la titulación que posteriormente abandonó.

Así, en la tabla 4.5. y el gráfico 4.9. se observa que se pasa del 11.60% en el momento inicial (englobando las respuestas de “nada motivado” y “poco motivado”) al 50.87% en el momento de abandonar (agrupando las alternativas de “nada satisfecho” y “poco satisfecho”), lo que supone un incremento considerable del grupo de insatisfechos en el momento de abandonar respecto al grupo de desmotivados en el momento inicial. Es cierto que el grado de motivación inicial y el grado de satisfacción final no miden lo mismo, pero pensamos que ofrecen una visión muy aproximada de cuál era el posicionamiento inicial y final del alumnado frente a la titulación abandonada. No obstante, y a pesar de lo anterior, observamos que casi la mitad de las personas encuestadas (49.13%) mantienen cierto grado de satisfacción en el momento de abandonar, si sumamos los porcentajes correspondientes a las alternativas de “satisfecho”, “bastante satisfecho” y “muy satisfecho”.

Tabla 4.5. Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por grupos)

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Nada satisfecho	23 (32.39%)	21 (15.79%)	35 (30.70%)	2 (3.92%)	7 (19.44%)	88 (21.73%)
Poco satisfecho	21 (29.58%)	34 (25.56%)	43 (37.72%)	8 (15.69%)	12 (33.33%)	118 (29.14%)
Satisfecho	13 (18.31%)	43 (32.33%)	21 (18.42%)	11 (21.57%)	11 (30.56%)	99 (24.44%)
Bastante satisfecho	10 (14.08%)	21 (15.79%)	9 (7.89%)	16 (31.37%)	2 (5.56%)	58 (14.32%)
Muy satisfecho	4 (5.63%)	14 (10.53%)	6 (5.26%)	14 (27.45%)	4 (11.11%)	42 (10.37%)

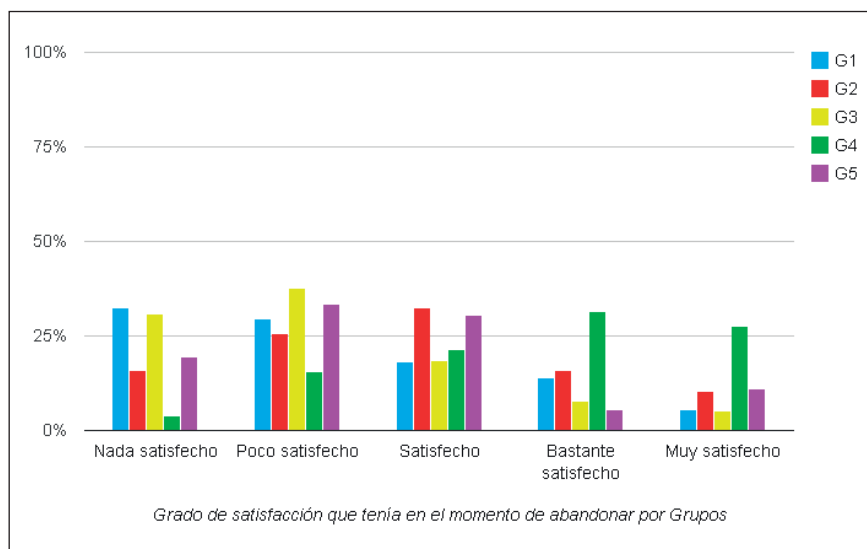
Gráfico 4.9. Grado de satisfacción en el momento de abandonar (total)



Respecto al análisis por grupos mostrado en la tabla 4.5. y el gráfico 4.10. sobre el grado de satisfacción en el momento de abandonar, observamos lo siguiente:

- La mayoría del alumnado que declara estar “nada satisfecho” en el momento de abandonar, con porcentajes que oscilan entre el 32.39% del grupo 1 y el 30.70% del grupo 3, opta por abandonar la universidad de forma indefinida o por cambiar de titulación en la UJA, respectivamente.
- Dentro de la alternativa “poco satisfecho” aparecen en mayor medida personas que han cambiado de titulación en la UJA (grupo 3) o en otra universidad (grupo 5), con el 37.72% y el 33.33%, respectivamente.
- La mayor parte del alumnado que responde estar “satisfecho” en el momento de abandonar decidió dejar la universidad de forma temporal (grupo 2), con el 32.33%, o cambió de titulación y de universidad (grupo 5), con el 30.56%.
- La mayoría del alumnado que manifiesta sentirse “bastante satisfecho” (31.37%) o “muy satisfecho” (27.45%) en el momento de abandonar han optado por cambiar de universidad y continuar estudiando el mismo grado que abandonaron en la UJA (grupo 4).

Gráfico 4.10. Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por grupos)



En la tabla 4.6. y el gráfico 4.11., donde se analiza el grado de satisfacción que tenía el alumnado en el momento de abandonar, por ramas, se observa un claro incremento en el conjunto de insatisfechos en todas las ramas (englobando los que respondieron “nada satisfecho” y “poco satisfecho”), si lo comparamos con el grupo que en el momento inicial no estaba motivado (englobando los que respondieron “nada motivado” y “poco motivado”) (véase la tabla 4.4. y gráfico 4.7.). En este sentido el desplazamiento más importante se produce en la rama de Ingeniería, donde se pasa del 8.14% de alumnado sin motivación en el momento inicial (englobando las respuestas de “nada motivado” y “poco motivado”), al 58.51% de estudiantes insatisfechos en el momento de abandonar (entre “nada satisfecho” y “poco satisfecho”), lo que supone un incremento de 50.37 puntos porcentuales. Del mismo modo, en las ramas de Artes y Humanidades y Ciencias se producen incrementos en torno a 44 puntos al pasar del 4.08% y 12%, respectivamente, de alumnado sin motivación en el momento inicial (de nuevo agrupando “nada motivado” y “poco motivado”), al 48.98% y 56%, respectivamente, de personas

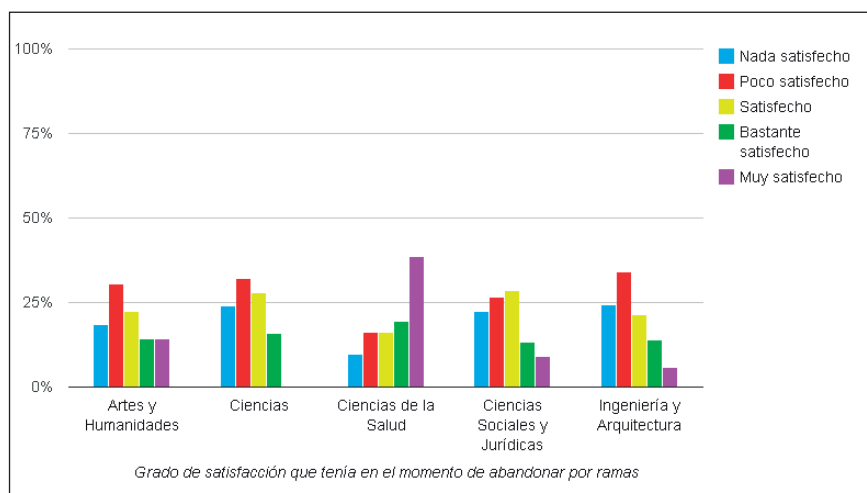


insatisfechas en el momento de abandonar (de nuevo sumando “nada satisfecho” y “poco satisfecho”). No obstante, y a pesar del desplazamiento del elevado número de personas motivadas en el momento inicial a los grupos de insatisfechas en el momento de abandonar, seguimos encontrando porcentajes altos de personas satisfechas en todas las ramas a pesar del abandono producido y englobando de nuevo las alternativas de “satisfecho”, “bastante satisfecho” y “muy satisfecho”, que oscilan entre el 41.48% de la rama de Ingeniería y el 74.19% en la rama de Ciencias de la Salud.

Tabla 4.6. Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por ramas)

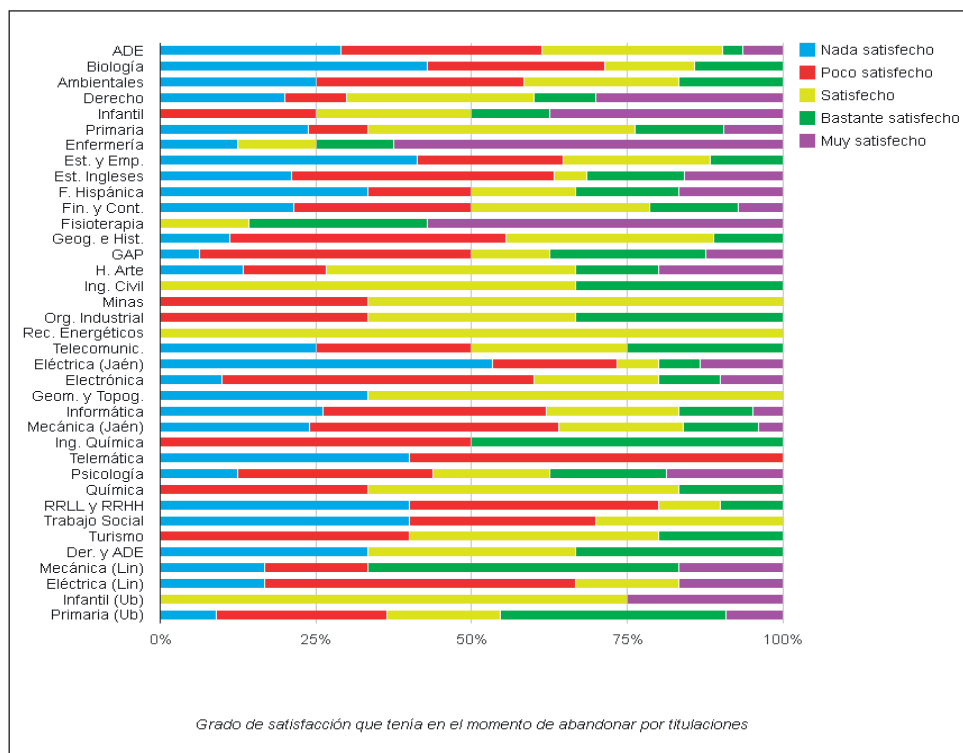
	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Artes y Humanidades	9 (18.37%)	15 (30.61%)	11 (22.45%)	7 (14.29%)	7 (14.29%)
Ciencias	6 (24.00%)	8 (32.00%)	7 (28.00%)	4 (16.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	3 (9.68%)	5 (16.13%)	5 (16.13%)	6 (19.35%)	12 (38.71%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	37 (22.42%)	44 (26.67%)	47 (28.48%)	22 (13.33%)	15 (9.09%)
Ingeniería y Arquitectura	33 (24.44%)	46 (34.07%)	29 (21.48%)	19 (14.07%)	8 (5.93%)

Gráfico 4.11. Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por ramas)



Del gráfico 4.12., donde se analiza el grado de satisfacción del alumnado en el momento de abandonar (por titulaciones), señalamos los grados más representativos para tres de las cinco alternativas posibles, teniendo presente el criterio general de citar aquellos grados en los que al menos se haya recibido la respuesta de cinco estudiantes. Así, aparece el Grado en Ingeniería Eléctrica (Jaén) con un 53.33% del alumnado “nada satisfecho”, el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial con el 50% de “poco satisfecho” y el Grado en Enfermería, donde el 62.50% declararon estar “muy satisfecho” en el momento de abandonar.

Gráfico 4.12. Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por titulaciones)



4.d. ¿EN QUÉ MEDIDA CONSIDERA QUE LA DECISIÓN DE ABANDONAR FUE ACERTADA?

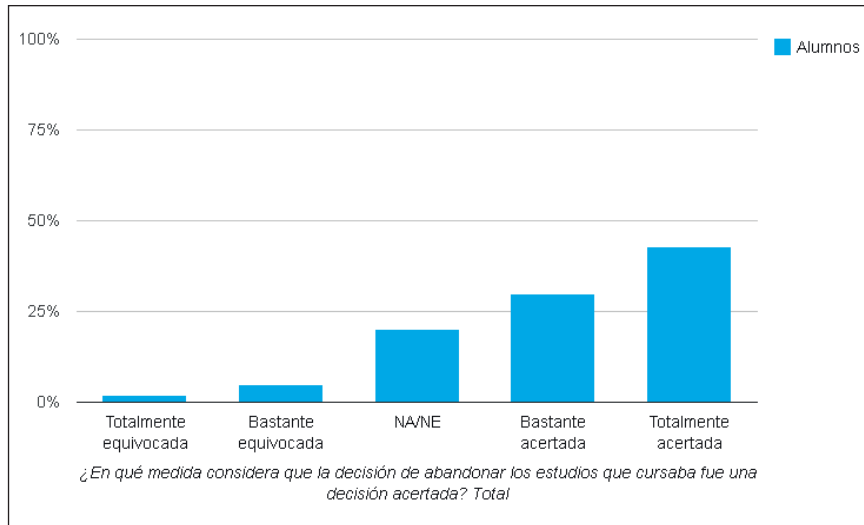
Cuando se les preguntó a las personas encuestadas respecto al acierto sobre su decisión de abandonar, en la tabla 4.7. y el gráfico 4.13. observamos que el grupo más numeroso encontraba su decisión “totalmente acertada” (42.96%), destacando que casi tres cuartas partes del alumnado (72.84%) se encontraba ciertamente satisfecho con la decisión adoptada, al considerar que fue “bastante acertada” o “totalmente acertada”.

Tabla 4.7. ¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada?

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Totalmente equivocada	0 (0.00%)	4 (3.01%)	2 (1.75%)	1 (1.96%)	1 (2.78%)	8 (1.98%)
Bastante equivocada	3 (4.23%)	9 (6.77%)	7 (6.14%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	20 (4.94%)
Ni acertada, ni equivocada	18 (25.35%)	38 (28.57%)	10 (8.77%)	12 (23.53%)	4 (11.11%)	82 (20.25%)
Bastante acertada	22 (30.99%)	43 (32.33%)	29 (25.44%)	17 (33.33%)	10 (27.78%)	121 (29.88%)
Totalmente acertada	28 (39.44%)	39 (29.32%)	66 (57.89%)	20 (39.22%)	21 (58.33%)	174 (42.96%)

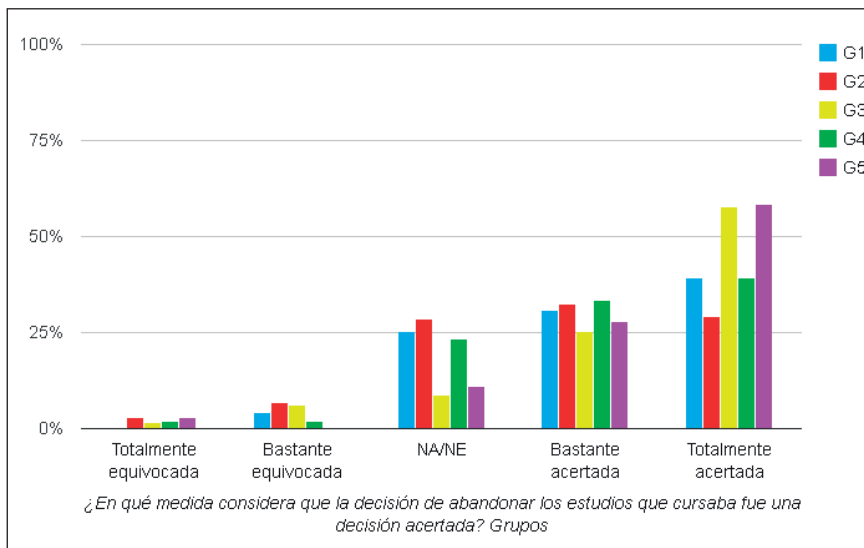


Gráfico 4.13. ¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? (total)



En el análisis por grupos mostrado en la tabla 4.7. y el gráfico 4.14. observamos que el 93.09% de las respuestas se concentran en las tres alternativas que corresponden a las opciones de “ni acertada, ni equivocada” (NA/NE), “bastante acertada” y “totalmente acertada”, destacando los grupos 3 y 5 con el 57.89% y 58.33%, respectivamente, sobre el acierto total en su decisión de haber cambiado de titulación. El alumnado más arrepentido con la decisión de abandonar corresponde al grupo 2 de abandono temporal, donde un 9.78% declaró que la decisión adoptada fue “bastante equivocada” o “totalmente equivocada”.

Gráfico 4.14. ¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? (por grupos)



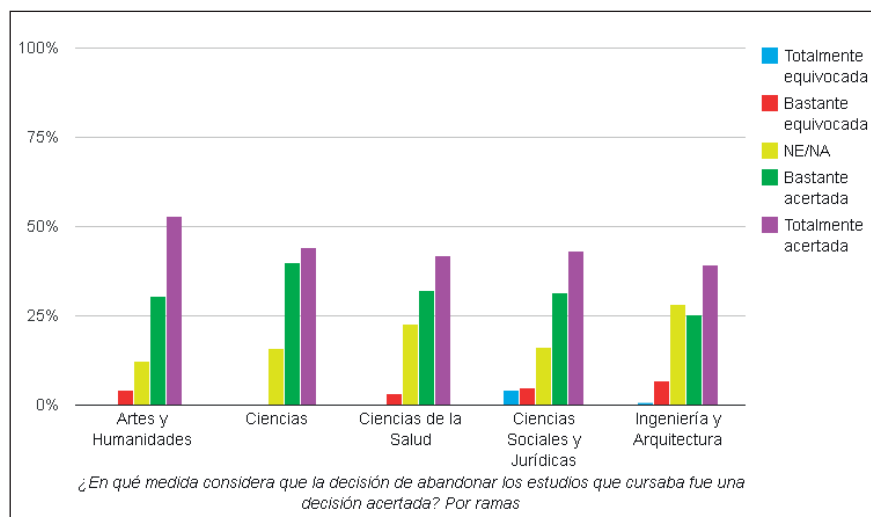
Si centramos nuestra atención en el detalle por ramas mostrado en la tabla 4.8. y el gráfico 4.15., observamos que el alumnado de Ciencias y Artes y Humanidades es el más satisfecho con su decisión de abandono, al considerar

alrededor de un 84% que fue “totalmente acertada” o “bastante acertada”. Por el contrario, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas aparece el alumnado más arrepentido con su decisión de abandonar, ya que en torno al 9% de dicha rama considera que fue “totalmente equivocada” o “bastante equivocada”.

Tabla 4.8. ¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? (por ramas)

	Totalmente equivocada	Bastante equivocada	NE/NA	Bastante acertada	Totalmente acertada
Artes y Humanidades	0 (0.00%)	2 (4.08%)	6 (12.24%)	15 (30.61%)	26 (53.06%)
Ciencias	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (16.00%)	10 (40.00%)	11 (44.00%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	1 (3.23%)	7 (22.58%)	10 (32.26%)	13 (41.94%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	7 (4.24%)	8 (4.85%)	27 (16.36%)	52 (31.52%)	71 (43.03%)
Ingeniería y Arquitectura	1 (0.74%)	9 (6.67%)	38 (28.15%)	34 (25.19%)	53 (39.26%)

Gráfico 4.15. ¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? (por ramas)



5. MOTIVOS DE ABANDONO

El objetivo principal de este apartado es profundizar sobre cuáles fueron los motivos que llevaron al alumnado de cada grupo a abandonar sus estudios universitarios, considerando, como se estableció anteriormente, que el concepto de abandono no sólo se refiere al abandono de forma indefinida o temporal (grupos 1 y 2), sino que engloba también el cambio de titulación dentro de la misma universidad (grupo 3) o la continuación de los estudios superiores en una universidad diferente (grupos 4 y 5). Distinguiremos entre motivos externos, en general relacionados con factores que se encuadran fuera del ámbito de la universidad, y factores internos, que tienen que ver principalmente con aspectos relacionados con el funcionamiento de la universidad, en nuestro caso la Universidad de Jaén.

A través de la tabla 5.1. observamos que el motivo externo más frecuente citado en los grupos 1 y 2 corresponde a “motivos económicos”. El hecho de “no haberse cubierto las expectativas iniciales respecto a la titulación abandonada” aparece en los grupos 1 y 3, donde encontramos de nuevo alumnado del grupo 1 que ha abandonado definitivamente, o del grupo 3 que ha cambiado de titulación en la UJA respecto a la que cursó el año anterior. El “cambio de residencia” es la respuesta más frecuente ofrecida por el alumnado que cambió de universidad para continuar estudiando el mismo grado que había abandonado en la UJA (grupo 4). Los estudiantes del grupo 5 que han cambiado de universidad y de titulación argumentan de forma mayoritaria que lo hicieron para cursar una titulación que habían solicitado con mayor preferencia que la que habían abandonado en la UJA.

Respecto a los motivos internos, en todos los grupos aparece como más frecuente el hecho de haber abandonado como consecuencia de no haber superado el número mínimo de créditos establecidos en la normativa de permanencia de la UJA, que como se indicó anteriormente asciende a doce créditos en el primer año.

Tabla 5.1. Motivos genéricos de abandono citados con más frecuencia

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Motivos externos	- Motivos económicos - No se han cubierto las expectativas iniciales con respecto a la titulación abandonada	Motivos económicos	No se han cubierto las expectativas iniciales con respecto a la titulación abandonada	Cambio de residencia	Para cursar una titulación que solicitó con mayor preferencia que la que ha abandonado en la Universidad de Jaén	Motivos económicos
Motivos internos	Abandono por no aprobar el número mínimo de créditos (12 créditos)	Abandono por no aprobar el número mínimo de créditos (12 créditos)	Abandono por no aprobar el número mínimo de créditos (12 créditos)	Abandono por no aprobar el número mínimo de créditos (12 créditos)	Abandono por no aprobar el número mínimo de créditos (12 créditos)	Abandono por no aprobar el número mínimo de créditos (12 créditos)

La tabla 5.2. muestra el porcentaje global que representan el conjunto de motivos externos e internos para cada uno de los grupos considerados. Se observa que la mayor parte del alumnado encuestado abandonó como consecuencia de factores externos (60.49%), circunstancia que se repite en todos los grupos considerados y de forma más acusada en los estudiantes de los grupos 2, 4 y 5.

Tabla 5.2. Motivos externos e internos de abandono

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Motivos externos	55.18%	64.96%	51.64%	76.25%	64.91%	60.49%
Motivos internos	44.83%	35.07%	48.36%	23.75%	35.07%	39.51%

En las tablas 5.3. y 5.4. y gráficos 5.1 y 5.2. aparecen los motivos externos e internos que argumentó el alumnado que había abandonado en el momento de realizar la encuesta. Se contemplan veinte alternativas diferentes dentro de los motivos externos y dieciséis en el apartado de motivos internos. Con carácter previo hemos de señalar que los porcentajes están calculados en cada grupo (grupos 1 a 5 y columna total) considerando de forma global el conjunto de motivos externos e internos, de modo que la suma de todos los porcentajes de la columna total de motivos externos e internos sea el 100%.

Al alumnado encuestado se le ofreció la posibilidad de elegir hasta un máximo de tres motivos de cualquiera de los dos grupos considerados (externos e internos). Si la persona encuestada había abandonado por no haber superado el número mínimo de créditos, dicho motivo venía marcado por defecto en el cuestionario y de forma visible para el encuestador y, por tanto, en estos casos, sólo se le permitía añadir dos motivos adicionales.



Tras el análisis de los valores de la columna “total” de las tablas 5.3. y 5.4. observamos que entre los de mayor representatividad aparecen 5 motivos externos y 2 internos. Ordenados de mayor a menor importancia son los siguientes:

- El principal motivo de abandono está representado por el hecho de no haber superado el número mínimo de créditos (1-interno) con el 29.30% de las respuestas, habiéndose mantenido en términos similares respecto al informe del año anterior.
- Los motivos económicos (7-externo), en segundo lugar, fue la opción elegida por el 11.56% del alumnado.
- El no haberse cubierto las expectativas que se habían depositado inicialmente en la titulación cursada (11-externo) representa el 9.27%.
- Un 5.38% del alumnado abandonó para cambiar a una titulación que había solicitado con mayor preferencia que la abandonada (3-externo).
- La pérdida de interés o de motivación (15-externo) engloba al 4.97% del alumnado.
- El cambio de residencia o proximidad geográfica al domicilio familiar (12-externo) fue el argumento ofrecido por el 4.84% de las personas encuestadas.
- Y por último, entre los motivos más importantes de abandono, el elevado grado de dificultad de los estudios (11-interno) fue la alternativa elegida por el 4.17% de los estudiantes.

Otros motivos ofrecidos por el alumnado encuestado para argumentar su abandono, de mayor a menor representatividad, y con porcentajes en todos los casos que superan el 2% fueron: “motivos personales” (9-externo), con el 3.90%; “incompatibilidad horaria con el trabajo” (1-externo), con el 3.76%; “porque encontró un trabajo” (6-externo), con el 3.36%; “motivos familiares” (8-externo), con el 3.23%; “falta de base para superar determinadas materias” (17-externo), con el 2.69% y, por último, “problemas de salud” (10-externo) y “descontento con la universidad con profesores” (4-interno), ambos con el 2.28%.

Si analizamos cómo se comportan los siete motivos relacionados anteriormente en cada uno de los cinco grupos considerados, por orden de importancia, encontramos las siguientes singularidades:

- El abandono como consecuencia de no haber superado el número mínimo de créditos (1-interno), afecta en menor medida al alumnado del grupo 4 (16.25%) y en mayor medida al del grupo 3 con el 33.18% de los encuestados, aunque le sigue muy de cerca el alumnado de los grupos 1 y 2 con porcentajes que superan el 30%.
- Los motivos económicos (7-externo) afectan un año más principalmente al alumnado del grupo 2 (18.33%).
- El no haber cubierto las expectativas iniciales de la titulación abandonada (11-externo) afecta en mayor grado al alumnado de los grupos 3 y 5 con valores que superan en ambos casos el 14%.
- Las personas que argumentaron haber abandonado para cursar una titulación que habían solicitado con mayor preferencia (3-externo), continúan perteneciendo a los grupos 3 (12.80%) y 5 (17.54%), que son los dos grupos donde han cambiado de titulación respecto a la que cursaban el año anterior.
- La pérdida de interés o falta de motivación (15-externo) continúa afectando con mayor intensidad al alumnado del grupo 3 (6.64%), aunque con valores muy cercanos aparece el grupo 1 con el 6.21%.
- El cambio de residencia/proximidad geográfica (12-externo) destaca claramente en los estudiantes del grupo 4 con el 35%.
- Por último, dentro del conjunto de motivos con mayor peso específico, el grado de dificultad de los estudios (11-interno) fue la respuesta más



repetida por el alumnado de los grupos 1 y 3, con el 7.59% y 6.64%, respectivamente.

Tabla 5.3. Principales motivos externos de abandono

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Incompatibilidad horario con el trabajo (1)	4 (2.76%)	17 (6.77%)	1 (0.47%)	5 (6.25%)	1 (1.75%)	28 (3.76%)
Para cursar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén (2)	1 (0.69%)	2 (0.80%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5 (8.77%)	8 (1.08%)
Para cursar una titulación que solicitó con mayor preferencia que la que ha abandonado en la Universidad de Jaén (3)	0 (0.00%)	3 (1.20%)	27 (12.80%)	0 (0.00%)	10 (17.54%)	40 (5.38%)
Asunción de nuevas responsabilidades laborales (4)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Para encontrar trabajo (5)	2 (1.38%)	0 (0.00%)	1 (0.47%)	1 (1.25%)	0 (0.00%)	4 (0.54%)
Porque encontró trabajo (6)	7 (4.83%)	15 (5.98%)	2 (0.95%)	1 (1.25%)	0 (0.00%)	25 (3.36%)
Motivos económicos (7)	16 (11.03%)	46 (18.33%)	6 (2.84%)	14 (17.50%)	4 (7.02%)	86 (11.56%)
Motivos familiares (8)	1 (0.69%)	15 (5.98%)	1 (0.47%)	7 (8.75%)	0 (0.00%)	24 (3.23%)
Motivos personales (9)	5 (3.45%)	14 (5.58%)	6 (2.84%)	2 (2.50%)	2 (3.51%)	29 (3.90%)
Problemas de salud (10)	3 (2.07%)	10 (3.98%)	3 (1.42%)	1 (1.25%)	0 (0.00%)	17 (2.28%)
No se han cubierto las expectativas iniciales con respecto a la titulación cursada (11)	16 (11.03%)	13 (5.18%)	31 (14.69%)	1 (1.25%)	8 (14.04%)	69 (9.27%)
Cambio de residencia/Proximidad geográfica (12)	2 (1.38%)	0 (0.00%)	1 (0.47%)	28 (35.00%)	5 (8.77%)	36 (4.84%)
No recibió recompensa al esfuerzo realizado (13)	2 (1.38%)	3 (1.20%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5 (0.67%)
Inadecuados hábitos de estudio (14)	3 (2.07%)	5 (1.99%)	3 (1.42%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	11 (1.48%)
Pérdida de interés/falta de motivación (15)	9 (6.21%)	12 (4.78%)	14 (6.64%)	0 (0.00%)	2 (3.51%)	37 (4.97%)
Decidió preparar oposiciones (16)	3 (2.07%)	3 (1.20%)	2 (0.95%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	8 (1.08%)
Falta de base para superar determinadas materias (más difíciles) (17)	6 (4.14%)	4 (1.59%)	10 (4.74%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	20 (2.69%)
Recibió una orientación equivocada por parte del equipo de orientación de su centro anterior (instituto) (18)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.47%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.13%)
No existen ningún motivo externo para el abandono (19)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Otros (20)	0 (0.00%)	1 (0.40%)	0 (0.00%)	1 (1.25%)	0 (0.00%)	2 (0.27%)
Total motivos externos	55.18%	64.96%	51.64%	76.25%	64.91%	60.49%



Gráfico 5.1. Principales motivos externos de abandono (total)

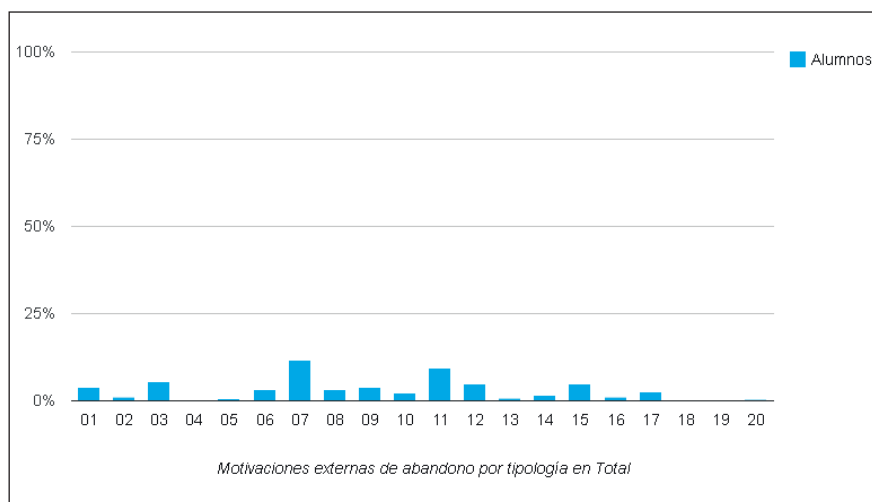
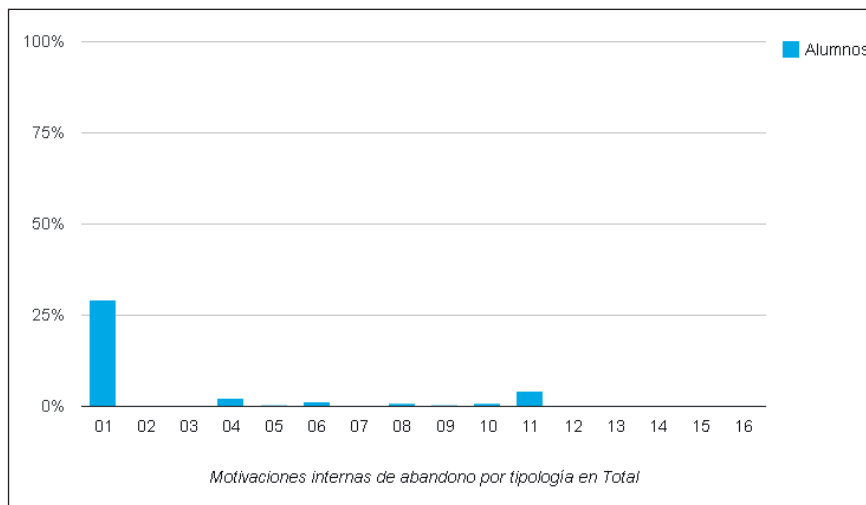


Tabla 5.4. Principales motivos internos de abandono

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Abandono por no aprobar el número mínimo de créditos (12 créditos) (1)	44 (30.34%)	76 (30.28%)	70 (33.18%)	13 (16.25%)	15 (26.32%)	218 (29.30%)
Recibió una información previa inadecuada por parte de la Universidad de Jaén (visitas guiadas, jornadas de puertas abiertas, ...) (2)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Descontento con la Universidad por Gestión (3)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (1.25%)	0 (0.00%)	1 (0.13%)
Descontento con la Universidad por Profesores (4)	3 (2.07%)	2 (0.80%)	9 (4.27%)	2 (2.50%)	1 (1.75%)	17 (2.28%)
Descontento con la Universidad por Instalaciones (5)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.47%)	0 (0.00%)	1 (1.75%)	2 (0.27%)
Descontento con la Universidad por Metodologías Docentes (6)	1 (0.69%)	3 (1.20%)	2 (0.95%)	2 (2.50%)	1 (1.75%)	9 (1.21%)
Descontento con la Universidad por Otros (7)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
El plan de estudios no está conectado con la realidad (demasiada teoría y poca prácticas) (8)	3 (2.07%)	0 (0.00%)	2 (0.95%)	0 (0.00%)	1 (1.75%)	6 (0.81%)
Falta de tutorización/orientación/ayuda para resolver dificultades y obstáculos (9)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (0.95%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (0.27%)
Ambiente universitario (10)	2 (1.38%)	1 (0.40%)	2 (0.95%)	1 (1.25%)	0 (0.00%)	6 (0.81%)
Grado de dificultad de los estudios elevado (11)	11 (7.59%)	6 (2.39%)	14 (6.64%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	31 (4.17%)
Por bajo rendimiento académico (12)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (1.75%)	1 (0.13%)
Dificultades con el idioma (13)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Duración excesiva de los grados (4 años) (14)	1 (0.69%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.13%)
No existe ningún motivo interno para haber abandonado (15)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Otros (16)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Total motivos internos	44.83%	35.07%	48.36%	23.75%	35.07%	39.51%



Gráfico 5.2. Principales motivos internos de abandono (total)



A continuación realizamos el análisis de los principales motivos externos e internos por ramas de conocimiento, con ayuda de la información contenida en las tablas 5.5. y 5.6. y en los gráficos 5.3. y 5.4.

En primer lugar, nos centramos en los motivos externos (tabla 5.5. y gráfico 5.3.), dado que en esta ocasión el porcentaje que representa cada una de las veinte alternativas posibles, está calculado sobre el conjunto de motivos externos considerados de forma independiente, y no sobre el total de motivaciones externas e internas como se realizó anteriormente en las tablas 5.3. y 5.4., de modo que se pueda apreciar con mayor claridad la representatividad de cada una de las veinte alternativas dentro del conjunto de motivos externos considerados de forma global.

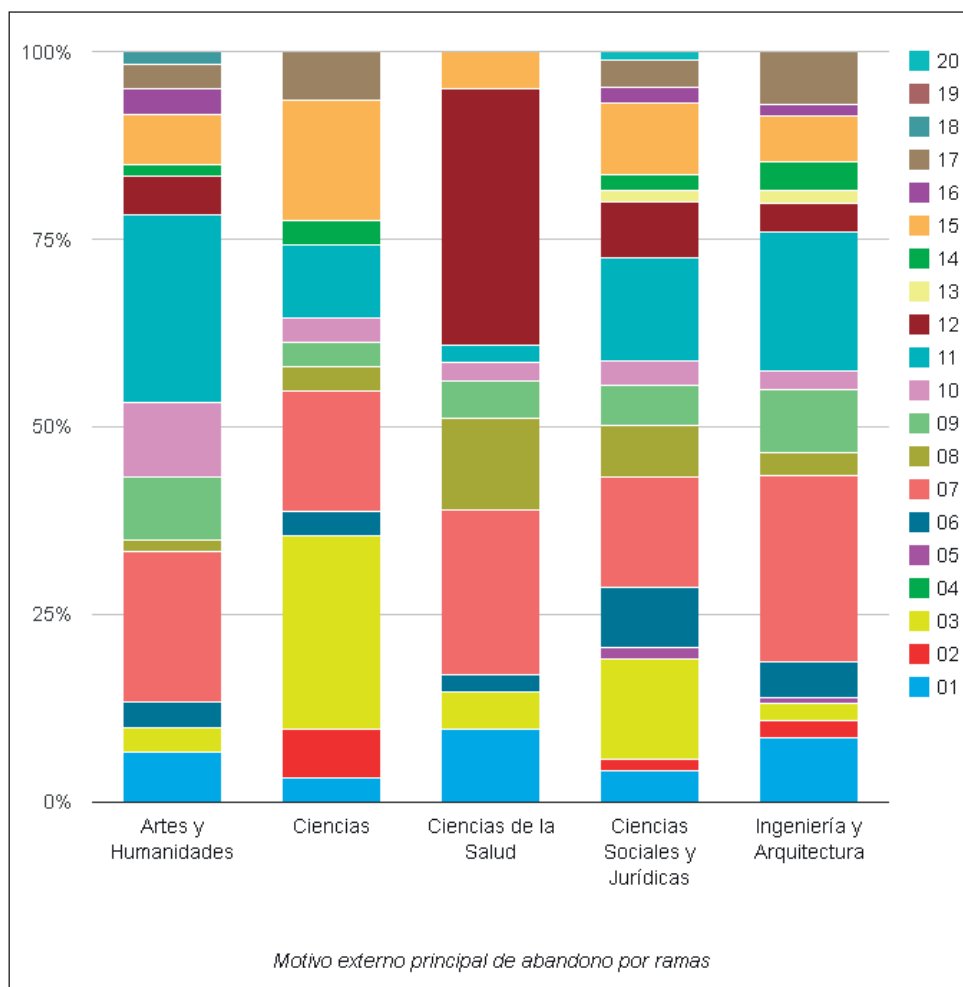
De nuevo, para cada uno de los cinco motivos externos relacionados anteriormente por su grado de importancia, indicamos las ramas en las que se comportan de manera diferencial:

- Tener problemas económicos (7-externo) es la razón más repetida por el alumnado de Ingeniería (24.81%).
- El no haberse cubierto las expectativas iniciales que se depositaron en la titulación abandonada (11-externo) destaca un año más entre el alumnado de Artes y Humanidades (25%).
- La mayoría de las personas que abandonaron para cursar una titulación que habían solicitado con mayor preferencia (3-externo) pertenecen a la rama de Ciencias (25.81%).
- La pérdida de interés y/o falta de motivación (15-externo) afecta con mayor intensidad a los estudiantes de la rama de Ciencias (16.13%).
- El cambio de residencia/proximidad geográfica (12-externo) es la respuesta que afecta a más estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud (34.15%).

Tabla 5.5. Principales motivos externos de abandono (por ramas)

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Artes y Humanidades	4 (6.67%)	0 (0.00%)	2 (3.33%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (3.33%)	12 (20.00%)	1 (1.67%)	5 (8.33%)	6 (10.00%)	15 (25.00%)	3 (5.00%)	0 (0.00%)	1 (1.67%)	4 (6.67%)	2 (3.33%)	2 (3.33%)	1 (1.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias	1 (3.23%)	2 (6.45%)	8 (25.81%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (3.23%)	5 (16.13%)	1 (3.23%)	1 (3.23%)	1 (3.23%)	3 (9.68%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (3.23%)	5 (16.13%)	0 (0.00%)	2 (6.45%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	4 (9.76%)	0 (0.00%)	2 (4.88%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (2.44%)	9 (21.95%)	5 (12.20%)	2 (4.88%)	1 (2.44%)	1 (2.44%)	14 (34.15%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (4.88%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	8 (4.23%)	3 (1.59%)	25 (13.23%)	0 (0.00%)	3 (1.59%)	15 (7.94%)	28 (14.81%)	13 (6.88%)	10 (5.29%)	6 (3.17%)	26 (13.76%)	14 (7.41%)	3 (1.59%)	4 (2.12%)	18 (9.52%)	4 (2.12%)	7 (3.70%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (1.06%)
Ingeniería y Arquitectura	11 (8.53%)	3 (2.33%)	3 (2.33%)	0 (0.00%)	1 (0.78%)	6 (4.65%)	32 (24.81%)	4 (3.10%)	11 (8.53%)	3 (2.33%)	24 (18.60%)	5 (3.88%)	2 (1.55%)	5 (3.88%)	8 (6.20%)	2 (1.55%)	9 (6.98%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

Gráfico 5.3. Principales motivos externos de abandono (por ramas)



Respecto al análisis de los principales motivos internos a nivel de ramas de conocimiento, que se muestra de forma independiente en la tabla 5.6. y gráfico 5.4. para los motivos internos, se observa claramente que el no haber superado el número mínimos de créditos (1-interno) es de forma abrumadora el motivo interno que destaca sobre el resto de argumentos en todas las ramas, con porcentajes que oscilan entre el 66.67% de Ciencias de la Salud y el 80% de Ciencias. El



segundo motivo interno que aparecía entre los principales, el elevado grado de dificultad de los estudios (11-interno), destaca en la rama de Ingeniería sobre las demás con un 16.55%.

En este momento, y al margen del análisis de motivaciones externas e internas que estamos realizando, queremos mostrar de forma aislada el elevado número de estudiantes que abandonaron como consecuencia de la normativa de permanencia, tomando como referencia el número total de abandonos en cada uno de los 37 grados impartidos en la UJA, de manera que podamos hacernos una idea más precisa del alumnado que se vio forzado a abandonar, al margen de los argumentos y motivos ofrecidos por los que fueron encuestados.

Tabla 5.6. Principales motivos internos de abandono (por ramas)

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16
Artes y Humanidades	30 (78.95%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (5.26%)	0 (0.00%)	2 (5.26%)	0 (0.00%)	2 (5.26%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (5.26%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias	8 (80.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (10.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (10.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	10 (66.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (13.33%)	0 (0.00%)	1 (6.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (13.33%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	68 (73.91%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7 (7.61%)	2 (2.17%)	3 (3.26%)	0 (0.00%)	2 (2.17%)	1 (1.09%)	3 (3.26%)	5 (5.43%)	1 (1.09%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ingeniería y Arquitectura	102 (73.38%)	0 (0.00%)	1 (0.72%)	5 (3.60%)	0 (0.00%)	3 (2.16%)	0 (0.00%)	2 (1.44%)	1 (0.72%)	1 (0.72%)	23 (16.55%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.72%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

En la tabla 5.7. observamos que la rama de Ingeniería es la que se encuentra más afectada por la normativa de permanencia, ya que el 78.61% de los abandonos (158 sobre un total de 201) fue como consecuencia de no haber superado en el primer curso el número mínimo de créditos que establece dicha normativa, que como se indicó anteriormente asciende a 12 créditos. A la rama de Ingeniería le siguen las ramas de Artes y Humanidades con el 61.19%, Ciencias con el 46.34%, Ciencias Sociales y Jurídicas con el 45.12% y Ciencias de la Salud con el 30.77%. Como dato positivo hemos de indicar que la tasa global de abandonos como consecuencia de la normativa de permanencia se ha reducido desde el 67.29% del primer informe del año 2013 al 57.41% del presente informe correspondiente al año 2015, lo que significa una reducción de casi diez puntos porcentuales en tres años. La tasa de abandono del año 2014 por este mismo motivo ascendió al 60.81%.

Las titulaciones más afectadas por la normativa de permanencia las encontramos en la rama de Ingeniería, encontrando un grado donde el 100% de los estudiantes que abandonaron lo hicieron por no haber superado el número mínimos de créditos, como es el caso del Grado en Ingeniería Geomática y Topografía. De cerca le siguen grados con porcentajes muy elevados, como el Grado en Ingeniería de Organización Industrial (91.67%), Grado en Ingeniería Informática (89.39%), Grado en Ingeniería Telemática (85.71%), Grado en Ingeniería de Telecomunicación (84.62%) y el Grado en Ingeniería Electrónica Industrial (80%). En el extremo opuesto aparecen grados donde ninguno de los estudiantes que abandonaron lo hizo como consecuencia de la normativa de permanencia, como son el Grado en Fisioterapia y el Grado en Educación Infantil (Úbeda).



Gráfico 5.4. Principales motivos internos de abandono (por ramas)

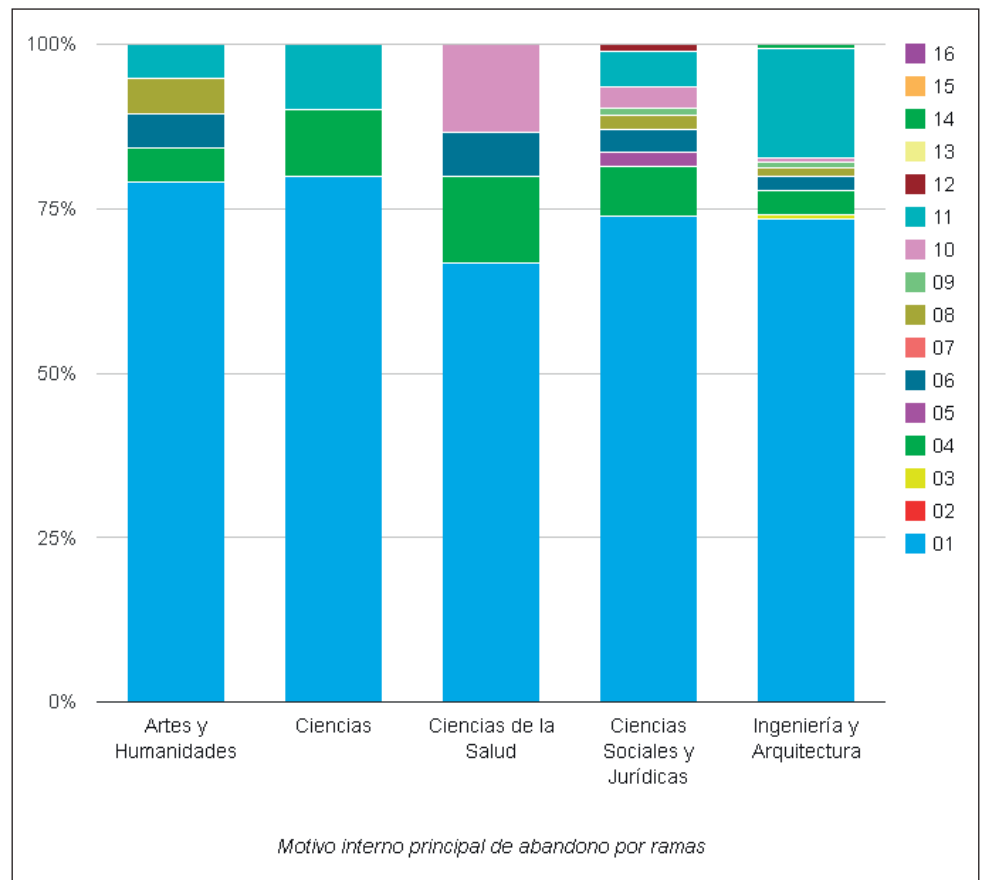


Tabla 5.7. Tasa de abandonos a consecuencia de la normativa de permanencia (sobre abandonos reales)

Rama	Titulación	Alumnado que abandonan por normativa	Abandonos totales	Normativa/Abandonos (%)
Artes y Humanidades		41	67	61.19
	Grado en Estudios Ingleses	9	25	36.00
	Grado en Filología Hispánica	5	8	62.50
	Grado en Geografía e Historia	9	13	69.23
	Grado en Historia del Arte	18	21	85.71
Ciencias		19	41	46.34
	Grado en Biología	2	13	15.38
	Grado en Ciencias Ambientales	14	19	73.68
	Grado en Química	3	9	33.33
Ciencias de la Salud		12	39	30.77
	Grado en Enfermería	1	10	10.00
	Grado en Fisioterapia	0	9	0.00
	Grado en Psicología	11	20	55.00
Ciencias Sociales y Jurídicas		111	246	45.12
	Grado Conjunto en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	2	4	50.00
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	20	43	46.51
	Grado en Derecho	12	18	66.67

Rama	Titulación	Alumnado que abandonan por normativa	Abandonos totales	Normativa/Abandonos (%)
	Grado en Educación Infantil	5	12	41.67
	Grado en Educación Infantil (Úbeda)	0	5	0.00
	Grado en Educación Primaria	11	29	37.93
	Grado en Educación Primaria (Úbeda)	10	18	55.56
	Grado en Estadística y Empresa	10	27	37.04
	Grado en Finanzas y Contabilidad	12	19	63.16
	Grado en Gestión y Administración Pública	5	23	21.74
	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	11	16	68.75
	Grado en Trabajo Social	7	17	41.18
	Grado en Turismo	6	15	40.00
Ingeniería y Arquitectura		158	201	78.61
	Grado en Ingeniería Civil	3	5	60.00
	Grado en Ingeniería de Minas	3	6	50.00
	Grado en Ingeniería de Organización Industrial	11	12	91.67
	Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos	1	2	50.00
	Grado en Ingeniería de Telecomunicación	11	13	84.62
	Grado en Ingeniería Eléctrica	14	19	73.68
	Grado en Ingeniería Eléctrica (Linares)	6	8	75.00
	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	12	15	80.00
	Grado en Ingeniería Geomática y Topografía	5	5	100.00
	Grado en Ingeniería Informática	59	66	89.39
	Grado en Ingeniería Mecánica	23	32	71.88
	Grado en Ingeniería Mecánica (Linares)	3	8	37.50
	Grado en Ingeniería Química Industrial	1	3	33.33
	Grado en Ingeniería Telemática	6	7	85.71
TOTAL		341	594	57.41

Los gráficos 5.5 y 5.6. representan a nivel de titulaciones los motivos externos e internos, respectivamente, que ofreció el alumnado en el momento de ser encuestado para justificar su abandono. Del análisis por titulaciones, y centrándonos de nuevo en los motivos más representativos relacionados anteriormente¹⁰, destacamos lo siguiente:

- En el gráfico 5.5. aparece un grado con un porcentaje elevado de alumnado que respondió haber abandonado por motivos económicos (7-externo), como es el caso del Grado en Ingeniería Mecánica (Linares), con el 62.50%.
- El 32% de los que abandonaron el Grado de Estudios Ingleses argumentaron que no se habían cubierto las expectativas iniciales (motivo 11-externo).
- Un 66% de los estudiantes que abandonaron el Grado en Estadística y Empresa declararon haberlo hecho para cursar una titulación que habían solicitado con mayor preferencia a la que habían abandonado (03-externo).

¹⁰ Véase nota 4.



- También observamos titulaciones con un porcentaje elevado de personas que manifestaron haber perdido el interés o la motivación (15-externo) por el grado abandonado, como es el caso del Grado en Educación Primaria (Jaén) con el 22.75%.
- Un 60% del alumnado que abandonó el Grado en Fisioterapia argumentó haber cambiado de residencia o proximidad geográfica a su domicilio familiar (12-externo).
- Del gráfico 5.6. nos interesa destacar aquellas titulaciones en las que todas las personas encuestadas no argumentaron ningún motivo diferente a no haber superado el número mínimo de créditos (1-interno) y con la salvedad de que registren al menos cinco estudiantes. Nos referimos a los grados en Geografía e Historia, Derecho y Trabajo Social.

Gráfico 5.5. Principales motivos externos de abandono (por titulaciones)

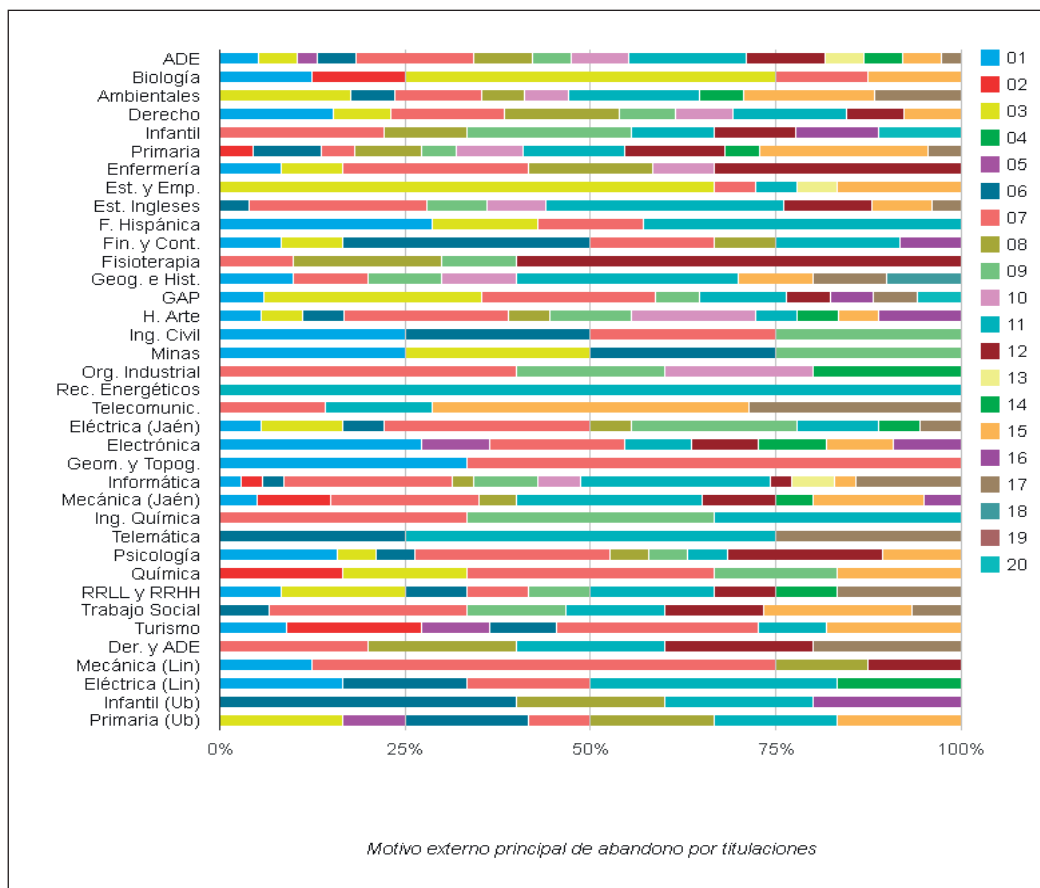
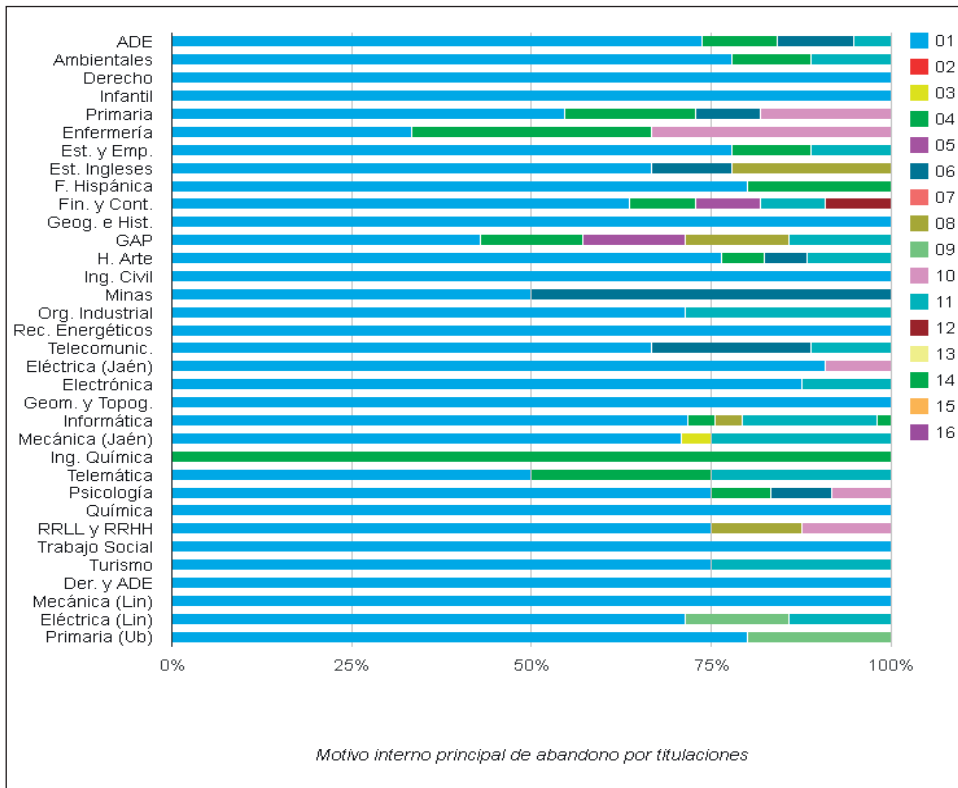


Gráfico 5.6. Principales motivos internos de abandono (por titulaciones)



6. VISIÓN SOBRE LA UNIVERSIDAD ABANDONADA

6.a. INDICADORES DEL NIVEL DE SATISFACCIÓN GENERAL CON LA UNIVERSIDAD DE JAÉN POR TIPOLOGÍAS

El objetivo de este apartado es conocer la visión general que sobre la UJA tiene el alumnado que abandona sus estudios y, con base en esa visión, conocer si aconsejaría a otros estudiantes a realizar su carrera universitaria en dicha universidad.

Para el primero de los indicadores analizados en la tabla 6.1., el nivel de satisfacción general sobre la UJA, la respuesta más frecuente que manifestaron las personas encuestadas de los grupos 1, 3, 4 y 5 fue la de "bastante satisfecho" y solo el grupo 2 eligió la opción de "muy satisfecho".

Respecto al segundo indicador considerado, donde se le preguntaba al alumnado si recomendaría estudiar en la UJA, en todos los grupos la respuesta es afirmativa, por lo que los resultados muestran que las personas encuestadas tienen en general una valoración muy positiva de su paso por la UJA.



Tabla 6.1. Indicadores de nivel de satisfacción general con la UJA

	G1	G2	G3	G4	G5
Nivel de satisfacción general sobre la UJA	Bastante satisfecho	Muy satisfecho	Bastante satisfecho	Bastante satisfecho	Bastante satisfecho
Recomendaría estudiar en la UJA	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

6.b. NIVEL DE SATISFACCIÓN GENERAL CON LA UNIVERSIDAD DE JAÉN POR TIPOLOGÍAS

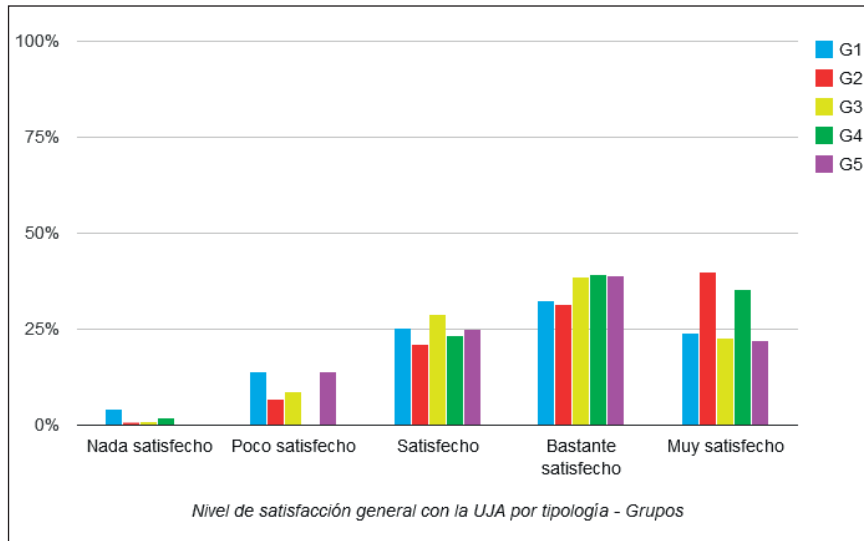
El elevado nivel de satisfacción general con la UJA es independiente del grupo de alumnado que estemos considerando, siendo la respuesta de “bastante satisfecho” la ofrecida por el mayor número de personas encuestadas (35.31%). De la tabla 6.2. y del gráfico 6.1. se desprenden los siguientes hechos:

- El 90.12% del alumnado que ha abandonado se encuentra “satisfecho”, “bastante satisfecho” o “muy satisfecho”, mientras que tan solo un 1.48% afirma estar “nada satisfecho” tras su paso por la UJA.
- El mayor porcentaje de alumnado “satisfecho” lo encontramos en el grupo que no abandona la UJA pero que estudian un grado diferente al que comenzaron en el curso anterior (grupo 3), con un 28.95%, siguiéndole el alumnado del grupo 1 y grupo 5 con el 25.35% y 25%, respectivamente.
- Aunque en comparación con los que muestran un elevado nivel de satisfacción son un grupo minoritario, el mayor porcentaje de alumnado “nada satisfecho” (4.23%) y “poco satisfecho” (14.08%) se encuentra en el grupo 1.
- La mayoría de personas que manifiestan estar “bastante satisfechas” se concentran en los grupos 3, 4 y 5 con porcentajes en torno al 39%.
- El mayor número de estudiantes que declaran estar “muy satisfecho” con la UJA corresponden al grupo 2 (39.85%) y al 4 (35.29%).

Tabla 6.2. Nivel de satisfacción general con la UJA

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
Nada satisfecho	3 (4.23%)	1 (0.75%)	1 (0.88%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	6 (1.48%)
Poco satisfecho	10 (14.08%)	9 (6.77%)	10 (8.77%)	0 (0.00%)	5 (13.89%)	34 (8.40%)
Satisfecho	18 (25.35%)	28 (21.05%)	33 (28.95%)	12 (23.53%)	9 (25.00%)	100 (24.69%)
Bastante satisfecho	23 (32.39%)	42 (31.58%)	44 (38.60%)	20 (39.22%)	14 (38.89%)	143 (35.31%)
Muy satisfecho	17 (23.94%)	53 (39.85%)	26 (22.81%)	18 (35.29%)	8 (22.22%)	122 (30.12%)

Gráfico 6.1. Nivel de satisfacción general con la Universidad de Jaén (por grupos)

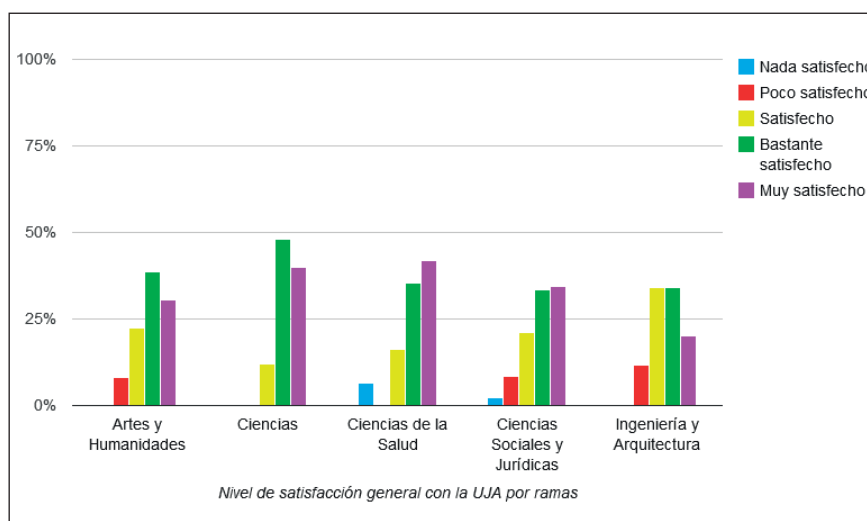


El detalle de la información por ramas (tabla 6.3. y gráfico 6.2.) nos refleja la inexistencia de diferencias significativas entre las mismas, respecto al grado de satisfacción general con la UJA tras el abandono. De este modo, con independencia de la rama que estemos considerando, la mayoría del alumnado encuestado se encuentra “bastante satisfecho” o “muy satisfecho” con la UJA, alcanzando el valor mínimo en Ingeniería (con un 54.07% que responde a esas dos opciones) y un máximo en Ciencias, con un 88%.

Tabla 6.3. Nivel de satisfacción general con la UJA (por ramas)

	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Artes y Humanidades	0 (0.00%)	4 (8.16%)	11 (22.45%)	19 (38.78%)	15 (30.61%)
Ciencias	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (12.00%)	12 (48.00%)	10 (40.00%)
Ciencias de la Salud	2 (6.45%)	0 (0.00%)	5 (16.13%)	11 (35.48%)	13 (41.94%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	4 (2.42%)	14 (8.48%)	35 (21.21%)	55 (33.33%)	57 (34.55%)
Ingeniería y Arquitectura	0 (0.00%)	16 (11.85%)	46 (34.07%)	46 (34.07%)	27 (20.00%)

Gráfico 6.2. Nivel de satisfacción general con la Universidad de Jaén (por ramas)



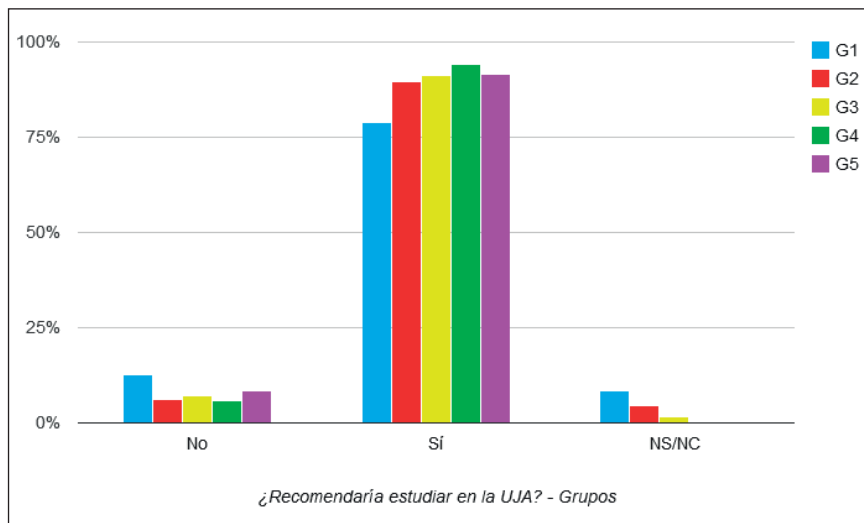
6.c. SOBRE SI EL ALUMNADO QUE HA ABANDONADO RECOMENDARÍA ESTUDIAR EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

El elevado grado de satisfacción con la UJA tras el abandono tiene su reflejo en la disposición del alumnado que abandona a recomendar estudiar en la UJA a otros estudiantes (tabla 6.4. y gráfico 6.3.). De este modo, en el conjunto de personas encuestadas, alrededor del 89% recomendarían estudiar en la UJA, frente a tan solo un 7.65% que no lo harían. El análisis por grupos indica la menor disposición a recomendar la UJA entre el alumnado que abandona la universidad de manera indefinida (grupo 1).

Tabla 6.4. ¿Recomendaría estudiar en la UJA?

	G1	G2	G3	G4	G5	TOTAL
No	9 (12.68%)	8 (6.02%)	8 (7.02%)	3 (5.88%)	3 (8.33%)	31 (7.65%)
Sí	56 (78.87%)	119 (89.47%)	104 (91.23%)	48 (94.12%)	33 (91.67%)	360 (88.89%)
NS/NC	6 (8.45%)	6 (4.51%)	2 (1.75%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	14 (3.46%)

Gráfico 6.3. ¿Recomendaría estudiar en la Universidad de Jaén? (por grupos)

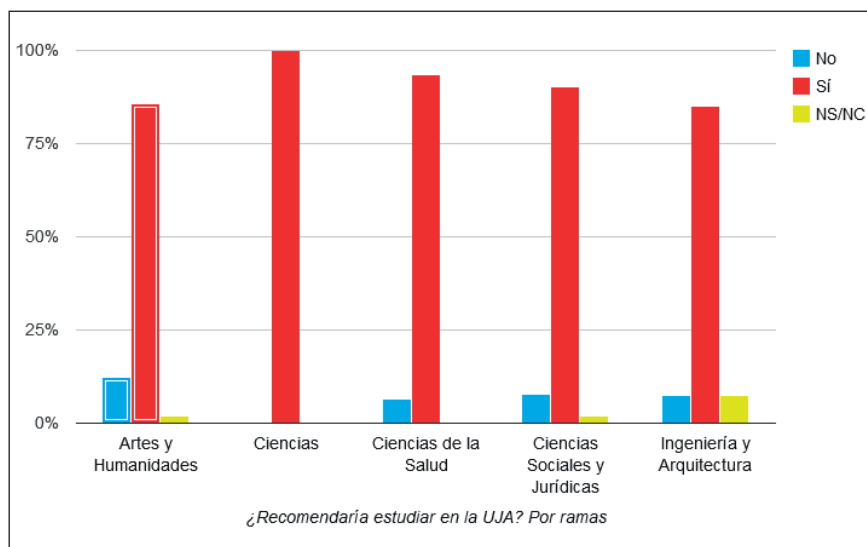


El análisis por ramas (tabla 6.5. y gráfico 6.4.) tampoco arroja diferencias significativas respecto a la disposición del alumnado que ha abandonado. En todas las ramas consideradas, salvo en Ingeniería que disminuye ligeramente hasta el 85.19%, y Artes y Humanidades, con el 85.71%, se supera el 90% de estudiantes dispuestos a recomendar los estudios en la UJA, alcanzándose el 100% en la rama de Ciencias.

Tabla 6.5. ¿Recomendaría estudiar en la UJA? (por ramas)

	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	6 (12.24%)	42 (85.71%)	1 (2.04%)
Ciencias	0 (0.00%)	25 (100.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	2 (6.45%)	29 (93.55%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	13 (7.88%)	149 (90.30%)	3 (1.82%)
Ingeniería y Arquitectura	10 (7.41%)	115 (85.19%)	10 (7.41%)

Gráfico 6.4. ¿Recomendaría estudiar en la Universidad de Jaén? (por ramas)



7. INDICADORES ESPECÍFICOS DE TODOS LOS GRUPOS

7.a. INDICADORES ESPECÍFICOS DE LOS GRUPOS 1 Y 2

El objetivo de este apartado es profundizar en el tipo de formación que actualmente recibe aquella parte del alumnado que ha abandonado sus estudios universitarios de forma definitiva o temporal (grupos 1 y 2). En concreto, se trata de conocer si han optado por otro tipo de formación alternativa a la universitaria y, en su caso, cuáles son las características de dicha formación, los motivos que le llevaron a dicha elección y el grado de satisfacción actual con la misma.

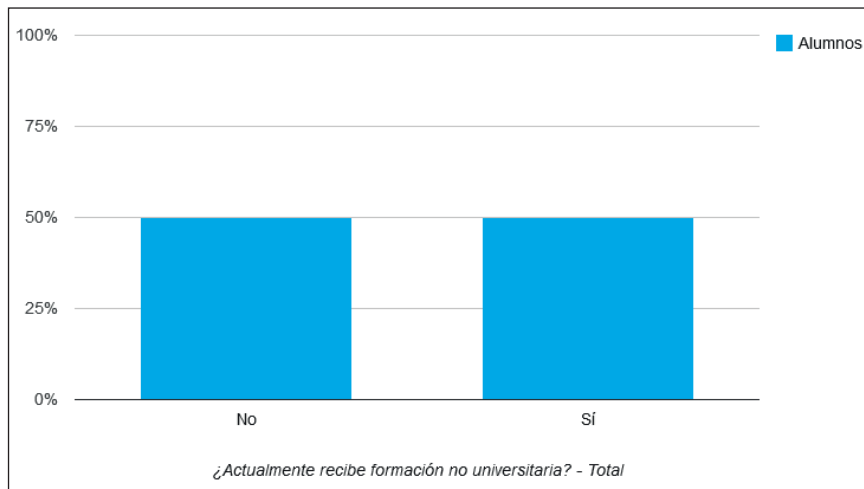
7.a.1. ¿Actualmente recibe formación no universitaria?

Tal y como se desprende de la tabla 7.1. y del gráfico 7.1., el 50% del alumnado que ha abandonado sus estudios en la UJA de manera temporal o indefinida se encontraba recibiendo algún tipo de formación no universitaria en el momento de realizar la encuesta.

Tabla 7.1. ¿Actualmente recibe formación no universitaria?

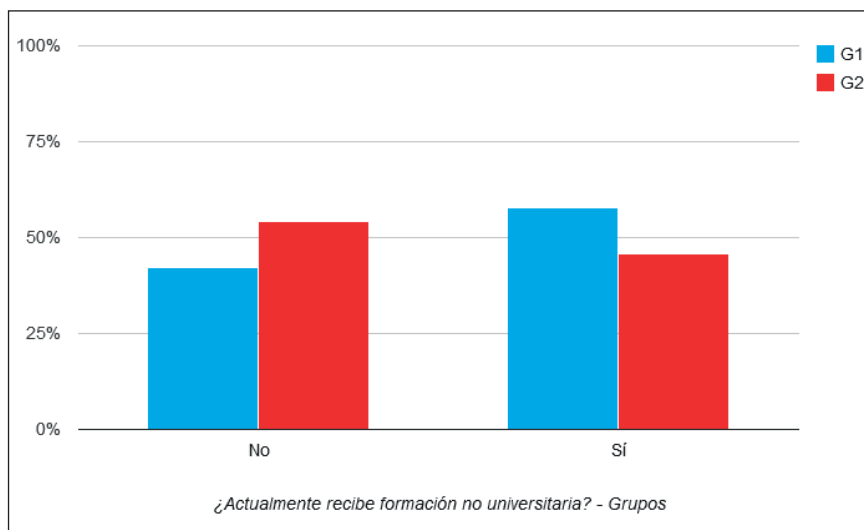
	G1	G2	TOTAL
No	30 (42.25%)	72 (54.14%)	102 (50.00%)
Sí	41 (57.75%)	61 (45.86%)	102 (50.00%)

Gráfico 7.1. ¿Actualmente recibe formación no universitaria? (total)



De los dos grupos considerados, es el alumnado que abandona de manera definitiva (grupo 1) el que en mayor medida (un 57.75%) invierte su tiempo en otro tipo de formación no universitaria (tabla 7.1. y gráfico 7.2.).

Gráfico 7.2. ¿Actualmente recibe formación no universitaria? (por grupos)

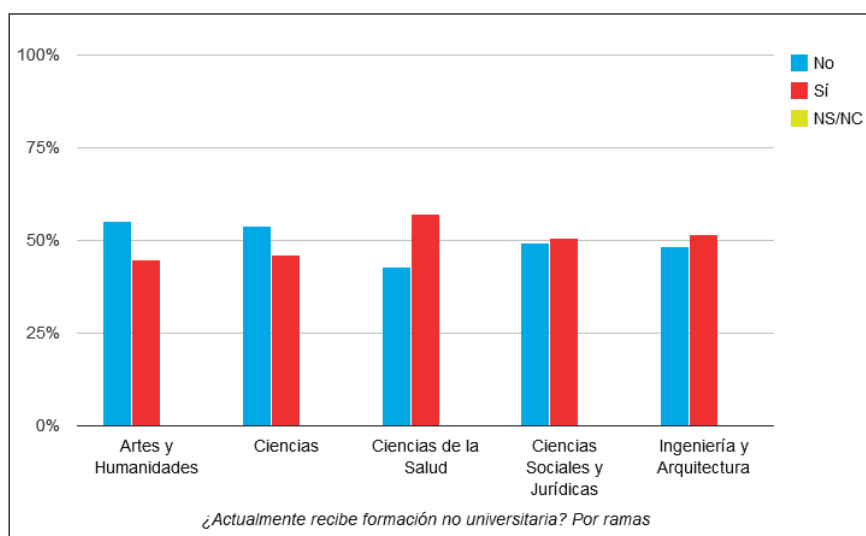


De acuerdo con la tabla 7.2. y el gráfico 7.3., el detalle por ramas refleja que es el alumnado perteneciente a la rama de Ciencias de la Salud (con un 57.14%) el más proclive a optar por otra clase de formación alternativa a la universitaria, situación que contrasta con el menor porcentaje (44.83%) existente en el caso de la rama de Artes y Humanidades.

Tabla 7.2. ¿Actualmente recibe formación no universitaria? (por ramas)

	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	16 (55.17%)	13 (44.83%)	0 (0.00%)
Ciencias	7 (53.85%)	6 (46.15%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	3 (42.86%)	4 (57.14%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	43 (49.43%)	44 (50.57%)	0 (0.00%)
Ingeniería y Arquitectura	33 (48.53%)	35 (51.47%)	0 (0.00%)

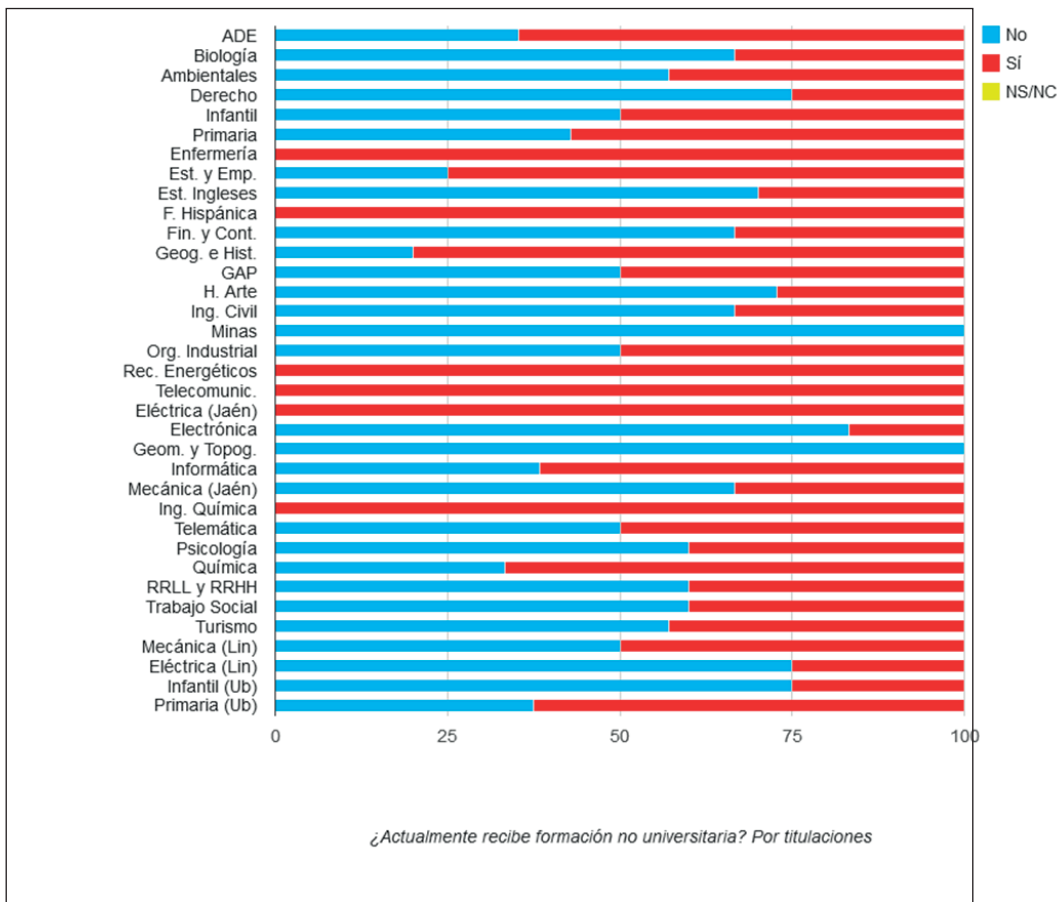
Gráfico 7.3. ¿Actualmente recibe formación no universitaria? (por ramas)



El detalle del gráfico 7.4. refleja que los grados en los que con mayor frecuencia el alumnado acude a recibir formación no universitaria una vez que abandonan son, por orden de importancia: Grado en Ingeniería Eléctrica (Jaén) (con el 100% de su alumnado), Grado en ADE (64.71%), Grado en Educación Primaria (Úbeda) (62.50%) y Grado en Ingeniería Informática (61.54%)¹¹.

¹¹ Véase nota 4.

Gráfico 7.4. ¿Actualmente recibe formación no universitaria? (por titulaciones)



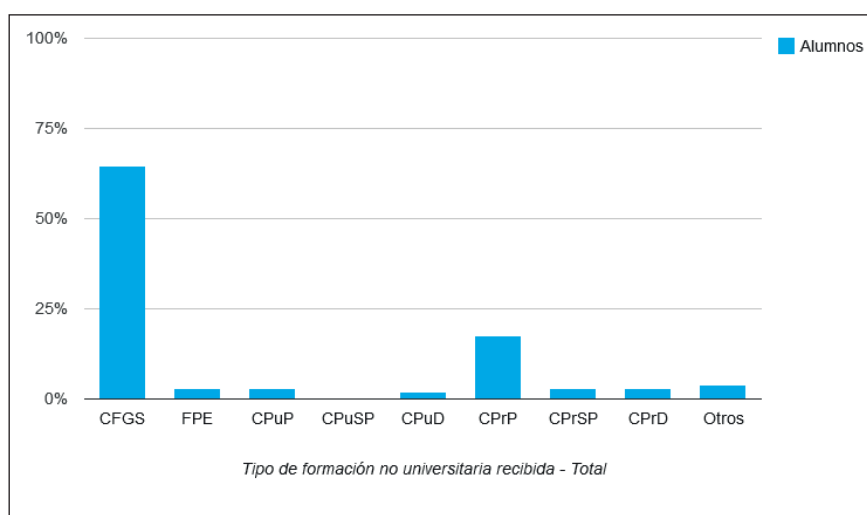
7.a.2. Tipo de formación no universitaria recibida

El objetivo de este apartado es conocer las características de los estudios no universitarios cursados por el alumnado que ha abandonado de manera temporal o permanente sus estudios en la UJA. Los resultados recogidos en la tabla 7.3. y gráfico 7.5. muestran que, en general, han sido los ciclos formativos de grado superior los que han atraído a la mayor parte de ese alumnado, de forma que un 64.71% ha optado por dicha alternativa de formación. Le sigue como segunda opción las enseñanzas/cursos en centros privados presenciales (CPrP), aprovechada por el 17.65% de dicho alumnado.

Tabla 7.3. Tipo de formación no universitaria recibida

	G1	G2	TOTAL
Ciclos formativos de grado superior (CFGs)	27 (65.85%)	39 (63.93%)	66 (64.71%)
Cursos de formación profesional para el empleo (FPE)	0 (0.00%)	3 (4.92%)	3 (2.94%)
Enseñanzas/Cursos en centro Públicos Presenciales (CPuP)	0 (0.00%)	3 (4.92%)	3 (2.94%)
Enseñanzas/Cursos en centro Públicos Semi-Presenciales (CPuSP)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Enseñanzas/Cursos en centro Públicos A Distancia (CPuD)	1 (2.44%)	1 (1.64%)	2 (1.96%)
Enseñanzas/Cursos en centro Privados Presenciales (CPrP)	5 (12.20%)	13 (21.31%)	18 (17.65%)
Enseñanzas/Cursos en centro Privados Semi-Presencial (CPrSP)	3 (7.32%)	0 (0.00%)	3 (2.94%)
Enseñanzas/Cursos en centro Privados A Distancia (CPrD)	2 (4.88%)	1 (1.64%)	3 (2.94%)
Otros	3 (7.32%)	1 (1.64%)	4 (3.92%)

Gráfico 7.5. Tipo de formación no universitaria recibida (total)



El análisis por grupos (gráfico 7.6.) muestra que no existen diferencias significativas en cuanto a la formación no universitaria elegida por el alumnado que abandona de manera temporal o permanente la UJA, siendo la elección más frecuente, como se señaló anteriormente, la asociada a los ciclos formativos de grado superior, y destacando ligeramente las personas ubicadas en el grupo 1 de abandono definitivo, con el 65.85%, frente a las del grupo 2 de abandono temporal, que aparecen con un porcentaje del 63.93%. Cabe señalar, que entre el alumnado que elige la modalidad enseñanzas/cursos en centros privados presenciales (CPrP) prevalece el correspondiente al grupo 2 (abandono temporal) sobre el del grupo 1.

Gráfico 7.6. Tipo de formación no universitaria recibida (por grupos)

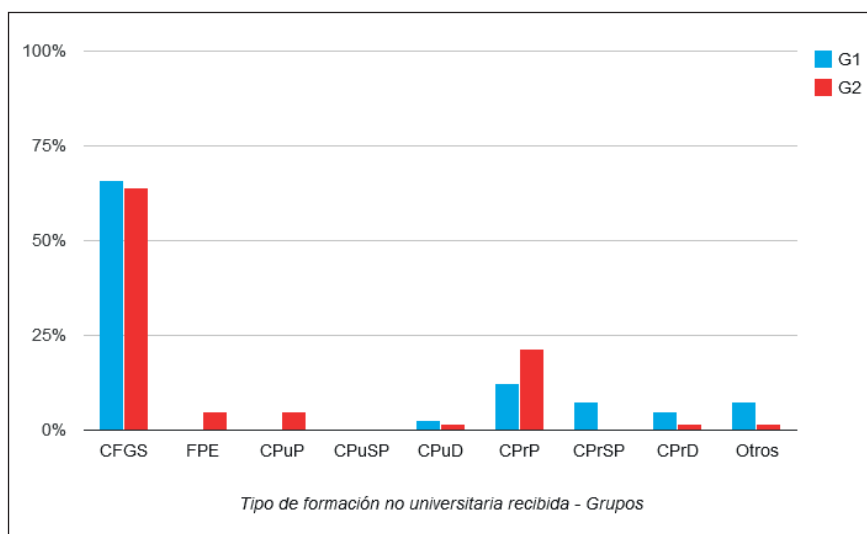
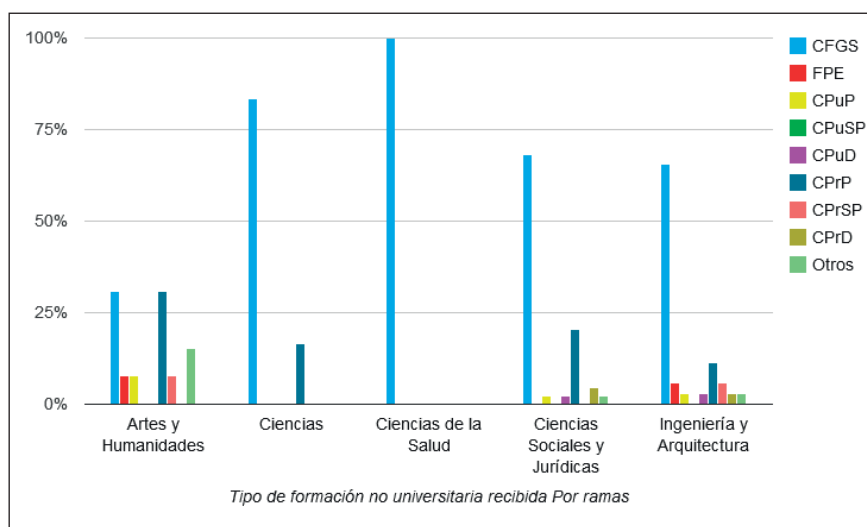


Tabla 7.4. Tipo de formación no universitaria recibida (por ramas)

	CFGS	FPE	CPuP	CPuSP	CPuD	CPrP	CPrSP	CPrD	Otros
Artes y Humanidades	4 (30.77%)	1 (7.69%)	1 (7.69%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (30.77%)	1 (7.69%)	0 (0.00%)	2 (15.38%)
Ciencias	5 (83.33%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (16.67%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	30 (68.18%)	0 (0.00%)	1 (2.27%)	0 (0.00%)	1 (2.27%)	9 (20.45%)	0 (0.00%)	2 (4.55%)	1 (2.27%)
Ingeniería y Arquitectura	23 (65.71%)	2 (5.71%)	1 (2.86%)	0 (0.00%)	1 (2.86%)	4 (11.43%)	2 (5.71%)	1 (2.86%)	1 (2.86%)

El análisis por ramas (tabla 7.4. y gráfico 7.7.) muestra que la opción de formación a través de ciclos formativos de grado superior está presente de forma prioritaria en todas las ramas, a excepción de la de Arte y Humanidades, en la que dicha opción es elegida con la misma frecuencia (30.77% de alumnado) que las enseñanzas/cursos en centros privados presenciales (CPrP).

Gráfico 7.7. Tipo de formación no universitaria recibida (por ramas)



7.a.3. Modalidades de enseñanza no universitaria recibida

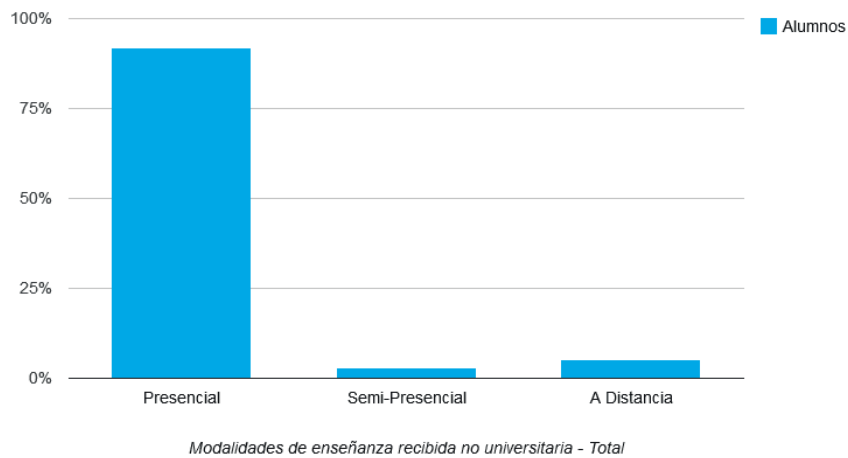
En el presente apartado se pretende profundizar en las características de la formación no universitaria recibida por el alumnado que abandona sus estudios en la universidad de manera temporal o permanente, en lo que respecta a su grado de presencialidad. A este respecto, tal y como recogen la tabla 7.5. y el gráfico 7.8.¹², la mayoría del alumnado encuestado elige formación presencial (91.84%) y tan solo un 5.10% opta por la formación a distancia.

Tabla 7.5. Modalidades de enseñanza recibida no universitaria

	G1	G2	TOTAL
Presencial	32 (84.21%)	58 (96.67%)	90 (91.84%)
Semi-Presencial	3 (7.89%)	0 (0.00%)	3 (3.06%)
A Distancia	3 (7.89%)	2 (3.33%)	5 (5.10%)

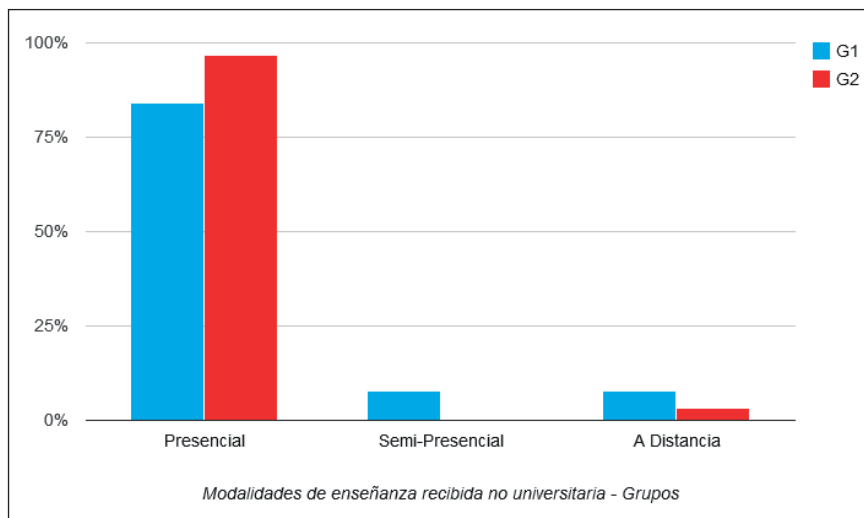
¹² Se excluye de esta estadística al alumnado de la tabla 7.3. que respondió la opción “otros” a la pregunta sobre la modalidad de enseñanza no universitaria que recibían. Ello explica la no coincidencia entre el número de estudiantes que recibían enseñanza no universitaria en la tabla 7.1. (102) y los que aparecen en la tabla 7.5. (98).

Gráfico 7.8. Modalidades de enseñanza recibida no universitaria (total)



El análisis por grupos (gráfico 7.9.) refleja la inexistencia de diferencias significativas respecto a la modalidad de formación no universitaria elegida, con un porcentaje del 84.21% del alumnado del grupo 1 y del 96.67% del grupo 2 que elige formación presencial, frente a las modalidades de semi-presencial o a distancia.

Gráfico 7.9. Modalidades de enseñanza recibida no universitaria (por grupos)

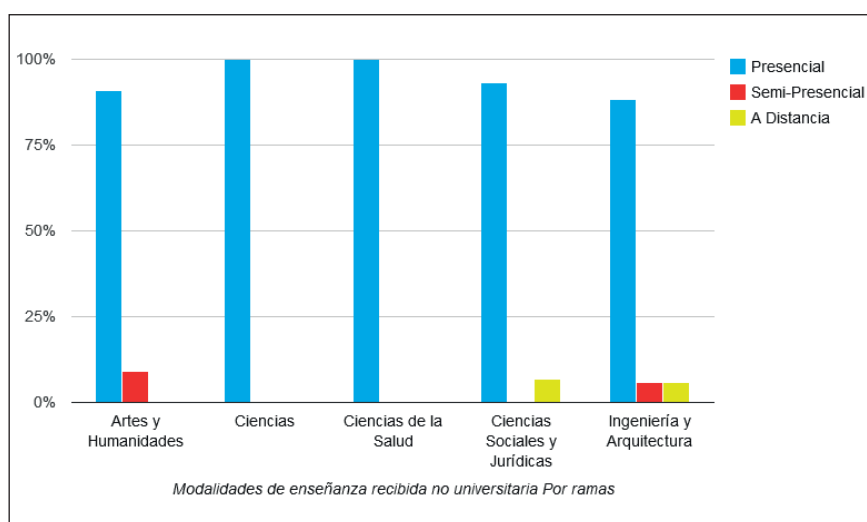


El análisis por ramas, recogido en la tabla 7.6. y el gráfico 7.10., permite observar que la presencialidad es elegida por la totalidad del alumnado de las ramas de Ciencias y Ciencias de la Salud, seguido por el perteneciente a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (93.02%).

Tabla 7.6. Modalidades de enseñanza recibida no universitaria (por ramas)

	Presencial	Semi-Presencial	A distancia
Artes y Humanidades	10 (90.91%)	1 (9.09%)	0 (0.00%)
Ciencias	6 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	4 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	40 (93.02%)	0 (0.00%)	3 (6.98%)
Ingeniería y Arquitectura	30 (88.24%)	2 (5.88%)	2 (5.88%)

Gráfico 7.10. Modalidades de enseñanza recibida no universitaria (por ramas)



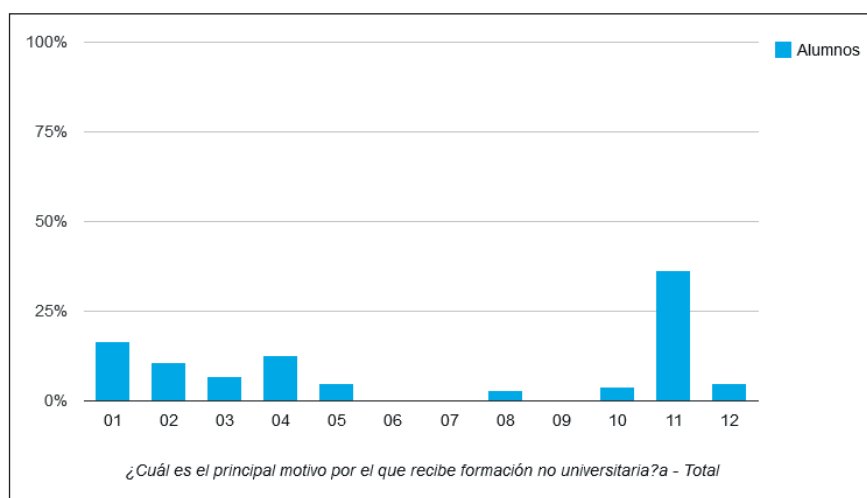
7.a.4. ¿Cuál es el principal motivo por el que recibe formación no universitaria?

En este apartado nos interesa analizar los motivos que han llevado al alumnado de los grupos 1 y 2 a continuar su formación con algún tipo de enseñanza no universitaria. El principal motivo aludido, tal y como se recoge en la tabla 7.7. y el gráfico 7.11., es “por normativa de permanencia”, con un 36.27% de las respuestas. Le siguen por orden de importancia las opciones de “por vocación”, con el 16.67%, y “tener buenas salidas profesionales”, con el 12.75%.

Tabla 7.7. ¿Cuál es el principal motivo por el que recibe formación no universitaria?

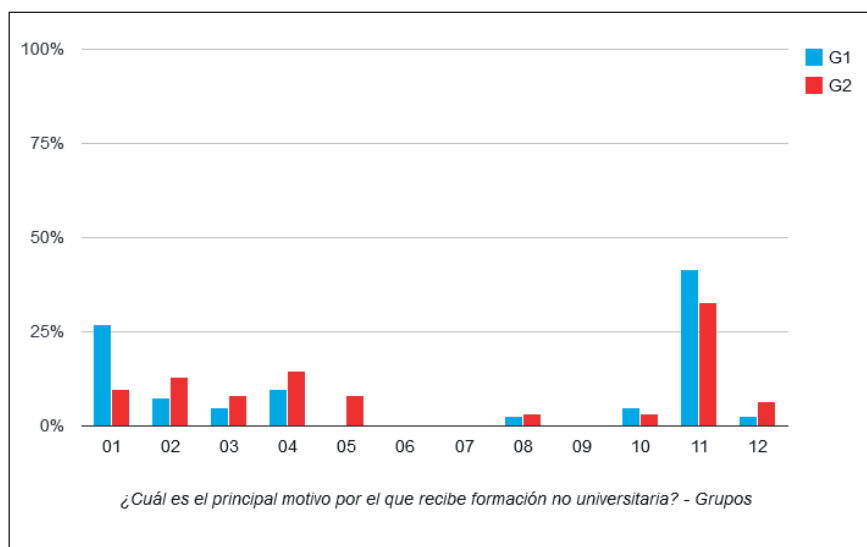
	G1	G2	TOTAL
Por vocación (01)	11 (26.83%)	6 (9.84%)	17 (16.67%)
Menor grado de dificultad que la formación universitaria (02)	3 (7.32%)	8 (13.11%)	11 (10.78%)
Por motivos económicos (más barata que la formación universitaria) (03)	2 (4.88%)	5 (8.20%)	7 (6.86%)
Tiene buenas salidas profesionales (04)	4 (9.76%)	9 (14.75%)	13 (12.75%)
Para conseguir promoción laboral (05)	0 (0.00%)	5 (8.20%)	5 (4.90%)
Para cambiar de trabajo (06)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Por presiones familiares (07)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Proximidad geográfica a mi ciudad de origen (08)	1 (2.44%)	2 (3.28%)	3 (2.94%)
Amistades estudiando lo mismo (09)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Recomendación (10)	2 (4.88%)	2 (3.28%)	4 (3.92%)
Por normativa de permanencia (11)	17 (41.46%)	20 (32.79%)	37 (36.27%)
Otros (12)	1 (2.44%)	4 (6.56%)	5 (4.90%)

Gráfico 7.11. ¿Cuál es el motivo por el que recibe formación no universitaria? (total)



El análisis por grupos (gráfico 7.12.) no aflora diferencias significativas en cuanto a los principales motivos para elegir formación no universitaria tras el abandono, aunque se observan más personas en el grupo 1 que en el grupo 2 que lo hicieron “por normativa de permanencia” (41.46% en el grupo 1, frente al 32.79% del 2) y “por vocación” (26.83% en el grupo 1, frente al 9.84% en el grupo 2). Por el contrario, aparecen algunas más personas en el grupo 2 que en el grupo 1 (13.11% en el 2 y 7.32% en el 1) que lo hicieron por tener “menor grado de dificultad que la formación universitaria” y por “tener buenas salidas profesionales” (el 14.75% en el grupo 2, frente al 9.76% en el grupo 1).

Gráfico 7.12. ¿Cuál es el motivo por el que recibe formación no universitaria? (por grupos)

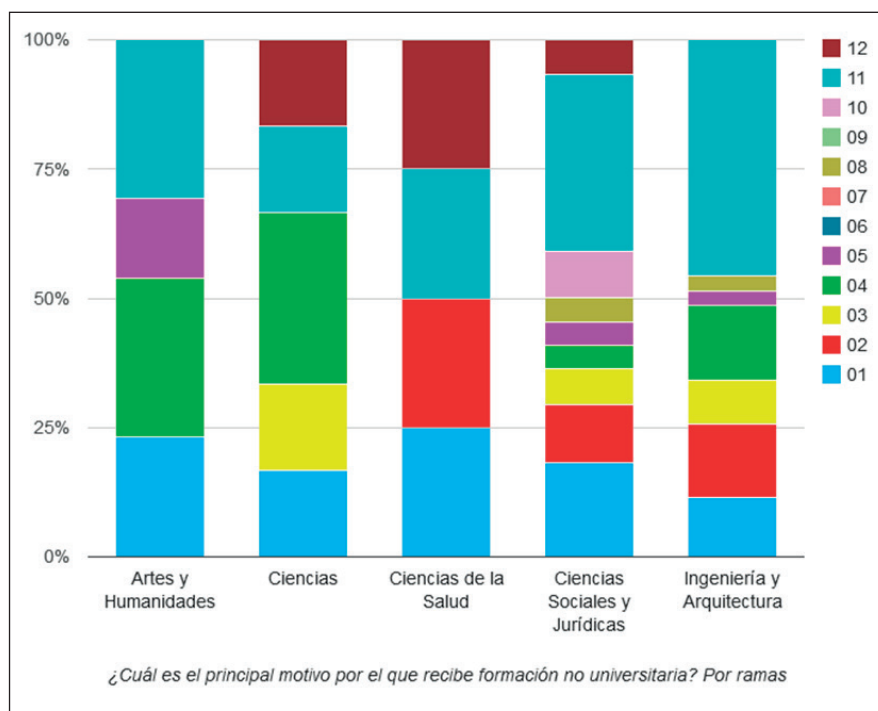


Del análisis por ramas recogido en la tabla 7.8. y el gráfico 7.13., es destacable el comportamiento diferencial respecto al resto de ramas de la de Ingeniería, en la que un 45.71% del alumnado eligió formación no universitaria por no haber cumplido con las normas de permanencia de la UJA, lo que les impide continuar la titulación abandonada, frente al 16.67% de la rama de Ciencias.

Tabla 7.8. ¿Cuál es el principal motivo por el que recibe formación no universitaria? (por ramas)

	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Artes y Humanidades	3 (23.08%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (30.77%)	2 (15.38%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (30.77%)	0 (0.00%)
Ciencias	1 (16.67%)	0 (0.00%)	1 (16.67%)	2 (33.33%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (16.67%)	1 (16.67%)
Ciencias de la Salud	1 (25.00%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	1 (25.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	8 (18.18%)	5 (11.36%)	3 (6.82%)	2 (4.55%)	2 (4.55%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (4.55%)	0 (0.00%)	4 (9.09%)	15 (34.09%)	3 (6.82%)
Ingeniería y Arquitectura	4 (11.43%)	5 (14.29%)	3 (8.57%)	5 (14.29%)	1 (2.86%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (2.86%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	16 (45.71%)	0 (0.00%)

Gráfico 7.13. ¿Cuál es el motivo por el que recibe formación no universitaria? (por ramas)



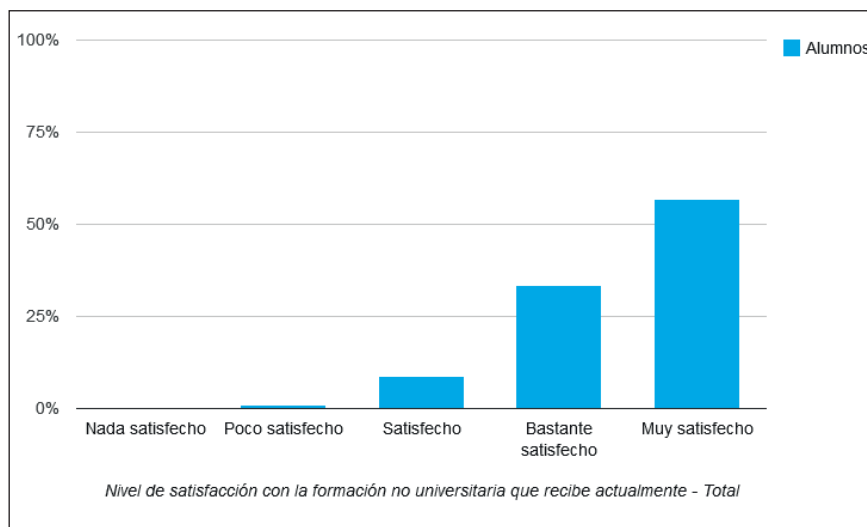
7.a.5. Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente

A continuación, tratamos de conocer el nivel general de satisfacción de las personas encuestadas con los estudios no universitarios que, en su caso, estaban cursando en el momento de realizar la encuesta. En general, como se observa en la tabla 7.9. y gráfico 7.14., existe una elevada satisfacción con dichos estudios, de forma que el 56.86% afirma estar “muy satisfecho” y un 33.33% “bastante satisfecho”. No hay ningún estudiante entre los consultados que se sienta “nada satisfecho” y solo uno (el 0.98% del total) se siente poco satisfecho con la formación no universitaria que recibía.

Tabla 7.9. Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente

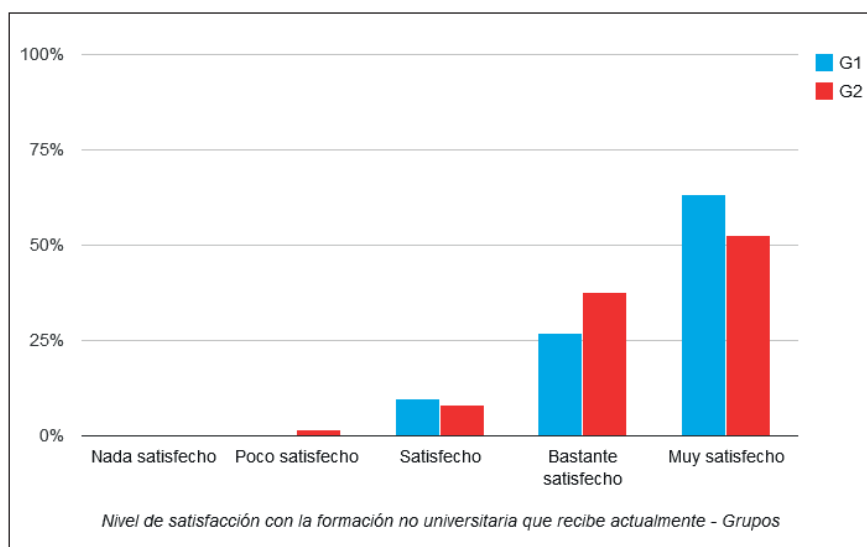
	G1	G2	TOTAL
Nada satisfecho	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Poco satisfecho	0 (0.00%)	1 (1.64%)	1 (0.98%)
Satisfecho	4 (9.76%)	5 (8.20%)	9 (8.82%)
Bastante satisfecho	11 (26.83%)	23 (37.70%)	34 (33.33%)
Muy satisfecho	26 (63.41%)	32 (52.46%)	58 (56.86%)

Gráfico 7.14. Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente (total)



El análisis por grupos (gráfico 7.15.) refleja que el nivel de satisfacción es similar entre las personas que abandonan definitivamente sus estudios universitarios (grupo 1) y las que lo hacen de manera temporal (grupo 2), de forma que en ambos casos alrededor del 90% declaraban sentirse “bastante satisfecho” o “muy satisfecho” con la formación no universitaria recibida. También observamos que no existe alumnado del grupo 1 dentro de las alternativas de “nada satisfecho” y “poco satisfecho” con sus estudios no universitarios, frente al 1.64% del que abandona de manera temporal (grupo 2).

Gráfico 7.15. Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente (por grupos)



Por ramas, no encontramos diferencias significativas en la tabla 7.10. y gráfico 7.16. En ninguna de ellas se menciona la opción “nada satisfecho” y en tan solo una, en Ingeniería, se señala en una sola ocasión la opción “poco satisfecho”.

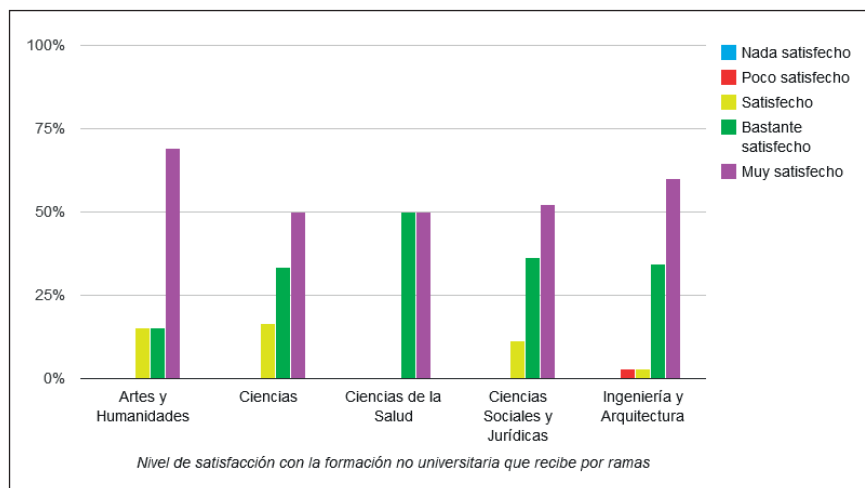


Las ramas que reflejan un mayor nivel de satisfacción con la formación no universitaria recibida son las de Ciencias de la Salud, con un 100% del alumnado que declara estar “bastante satisfecho” o “muy satisfecho”, y la de Ingeniería, con un 94.29% del alumnado que señala tales opciones.

Tabla 7.10. Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe (por ramas)

	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Artes y Humanidades	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (15.38%)	2 (15.38%)	9 (69.23%)
Ciencias	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (16.67%)	2 (33.33%)	3 (50.00%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (50.00%)	2 (50.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5 (11.36%)	16 (36.36%)	23 (52.27%)
Ingeniería y Arquitectura	0 (0.00%)	1 (2.86%)	1 (2.86%)	12 (34.29%)	21 (60.00%)

Gráfico 7.16. Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente (por ramas)



7.b. INDICADORES ESPECÍFICOS DEL GRUPO 2

En el presente apartado se trata de profundizar en las intenciones futuras de aquel alumnado que habiendo abandonado sus estudios en la UJA lo ha hecho de manera temporal (grupo 2). En concreto, se trata de obtener información acerca de la universidad y titulación a la que tiene previsto incorporarse en un futuro y sobre las motivaciones que justifican su elección.

7.b.1. ¿A qué universidad regresaría?

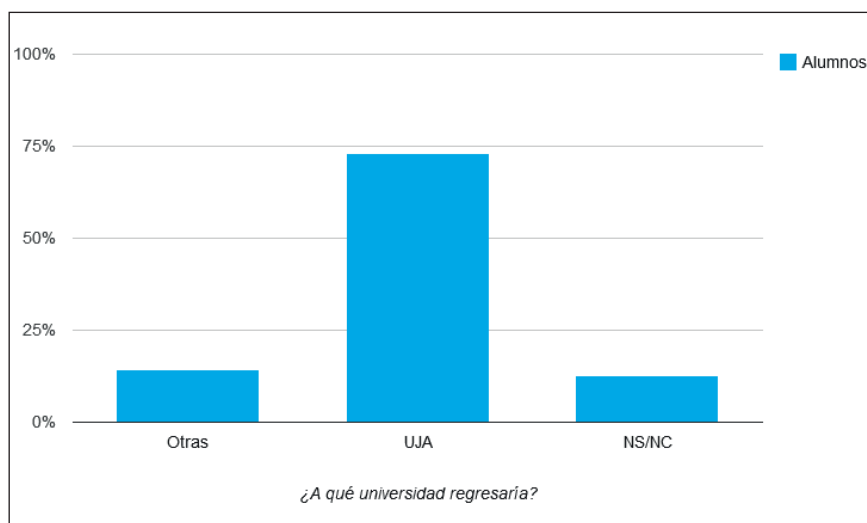
Tal y como se desprende de la tabla 7.11. y del gráfico 7.17., en torno a tres cuartos del alumnado que ha abandonado sus estudios en la UJA de manera temporal piensa regresar a la UJA en un futuro (72.93%).



Tabla 7.11. ¿A qué universidad regresaría?

Otras Universidades	19 (14.29%)
Universidad de Jaén	97 (72.93%)
NS/NC	17 (12.78%)

Gráfico 7.17. ¿A qué universidad regresaría?



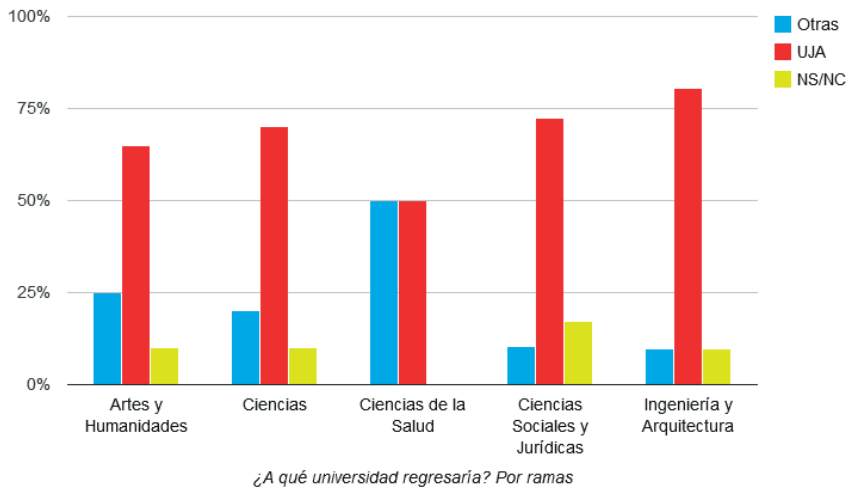
El análisis por ramas recogido en la tabla 7.12. y el gráfico 7.18. muestra que la preferencia por volver a la UJA es generalizada entre el alumnado del grupo 2, salvo en el caso de Ciencias de la Salud. Es el alumnado de las ramas de Ingeniería (con un 80.49%) y de Ciencias Sociales y Jurídicas (72.41%) el que más claro tiene su vuelta a la UJA, mientras un año más el perteneciente a Ciencias de la Salud es el que se aparta más de la media y opta en mayor proporción (un 50%) respecto al resto de ramas por su regreso, pero a una universidad diferente. Igualmente es llamativo el elevado número de estudiantes que aún no tienen claro qué universidad elegirán en el momento de regresar, situación que se evidencia en mayor medida en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, en la que un 17.24% del alumnado aún no sabe si optará por la UJA u otra universidad.

Tabla 7.12. ¿A qué universidad regresaría? (por ramas)

	Otras	UJA	NS/NC
Artes y Humanidades	5 (25.00%)	13 (65.00%)	2 (10.00%)
Ciencias	2 (20.00%)	7 (70.00%)	1 (10.00%)
Ciencias de la Salud	2 (50.00%)	2 (50.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	6 (10.34%)	42 (72.41%)	10 (17.24%)
Ingeniería y Arquitectura	4 (9.76%)	33 (80.49%)	4 (9.76%)

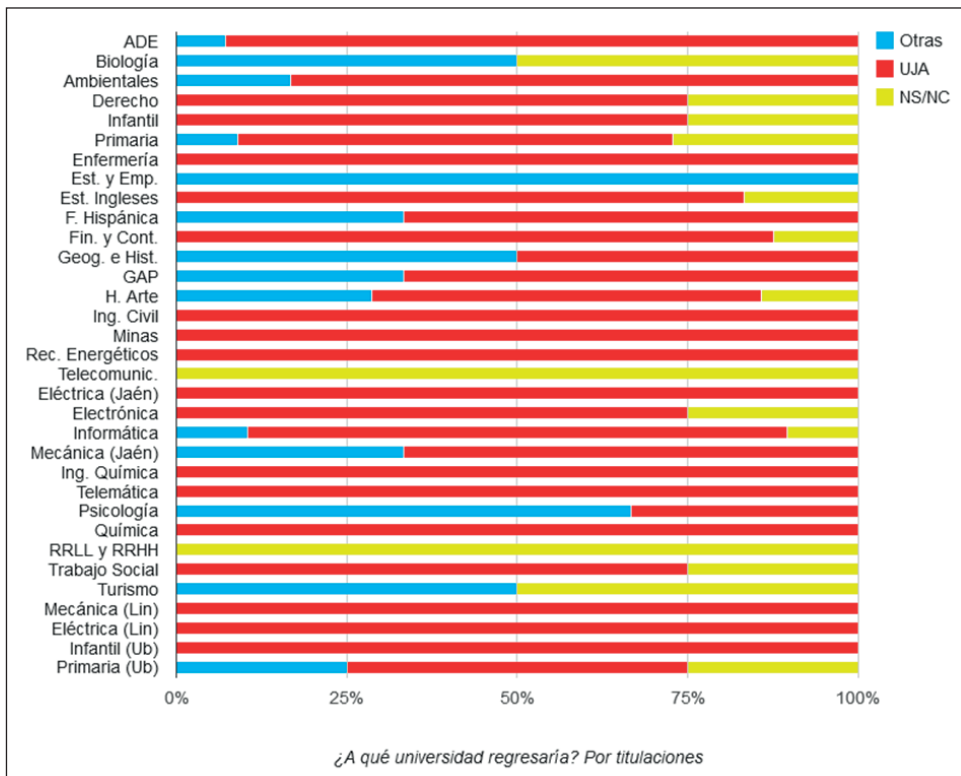


Gráfico 7.18. ¿A qué universidad regresaría? (por ramas)



El análisis por titulaciones muestra información adicional de interés. En el gráfico 7.19. observamos que los grados cuyo alumnado muestra una mayor preferencia por su vuelta a la UJA son los siguientes: Grado en ADE (con el 92.86% de su alumnado), Grado en Finanzas y Contabilidad (87.50%), Grado en Ciencias Ambientales y Grado en Estudios Ingleses (83.33%) y Grado en Ingeniería Informática (78.95%)¹³.

Gráfico 7.19. ¿A qué universidad regresaría? (por titulaciones)



¹³ Véase nota 4.



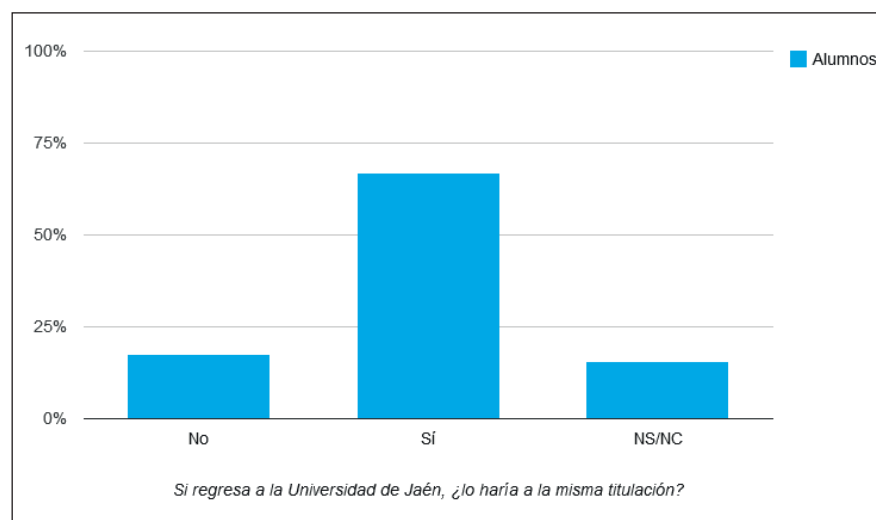
7.b.2. Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación?

Con relación a la intención del alumnado del grupo 2 respecto a la titulación a la que se incorporará en un futuro en la UJA (tabla 7.13. y gráfico 7.20.), alrededor de dos tercios (67.01%) lo hará a la misma que abandonó.

Tabla 7.13. Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación?

	Nº	%
No	17	17.53
Sí	65	67.01
NS/NC	15	15.46

Gráfico 7.20. Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación?

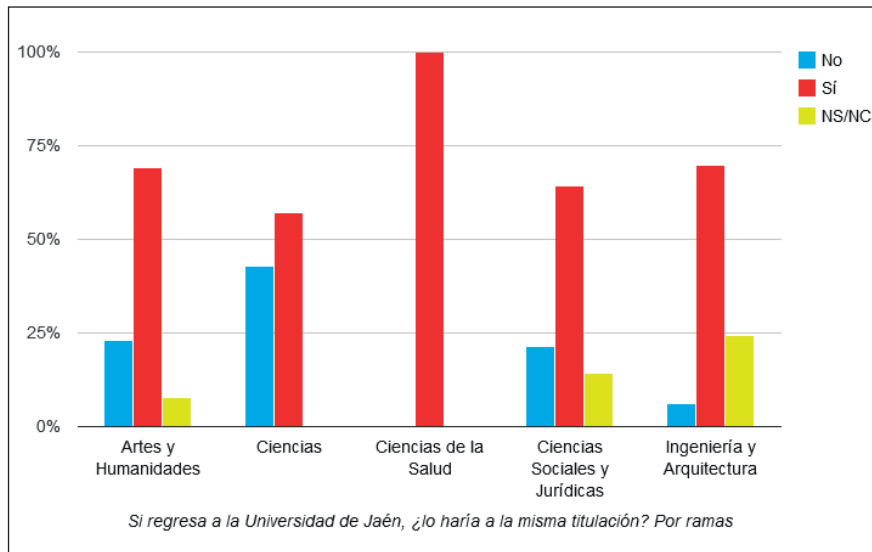


El detalle de la tabla 7.14. y el gráfico 7.21. permite observar que en todas las ramas el alumnado encuestado muestra su preferencia por reincorporarse en la UJA a la misma titulación que abandonó. Los estudiantes de la rama de Ciencias son los más proclives a regresar a la UJA a un grado diferente al que abandonaron con el 42.86%.

Tabla 7.14. Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación? (por ramas)

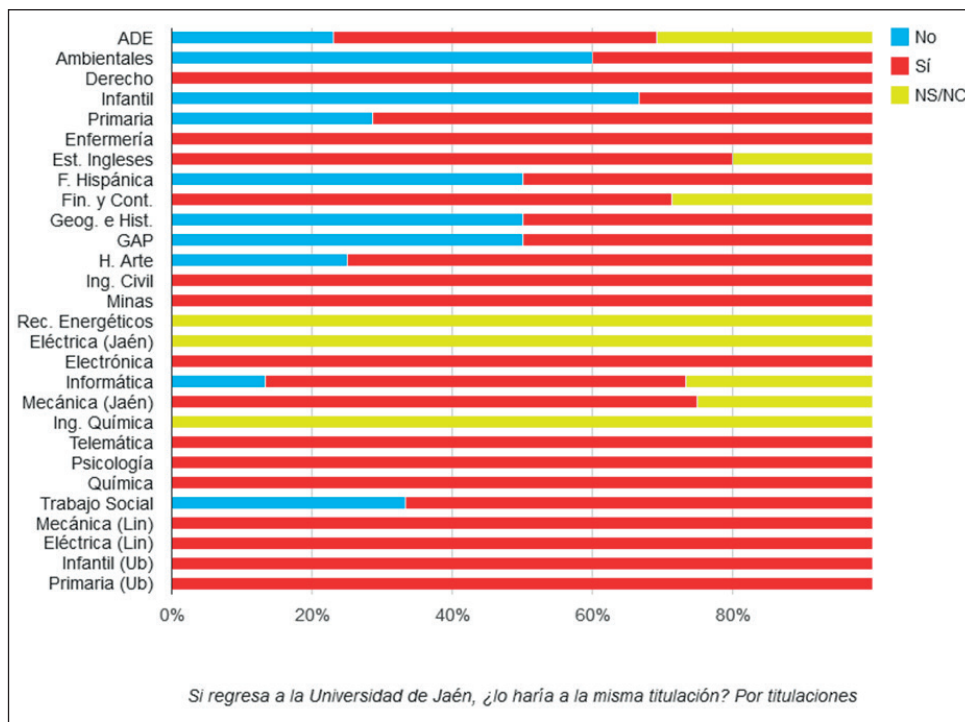
	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	3 (23.08%)	9 (69.23%)	1 (7.69%)
Ciencias	3 (42.86%)	4 (57.14%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	2 (100.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	9 (21.43%)	27 (64.29%)	6 (14.29%)
Ingeniería y Arquitectura	2 (6.06%)	23 (69.70%)	8 (24.24%)

Gráfico 7.21. Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación? (por ramas)



Por titulaciones (gráfico 7.22.), cabe destacar cómo en la gran mayoría existe una clara preferencia del alumnado por regresar a la misma titulación que abandonaron. Los grados en los que con mayor frecuencia su alumnado manifiesta dicha intención son, por orden de importancia: Grado en Educación Primaria (Jaén) y Grado en Finanzas y Contabilidad (ambos con un 71.43% de su alumnado) y Grado en Ingeniería Informática (60%)¹⁴.

Gráfico 7.22. Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación? (por titulaciones)



¹⁴ Véase nota 4.

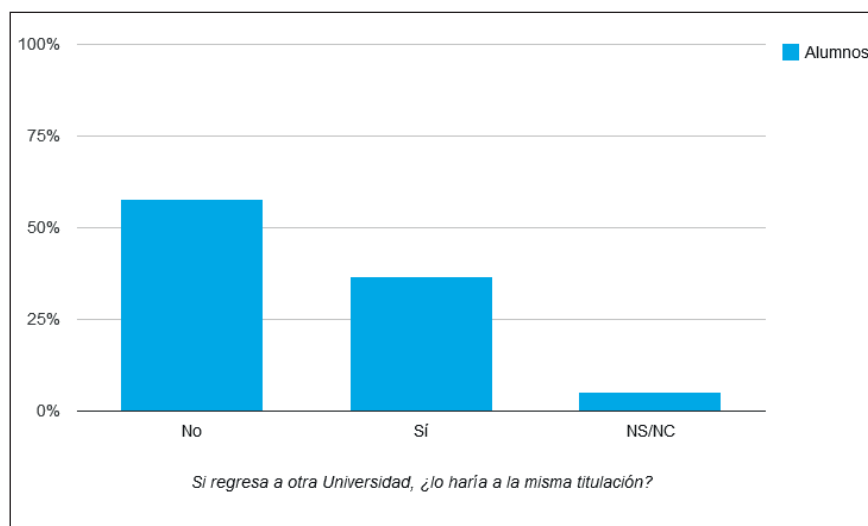
7.b.3. Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación?

En el presente apartado se profundiza en las intenciones del alumnado que ha abandonado la UJA temporalmente, con relación a los estudios que pretende cursar en otra universidad. En la tabla 7.15. y gráfico 7.23. se observa que más de la mitad del alumnado se inclina por continuar sus estudios en otra universidad cursando una titulación distinta a la que abandonó en la UJA.

Tabla 7.15. Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación?

	Nº	%
No	11	57.89
Sí	7	36.84
NS/NC	1	5.26

Gráfico 7.23. Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación?

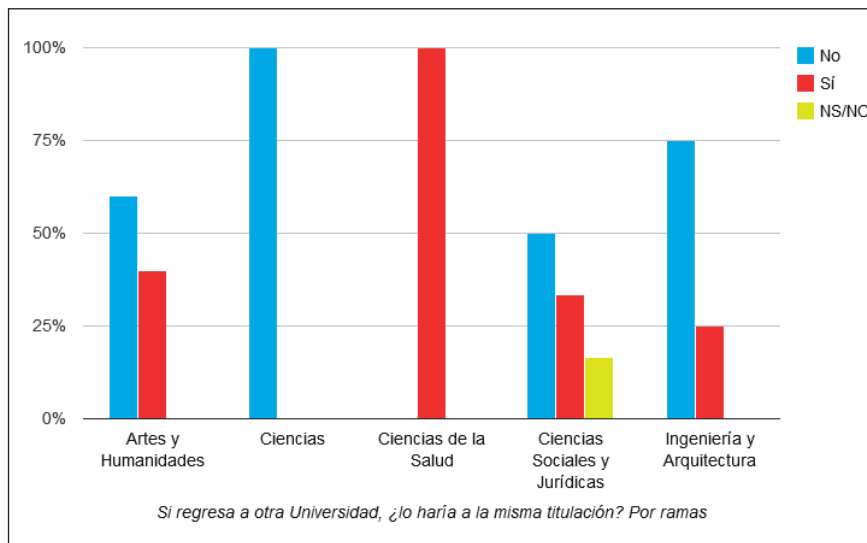


Por ramas (tabla 7.16. y gráfico 7.24.), se observa que en todas las ramas, salvo en Ciencias de la Salud, existe un mayor número de estudiantes que manifiestan su intención de no continuar estudiando los mismos estudios que abandonaron y de hacerlo en una universidad distinta a la UJA.

Tabla 7.16. Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación? (por ramas)

	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	3 (60.00%)	2 (40.00%)	0 (0.00%)
Ciencias	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	2 (100.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	3 (50.00%)	2 (33.33%)	1 (16.67%)
Ingeniería y Arquitectura	3 (75.00%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)

Gráfico 7.24. Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación? (por ramas)



7.b.4. En caso de que no regrese a la misma titulación, ¿cuál elegiría?

El objetivo del presente apartado es conocer cuáles son las titulaciones y ramas receptoras de la parte del alumnado del grupo 2¹⁵ que en el momento de regresar a la universidad cambiaría de titulación. Tal y como se observa en la tabla 7.17 y los gráficos 7.25. y 7.26., y con independencia de si la persona encuestada regresa a la UJA o a otra universidad, la rama receptora más importante es la de Ciencias Sociales y Jurídicas, con un 53.57% del alumnado que afirma que elegiría alguna de sus titulaciones, seguida de Ciencias de la Salud, con un 17.86%.

Tabla 7.17. En caso de no regresar a la misma titulación, ¿cuál elegiría?

Rama	Titulación	Jaén	Otra Univ	Total
Artes y Humanidades		1 (5.88%)	2 (18.18%)	3 (10.71%)
	Grado en Bellas Artes	0 (0.00%)	1 (50.00%)	1 (33.33%)
	Grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos por la Universidad Rey Juan Carlos	0 (0.00%)	1 (50.00%)	1 (33.33%)
Artes y Humanidades	Grado en Estudios Ingleses	1 (100.00%)	0 (0.00%)	1 (33.33%)
		1 (5.88%)	0 (0.00%)	1 (3.57%)
Ciencias		1 (100.00%)	0 (0.00%)	1 (100.00%)
Ciencias de la Salud		2 (11.76%)	3 (27.27%)	5 (17.86%)
	Grado en Enfermería	1 (50.00%)	0 (0.00%)	1 (20.00%)
Ciencias de la Salud	Grado en Psicología	1 (50.00%)	0 (0.00%)	1 (20.00%)
	Grado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid	0 (0.00%)	1 (33.33%)	1 (20.00%)

¹⁵ Nos referimos a los 17 estudiantes de la tabla 7.13. y a los 11 de la tabla 7.15. que cambiarían de titulación en el caso de regresar a la UJA o a otra universidad, respectivamente.

Rama	Titulación	Jaén	Otra Univ	Total
	Grado en Veterinaria por la Universidad de Córdoba	0 (0.00%)	2 (66.67%)	2 (40.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas		11 (64.71%)	4 (36.36%)	15 (53.57%)
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	2 (18.18%)	0 (0.00%)	2 (13.33%)
	Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte	0 (0.00%)	1 (25.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Ciencias Políticas y de la Administración	0 (0.00%)	1 (25.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Comunicación Audiovisual	0 (0.00%)	1 (25.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Derecho	1 (9.09%)	0 (0.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Educación Infantil	1 (9.09%)	0 (0.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Educación Primaria	1 (9.09%)	0 (0.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Educación Social	3 (27.27%)	0 (0.00%)	3 (20.00%)
	Grado en Finanzas y Contabilidad	1 (9.09%)	0 (0.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Gastronomía por la Universidad Francisco de Vitoria	0 (0.00%)	1 (25.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Gestión y Administración Pública	1 (9.09%)	0 (0.00%)	1 (6.67%)
	Grado en Trabajo Social	1 (9.09%)	0 (0.00%)	1 (6.67%)
Ingeniería y Arquitectura		2 (11.76%)	2 (18.18%)	4 (14.29%)
	Grado en Arquitectura	0 (0.00%)	1 (50.00%)	1 (25.00%)
	Grado en Ingeniería de Edificación	0 (0.00%)	1 (50.00%)	1 (25.00%)
	Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	1 (50.00%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)
	Grado en Ingeniería Mecánica	1 (50.00%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)

Si diferenciamos en virtud de si cursarán dichas titulaciones en la UJA o en otra universidad, nos encontramos que la preferencia por titulaciones de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas se mantiene tanto en el caso de estudiantes que regresarían a la UJA (64.71%), como los que lo hacen a otra universidad (36.36%). El segundo puesto como rama beneficiaria se lo reparten entre Ciencias de la Salud e Ingeniería para los que regresarían a la UJA, siendo ambas receptoras de un 11.76% del alumnado, y Ciencias de la Salud para los que continuarían en otra universidad, con un porcentaje del 27.27%.



Gráfico 7.25. En caso de que no regrese a la misma titulación en la Universidad de Jaén, ¿cuál elegiría? (por ramas)

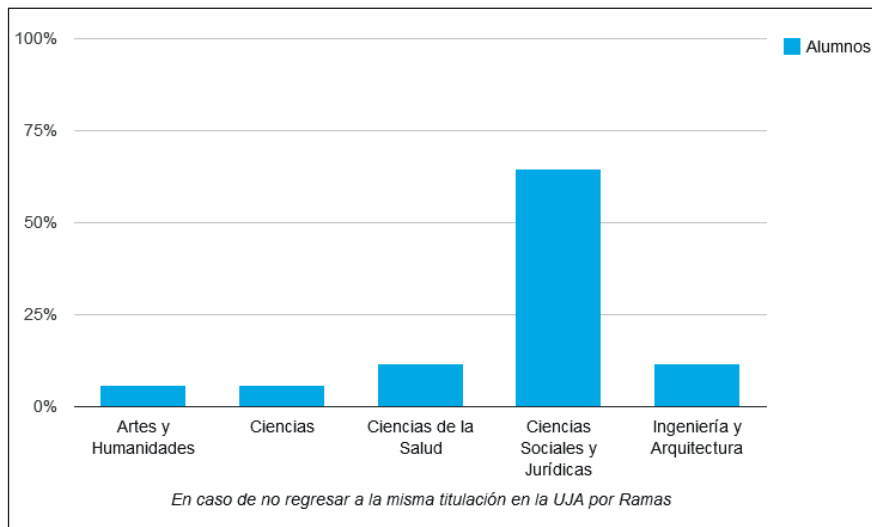
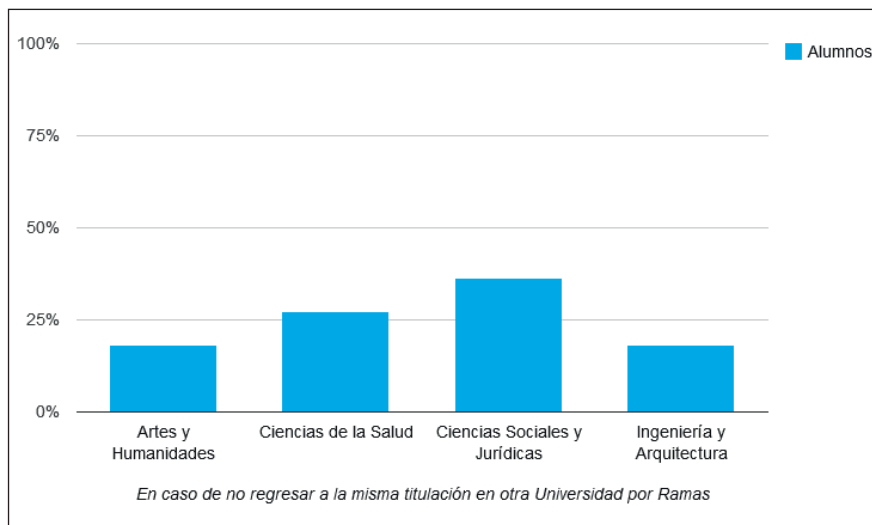


Gráfico 7.26. En caso de que no regrese a la misma titulación en otra universidad, ¿cuál elegiría? (por ramas)



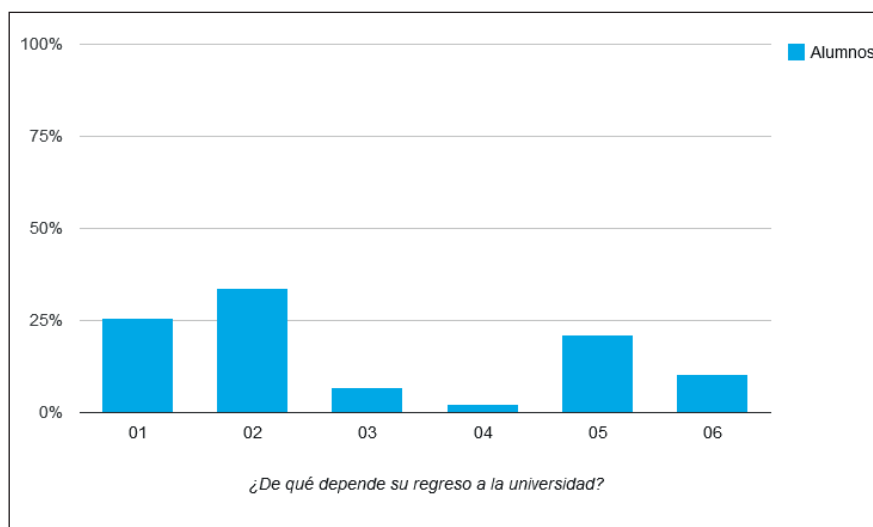
7.b.5. ¿De qué depende su regreso a la universidad?

Con relación a los motivos finales que condicionan el regreso del alumnado que ha abandonado la universidad de forma temporal (tabla 7.18. y gráfico 7.27.), destacan los relacionados con la mejora de las condiciones económicas (33.83%), la compatibilidad con el trabajo (25.56%) y volver a conseguir una plaza (21.05%).

Tabla 7.18. ¿De qué depende su regreso a la universidad?

	Nº	%
Poder compaginar estudio y trabajo (01)	34	25.56
Motivos económicos (02)	45	33.83
Motivos familiares (03)	9	6.77
Poder compaginar estudios y familia (04)	3	2.26
Volver a conseguir una plaza (05)	28	21.05
Otros (06)	14	10.53

Gráfico 7.27. ¿De qué depende su regreso a la universidad?



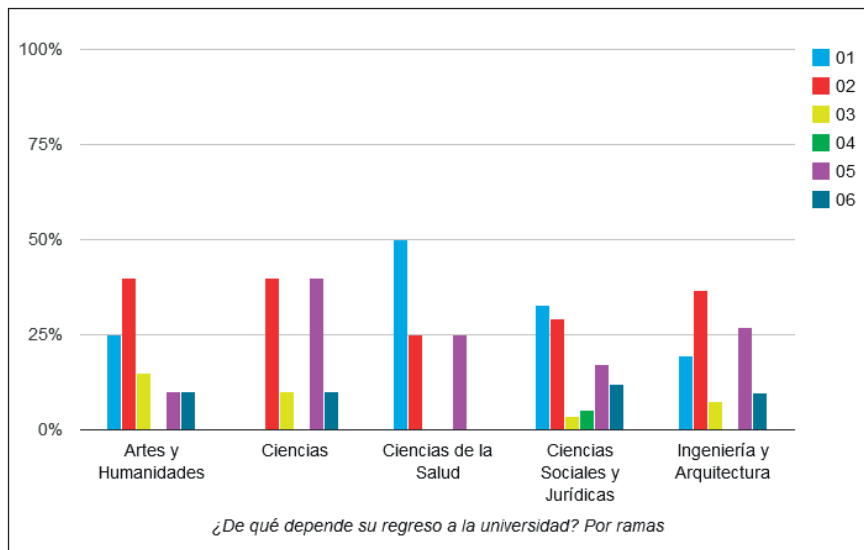
El análisis por ramas (tabla 7.19. y gráfico 7.28.) revela algunas diferencias entre las mismas. De este modo, en la mayoría, con las excepciones de la rama de Ciencias de la Salud y de Ciencias Sociales y Jurídicas, prevalecen los motivos económicos sobre los demás como factor condicionante del regreso del alumnado a la universidad. Por el contrario, en las dos ramas citadas es la posibilidad de compaginar estudio y trabajo el principal motivo que condiciona dicha vuelta.

Tabla 7.19. ¿De qué depende su regreso a la universidad? (por ramas)

	01	02	03	04	05	06
Artes y Humanidades	5 (25.00%)	8 (40.00%)	3 (15.00%)	0 (0.00%)	2 (10.00%)	2 (10.00%)
Ciencias	0 (0.00%)	4 (40.00%)	1 (10.00%)	0 (0.00%)	4 (40.00%)	1 (10.00%)
Ciencias de la Salud	2 (50.00%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	19 (32.76%)	17 (29.31%)	2 (3.45%)	3 (5.17%)	10 (17.24%)	7 (12.07%)
Ingeniería y Arquitectura	8 (19.51%)	15 (36.59%)	3 (7.32%)	0 (0.00%)	11 (26.83%)	4 (9.76%)



Gráfico 7.28. ¿De qué depende su regreso a la universidad? (por ramas)



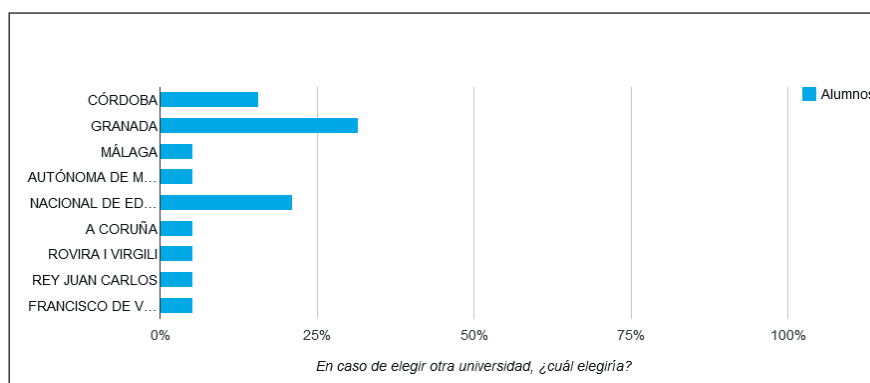
7.b.6. En caso de elegir otra universidad, ¿cuál elegiría?

El objetivo del presente apartado es conocer cuáles son las universidades receptoras elegidas por el alumnado que tras abandonar la UJA de forma temporal tiene la intención de continuar sus estudios futuros en una universidad diferente. Tal y como se observa en la tabla 7.20. y el gráfico 7.29., es la Universidad de Granada la que mayor cantidad de alumnado capta (31.58%), seguida de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (21.05%).

Tabla 7.20. En caso de elegir otra universidad, ¿cuál elegiría?

	Nº	%
Universidad de Córdoba	3	15.79
Universidad de Granada	6	31.58
Universidad de Málaga	1	5.26
Universidad Autónoma de Madrid	1	5.26
Universidad Nacional de Educación a Distancia	4	21.05
Universidad de A Coruña	1	5.26
Universidad Rovira i Virgili	1	5.26
Universidad Rey Juan Carlos	1	5.26
Universidad Francisco de Vitoria	1	5.26

Gráfico 7.29. En caso de elegir otra universidad, ¿cuál elegiría?



El análisis por ramas (tabla 7.21.) revela que el alumnado que abandona la UJA de forma temporal elegiría en la universidad de destino titulaciones preferentemente de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (31.58% del alumnado), seguida de Arte y Humanidades, que recibiría el 26.32% de las personas que habían abandonado temporalmente.

Tabla 7.21. En caso de elegir otra universidad, ¿cuál elegiría? (por ramas)

Rama de salida	Universidad de destino	Nº	%
Artes y Humanidades		5	26.32
	GRANADA	2	40.00
	NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	1	20.00
	CÓRDOBA	1	20.00
	FRANCISCO DE VITORIA	1	20.00
Ciencias		2	10.53
	CÓRDOBA	2	100.00
Ciencias de la Salud		2	10.53
	NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	2	100.00
Ciencias Sociales y Jurídicas		6	31.58
	GRANADA	2	33.33
	AUTÓNOMA DE MADRID	1	16.67
	ROVIRA I VIRGILI	1	16.67
	MÁLAGA	1	16.67
	A CORUÑA	1	16.67
Ingeniería y Arquitectura		4	21.05
	NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	1	25.00
	GRANADA	2	50.00
	REY JUAN CARLOS	1	25.00

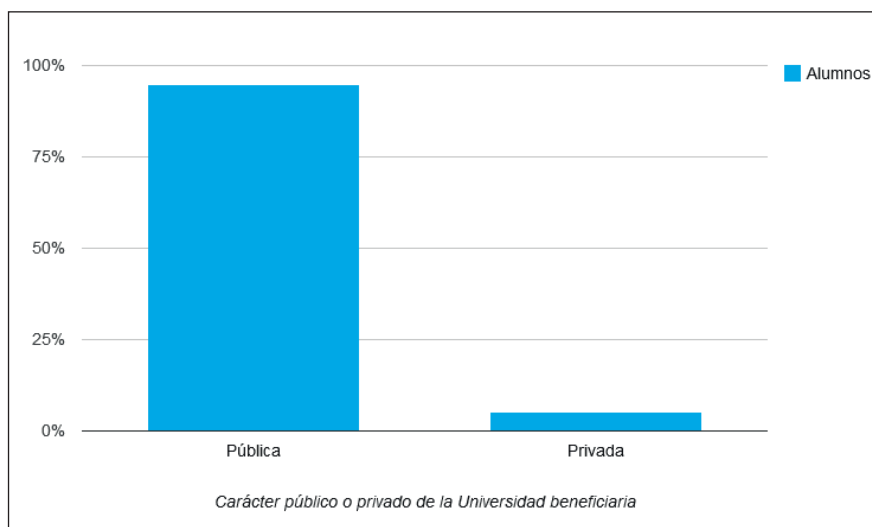
7.b.7. Carácter público o privado de la universidad beneficiaria

Profundizando en la titularidad pública o privada de la universidad receptora del alumnado que ha abandonado la UJA temporalmente y que en el momento de regresar a la universidad no lo haría a la UJA, nos encontramos con una clara preferencia por la formación en universidades públicas, con un 94.74% de las personas encuestadas que optarían por esta modalidad según la tabla 7.22. y el gráfico 7.30.

Tabla 7.22. Carácter público o privado de la universidad beneficiaria

	Nº	%
Universidad pública	18	94.74
Universidad privada	1	5.26

Gráfico 7.30. Carácter público o privado de la universidad beneficiaria



Por ramas (tabla 7.23.), nos encontramos un solo caso perteneciente a la rama de Artes y Humanidades que optaría por una universidad privada en el momento de volver a cursar estudios superiores.

Tabla 7.23. Carácter público o privado de la universidad beneficiaria (por ramas)

Rama de salida	Tipo de Universidad de destino	Nº	%
Artes y Humanidades		5	26.32
	Pública	4	80.00
	Privada	1	20.00
Ciencias		2	10.53
	Pública	2	100.00
Ciencias de la Salud		2	10.53
	Pública	2	100.00
Ciencias Sociales y Jurídicas		6	31.58
	Pública	6	100.00
Ingeniería y Arquitectura		4	21.05
	Pública	4	100.00



7.b.8. ¿Por qué motivo regresaría a una universidad diferente a la Universidad de Jaén?

Dentro de las respuestas ofrecidas para indicar el motivo por el que regresaría a una universidad distinta a la UJA para retomar sus estudios (tabla 7.24.), el 52.63% manifestó que lo haría para cursar una titulación no ofertada en la UJA, el 26.32% por proximidad geográfica y el 21.05% por la posibilidad de cursar asignaturas online o semipresenciales.

Tabla 7.24. ¿Cuál es el motivo principal por el que elegiría otra universidad?

	Nº	%
Ofrece mejores planes de estudios (01)	0	0.00
Tiene posibilidad de realizar cursos bilingües (02)	0	0.00
Ofrece más posibilidades de prácticas en empresas (03)	0	0.00
Porque la gente opina que es de mayor calidad (04)	0	0.00
Dispone de mejores instalaciones (05)	0	0.00
El índice de inserción laboral de sus titulados/as es mayor (06)	0	0.00
El número de estudiantes por grupo es más reducido (07)	0	0.00
Tengo la posibilidad de cursar asignaturas online o semipresenciales (08)	4	21.05
Para cursar una titulación no ofertada en la UJA (09)	10	52.63
Por proximidad geográfica (10)	5	26.32
Otras razones (11)	0	0.00

7.b.9. Acciones de mejora que se podrían realizar en la universidad para facilitar su reingreso

En el presente apartado se trata de conocer la opinión del alumnado que ha abandonado la UJA de forma temporal sobre las mejoras que a su juicio se deberían realizar para atraer su interés y provocar su reingreso en la universidad¹⁶. Como puede observarse en la tabla 7.25. y el gráfico 7.31., la respuesta más elegida se refiere al aumento de “ayudas o facilidades económicas” con un 16.03%, seguida por la diversificación de las modalidades de enseñanza con asignaturas online y/o semipresenciales con un 14.77%. Aparecen dos motivos con el 12.66% de las respuestas, señalando que habría que realizar cambios en los horarios de clase y, por otra parte, también con el 12.66%, que no habría que realizar ninguna mejora, puesto que fueron otro tipo de motivos los que le llevaron al abandono y no motivos internos relacionados con las institución. Una acción de mejora que ha recibido un número significativo de respuestas ha sido la de establecer planes de estudios más profesionalizados, con menos teoría y más práctica, con un 12.24%.

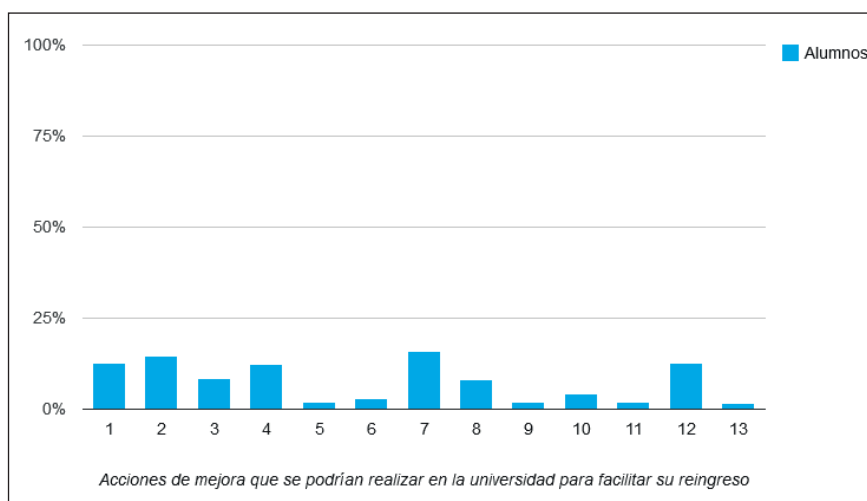
Tabla 7.25. Acciones de mejora que se podrían realizar en la universidad para facilitar su reingreso

	Nº	%
Cambios en los horarios (nuevos turnos y flexibilización) (1)	30	12.66
Diversificar las modalidades de enseñanza (asignaturas on line/semipresenciales) (2)	35	14.77
Modificaciones y mejora del contenido del plan de estudios (3)	20	8.44
Planes de estudio más profesionalizados desde el primer curso (menos teoría y más práctica, más adaptados a la realidad) (4)	29	12.24
Ampliar la oferta formativa (5)	5	2.11
Mejorar la información/orientación (6)	7	2.95
Ayudas o facilidades económicas (becas) (7)	38	16.03

¹⁶ Para recabar dicha opinión, a cada persona encuestada se le dio la posibilidad de señalar un máximo de tres acciones de mejora.

	Nº	%
Una relación más próxima profesor-alumno (8)	19	8.02
Supervisar la calidad de la docencia impartida (9)	5	2.11
Implicar más a los estudiantes en el ambiente y vida de la universidad teniendo en cuenta sus opiniones (10)	10	4.22
Apoyo psicopedagógico ofrecido por la Universidad (11)	5	2.11
Ninguna porque no abandoné la Universidad de Jaén por motivos internos de la institución (12)	30	12.66
Otros (13)	4	1.69

Gráfico 7.31. Acciones de mejora que se podrían realizar en la universidad para facilitar su reingreso



7.c. INDICADORES ESPECÍFICOS DEL GRUPO 3

7.c.1. Titulaciones y ramas beneficiarias del alumnado del grupo 3

El presente apartado se centra en el alumnado correspondiente al grupo 3 de abandonos, esto es, de aquellos que, sin abandonar la UJA, han decidido cambiar la titulación objeto de estudio. De la tabla 7.26. y del gráfico 7.32. se desprende que la rama de conocimiento que más alumnado ha atraído ha sido la de Ciencias Sociales y Jurídicas, que es receptora del 45.61% de los estudiantes, seguida de la rama de Ingeniería (35.96%).

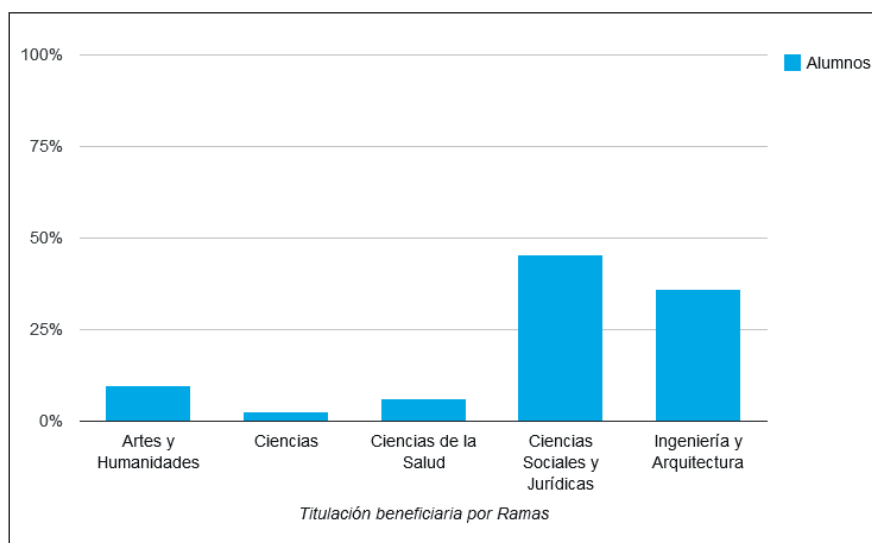
Dentro de dichas ramas, seis de las veintinueve titulaciones consideradas atraen alrededor del 45% del alumnado que abandonó otros grados ofertados en la UJA, a saber¹⁷: Grado en Educación Primaria (Jaén) (9.65%), Grado en ADE (8.77%), Grado en Ingeniería de Organización Industrial (7.89%), Grado en Turismo, Grado en Ingeniería Electrónica Industrial y Grado en Geografía e Historia con el 6.14% cada uno.

¹⁷ Porcentajes calculados sobre el total de estudiantes que cambiaron de titulación dentro de la UJA (grupo 3, con 114 abandonos).

Tabla 7.26. Titulaciones y ramas beneficiarias del alumnado del grupo 3

Titulación	Nº	%
Artes y Humanidades	11	9.65
Grado en Antropología	3	27.27
Grado en Filología Hispánica	1	9.09
Grado en Geografía e Historia	7	63.64
Ciencias	3	2.63
Grado en Biología	1	33.33
Grado en Ciencias Ambientales	2	66.67
Ciencias de la Salud	7	6.14
Grado en Enfermería	2	28.57
Grado en Psicología	5	71.43
Ciencias Sociales y Jurídicas	52	45.61
Grado Conjunto en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	1	1.92
Grado en Administración y Dirección de Empresas	10	19.23
Grado en Derecho	4	7.69
Grado en Educación Infantil	4	7.69
Grado en Educación Primaria	11	21.15
Grado en Educación Primaria (Úbeda)	1	1.92
Grado en Estadística y Empresa	1	1.92
Grado en Finanzas y Contabilidad	3	5.77
Grado en Gestión y Administración Pública	1	1.92
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	4	7.69
Grado en Trabajo Social	5	9.62
Grado en Turismo	7	13.46
Ingeniería y Arquitectura	41	35.96
Grado en Ingeniería Civil	1	2.44
Grado en Ingeniería de Organización Industrial	9	21.95
Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos	2	4.88
Grado en Ingeniería Eléctrica	5	12.20
Grado en Ingeniería Eléctrica (Linares)	2	4.88
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	7	17.07
Grado en Ingeniería Informática	5	12.20
Grado en Ingeniería Mecánica	4	9.76
Grado en Ingeniería Química Industrial	3	7.32
Grado en Ingeniería Telemática	3	7.32

Gráfico 7.32. Ramas beneficiarias del alumnado del grupo 3



7.c.2. Ramas de salida y llegada del alumnado del grupo 3

Profundizando en el trasiego de alumnado, tanto entre ramas, como entre titulaciones dentro de una misma rama, podemos destacar lo siguiente:

- Como se indicó anteriormente, la principal rama receptora de alumnado procedente de otras ramas es la de Ciencias Sociales y Jurídicas. De este modo, con independencia de la rama que haya sido objeto de abandono, la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas es la que más alumnado atrae: un 18.42%¹⁸ del alumnado que se incorpora a ella del grupo 3 procede de otras ramas de conocimiento.
- En lo que se refiere al movimiento intra-rama, encontramos que los estudiantes más fieles a su rama de conocimiento son los de Ciencias Sociales y Jurídicas, de forma que el 75.61% de los mismos cambian de titulación dentro de la misma rama. Le sigue de cerca la de Ingeniería, con un 73.08% de su alumnado.
- Con relación a las ramas restantes, destacar que el 78.57% de estudiantes que abandonan Artes y Humanidades eligen titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Tabla 7.27. Ramas de abandono y ramas de destino del grupo 3

Rama abandono	Nº	%	Rama destino	Nº	%
Artes y Humanidades	14	12.28	Artes y Humanidades	3	21.43
			Ciencias Sociales y Jurídicas	11	78.57
Ciencias	6	5.26	Artes y Humanidades	3	50.00
			Ciencias de la Salud	2	33.33
			Ciencias Sociales y Jurídicas	1	16.67
Ciencias de la Salud	1	0.88	Artes y Humanidades	1	100.00
Ciencias Sociales y Jurídicas	41	35.96	Artes y Humanidades	3	7.32
			Ciencias	1	2.44
			Ciencias de la Salud	3	7.32
			Ciencias Sociales y Jurídicas	31	75.61
			Ingeniería y Arquitectura	3	7.32
Ingeniería y Arquitectura	52	45.61	Artes y Humanidades	1	1.92
			Ciencias	2	3.85
			Ciencias de la Salud	2	3.85
			Ciencias Sociales y Jurídicas	9	17.31
			Ingeniería y Arquitectura	38	73.08

7.d. INDICADORES ESPECÍFICOS DE LOS GRUPOS 3 Y 5

El presente apartado centra su atención en la nueva titulación cursada por el alumnado encuestado, bien en la UJA (grupo 3) o bien en otra universidad (grupo 5), tras abandonar la elegida al iniciar sus estudios universitarios en el curso 2013-2014. En concreto, se trata de conocer si la nueva titulación gozaba o no de mayor preferencia en el momento de realizar la preinscripción para entrar en

¹⁸ Representa el porcentaje de estudiantes que abandonan otras ramas (21 en total para ingresar en la de Ciencias Sociales y Jurídicas), calculado sobre el total de abandonos que recibe el grupo 3 (114).



la universidad y, en cualquier caso, averiguar cuál es el nivel de satisfacción con la nueva titulación en la actualidad.

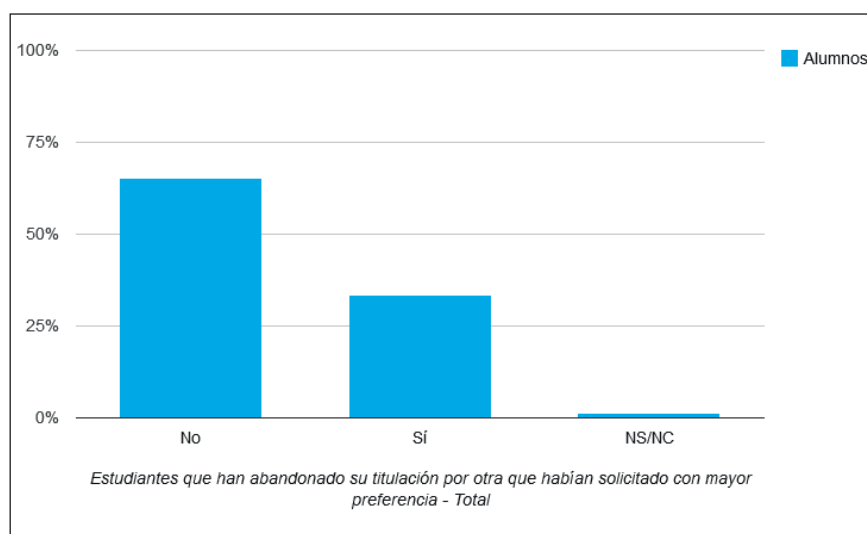
7.d.1. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia

Tal y como se puede observar en la tabla 7.28. y el gráfico 7.33., considerando el alumnado de los grupos 3 y 5, un tercio de las personas encuestadas abandonó su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia.

Tabla 7.28. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia (grupos 3 y 5)

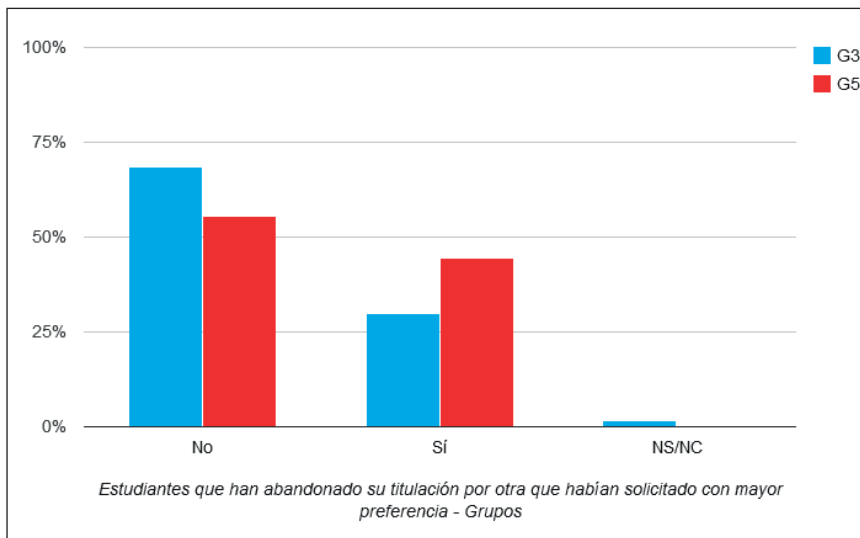
	G3	G5	TOTAL
No	78 (68.42%)	20 (55.56%)	98 (65.33%)
Sí	34 (29.82%)	16 (44.44%)	50 (33.33%)
NS/NC	2 (1.75%)	0 (0.00%)	2 (1.33%)

Gráfico 7.33. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia (total)



El análisis por grupos (gráfico 7.34) indica que fue el alumnado del grupo 5, esto es, el que cursa otra titulación en una universidad distinta a la UJA, el que ha tenido la oportunidad de acceder en mayor medida a una titulación que gozaba de mayor preferencia que la abandonada. En concreto, el 44.44% del alumnado perteneciente al grupo 5 cursa una titulación preferida a la que abandonó. Por el contrario, en el grupo 3 la mayoría del alumnado (68.42%) ha cambiado de titulación, aunque no para cursar un grado que hubiese elegido con mayor preferencia.

Gráfico 7.34. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia (por grupos)

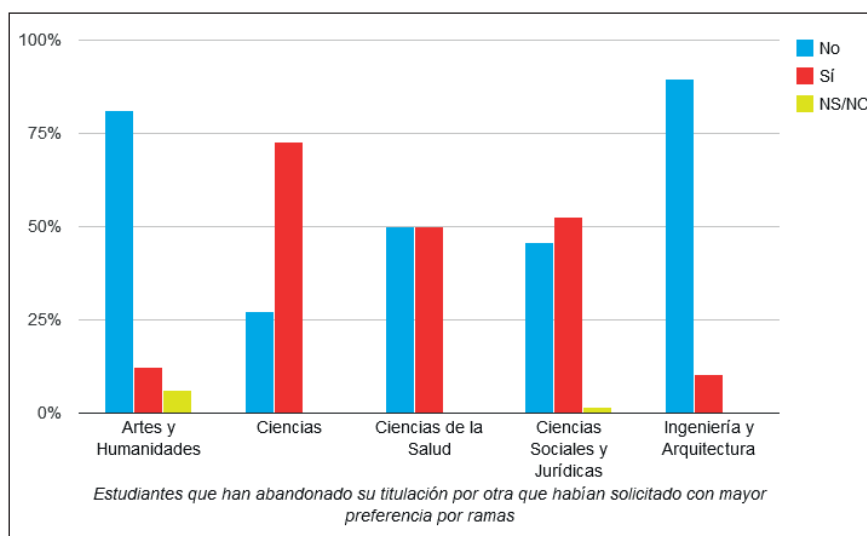


Tal y como muestra la tabla 7.29. y el gráfico 7.35., entre el alumnado de los grupos 3 y 5 que ha cambiado de titulación, fue el correspondiente a la rama de Ciencias (72.73%) el que en mayor medida ha accedido a una titulación que eligió con más preferencia que la abandonada. Por el contrario, en las ramas de Ingeniería y de Artes y Humanidades el cambio se ha dirigido, con mayor intensidad aún, hacia titulaciones que no gozaban de mayor preferencia que la abandonada, con un 89.66% y 81.25% del alumnado respectivamente en esta situación.

Tabla 7.29. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia de los grupos 3 y 5 (por ramas)

	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	13 (81.25%)	2 (12.50%)	1 (6.25%)
Ciencias	3 (27.27%)	8 (72.73%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	2 (50.00%)	2 (50.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	28 (45.90%)	32 (52.46%)	1 (1.64%)
Ingeniería y Arquitectura	52 (89.66%)	6 (10.34%)	0 (0.00%)

Gráfico 7.35. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia de los grupos 3 y 5 (por ramas)



En la tabla 7.30. y los gráficos 7.36. y 7.37. referidos al grupo 3 se muestra que:

- Entre el alumnado que cambió de titulación en la UJA (grupo 3), fue el correspondiente a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (con un 58.54%) el que con más frecuencia consiguió acceder a una titulación más preferida que la abandonada, situación que contrasta con la rama de Ingeniería, en la que el 90.38% del alumnado encuestado cambió a una titulación que no había solicitado con mayor preferencia que la abandonada.
- Por titulaciones, en los grados de ADE e Ingeniería Informática, todos las personas que abandonaron cambiaron a una titulación que no habían elegido con mayor preferencia que la abandonada. En este comportamiento, a las titulaciones anteriores le siguen por orden de importancia el Grado en Ingeniería Mecánica (Jaén) (92.31% del alumnado) y el Grado en Ingeniería Eléctrica (Jaén) (75%). Por su parte, los grados en los que con mayor frecuencia su alumnado opta por una titulación más preferida que la abandonada son los siguientes: Grado en Estadística y Empresa (100%) y Grado en Gestión y Administración Pública (88.89%)¹⁹.

Tabla 7.30. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 3 (por ramas)

	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	11 (78.57%)	2 (14.29%)	1 (7.14%)
Ciencias	3 (50.00%)	3 (50.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	1 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	16 (39.02%)	24 (58.54%)	1 (2.44%)
Ingeniería y Arquitectura	47 (90.38%)	5 (9.62%)	0 (0.00%)

¹⁹ Véase nota 4.

Gráfico 7.36. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 3 (por ramas)

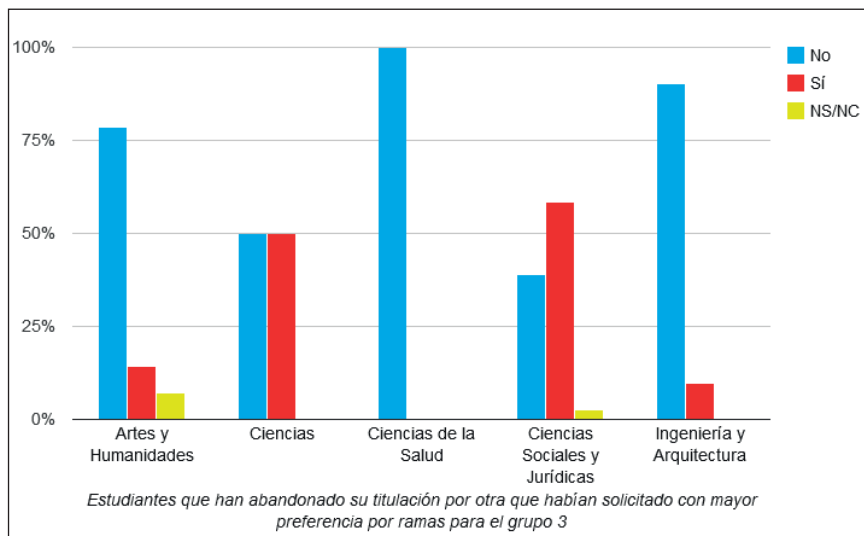
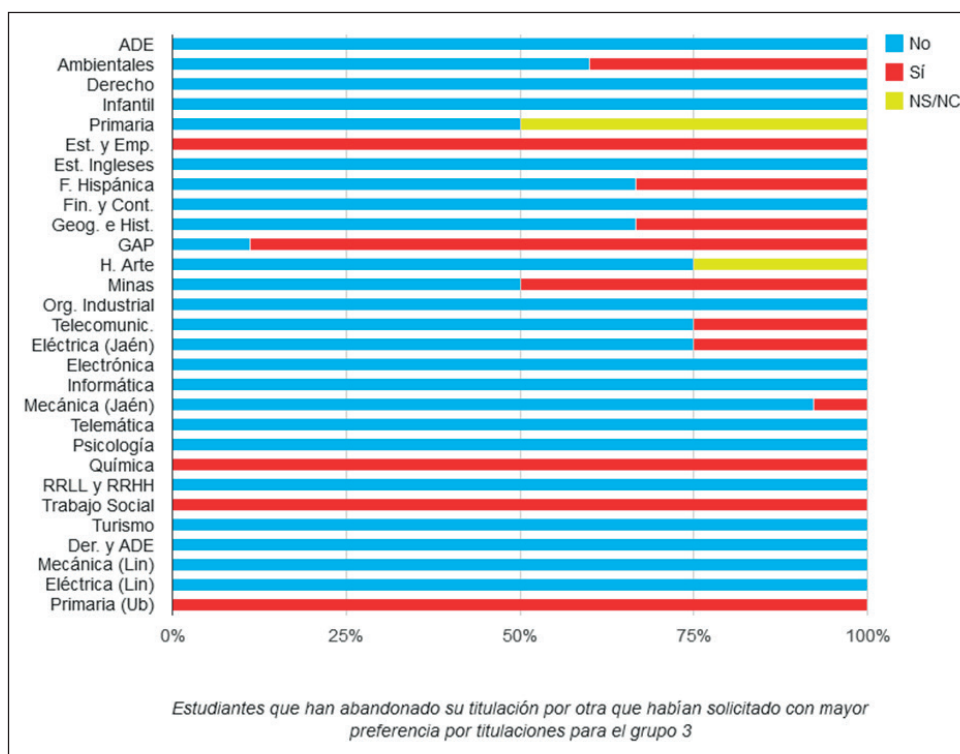


Gráfico 7.37. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 3 (por titulaciones)



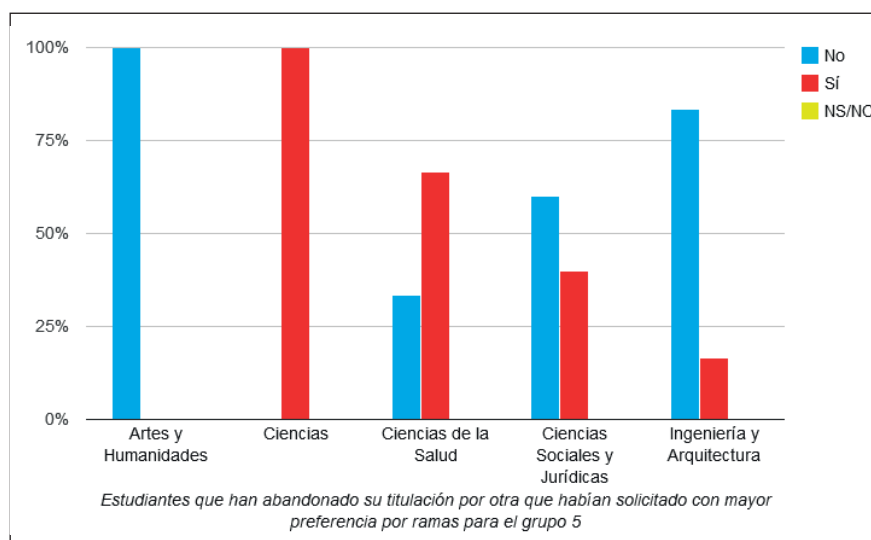
De acuerdo con la tabla 7.31. y el gráfico 7.38. referidos al grupo 5, podemos destacar que la mayor parte del alumnado que ha cambiado de titulación en una universidad distinta a la UJA, en las ramas de Ciencias y Ciencias de la Salud, lo hizo para cursar una titulación de mayor preferencia que la abandonada. El patrón del alumnado de Artes y Humanidades e Ingeniería del grupo 3 se repite de nuevo

para el grupo 5, dado que el 100% y el 83.33% respectivamente no ha cambiado de titulación por motivos de preferencia.

Tabla 7.31. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 5 (por ramas)

	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	2 (100.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ciencias	0 (0.00%)	5 (100.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	1 (33.33%)	2 (66.67%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	12 (60.00%)	8 (40.00%)	0 (0.00%)
Ingeniería y Arquitectura	5 (83.33%)	1 (16.67%)	0 (0.00%)

Gráfico 7.38. Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 5 (por ramas)



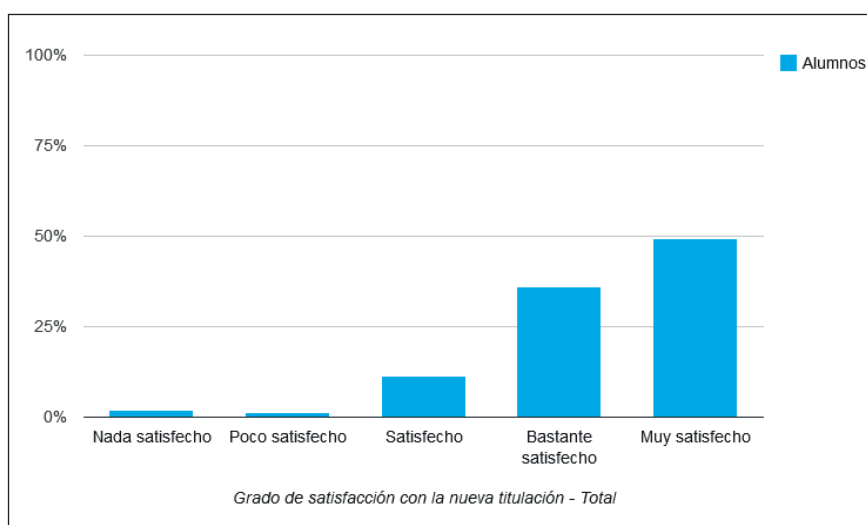
7.d.2. Grado de satisfacción con la nueva titulación

Se trata a continuación de conocer el grado de satisfacción del alumnado con la nueva titulación elegida tras abandonar la que cursaba en la UJA durante el curso 2013-2014. Como se observa en la tabla 7.32. y gráfico 7.39., gran parte del alumnado encuestado (un 85.33%) muestra un elevado grado de satisfacción con su nueva titulación, con un 36% que se autocalifica de “bastante satisfecho” y un 49.33% “muy satisfecho”. De los 150 estudiantes que han cambiado de titulación, tan solo 5 (3.33%) señalan sentirse “poco satisfecho” o “nada satisfecho”.

Tabla 7.32. Grado de satisfacción con la nueva titulación

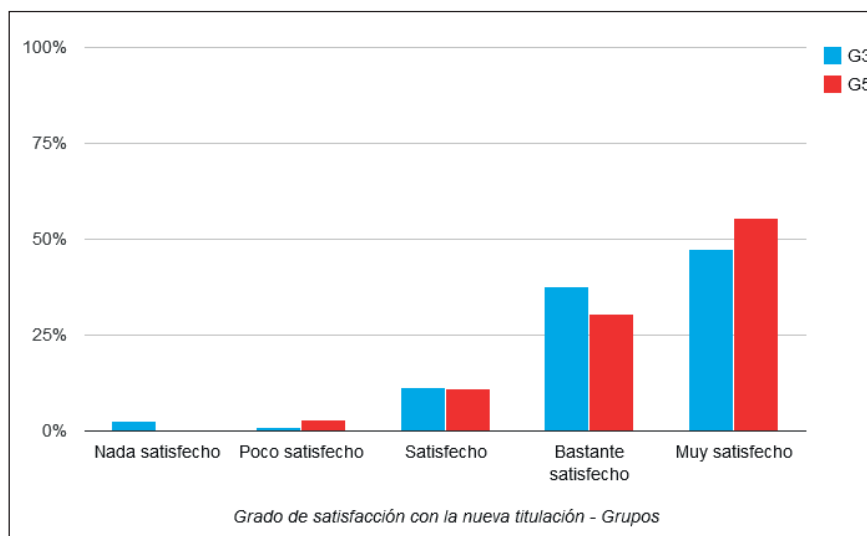
	G3	G5	TOTAL
Nada satisfecho	3 (2.63%)	0 (0.00%)	3 (2.00%)
Poco satisfecho	1 (0.88%)	1 (2.78%)	2 (1.33%)
Satisfecho	13 (11.40%)	4 (11.11%)	17 (11.33%)
Bastante satisfecho	43 (37.72%)	11 (30.56%)	54 (36.00%)
Muy satisfecho	54 (47.37%)	20 (55.56%)	74 (49.33%)

Gráfico 7.39. Grado de satisfacción con la nueva titulación (total)



Como se refleja en el gráfico 7.40, el elevado grado de satisfacción con la nueva titulación es generalizado entre el alumnado encuestado, con independencia de si la docencia la recibe en la UJA (grupo 3) o en una universidad diferente (grupo 5). No se observan diferencias significativas en el grado de satisfacción de ambos grupos, de modo que el porcentaje de alumnado que se siente "bastante satisfecho" o "muy satisfecho" supera en ambos casos el 85%.

Gráfico 7.40. Grado de satisfacción con la nueva titulación (por grupos)



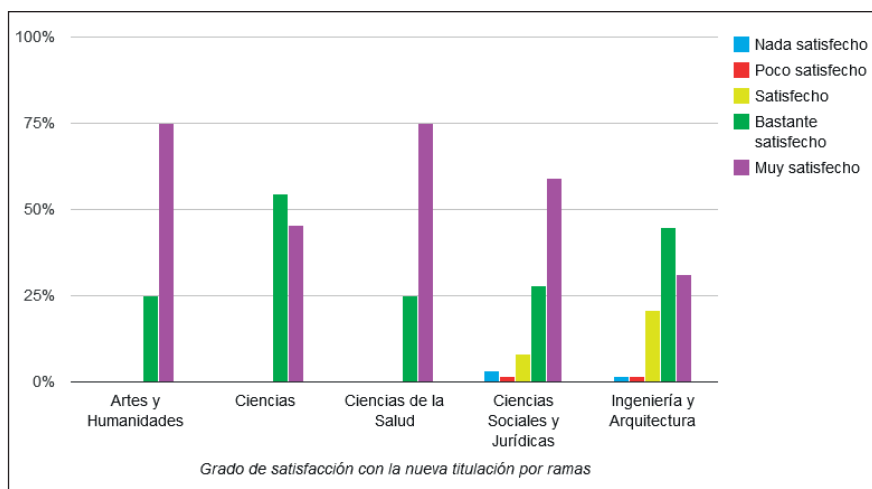
Del análisis por ramas (tabla 7.33. y gráfico 7.41.) cabe destacar que existen tres de ellas (Artes y Humanidades, Ciencias y Ciencias de la Salud) en las que todo el alumnado encuestado de los grupos 3 y 5 manifiesta estar “bastante satisfecho” o “muy satisfecho” con la nueva titulación. El menor grado de satisfacción en comparación al resto de ramas se localiza en la de Ingeniería, con un 75.86% de alumnado “bastante satisfecho” o “muy satisfecho”.

Tabla 7.33. Grado de satisfacción con la nueva titulación de los grupos 3 y 5 (por ramas)

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Artes y Humanidades	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (25.00%)	12 (75.00%)
Ciencias	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6 (54.55%)	5 (45.45%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (25.00%)	3 (75.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	2 (3.28%)	1 (1.64%)	5 (8.20%)	17 (27.87%)	36 (59.02%)
Ingeniería y Arquitectura	1 (1.72%)	1 (1.72%)	12 (20.69%)	26 (44.83%)	18 (31.03%)



Gráfico 7.41. Grado de satisfacción con la nueva titulación de los grupos 3 y 5 (por ramas)



El análisis detallado de lo que ocurre en cada grupo específico (tabla 7.34. y gráfico 7.42. para el grupo 3 y tabla 7.35. y gráfico 7.43. para el grupo 5) no revela diferencias significativas en la visión que tienen sus respectivos alumnados sobre la nueva titulación cursada. Solo destacar un ligero mayor grado de satisfacción entre el alumnado de la rama de Ingeniería del grupo 3 que estudia en la UJA (76.92% entre bastante satisfecho y muy satisfecho) con relación al del grupo 5 que estudia en otra universidad (66.66% entre bastante satisfecho y muy satisfecho).

Tabla 7.34. Grado de satisfacción con la nueva titulación para el grupo 3 (por ramas)

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Artes y Humanidades	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (21.43%)	11 (78.57%)
Ciencias	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (66.67%)	2 (33.33%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (100.00%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	2 (4.88%)	0 (0.00%)	3 (7.32%)	11 (26.83%)	25 (60.98%)
Ingeniería y Arquitectura	1 (1.92%)	1 (1.92%)	10 (19.23%)	24 (46.15%)	16 (30.77%)

Gráfico 7.42. Grado de satisfacción con la nueva titulación del grupo 3 (por ramas)

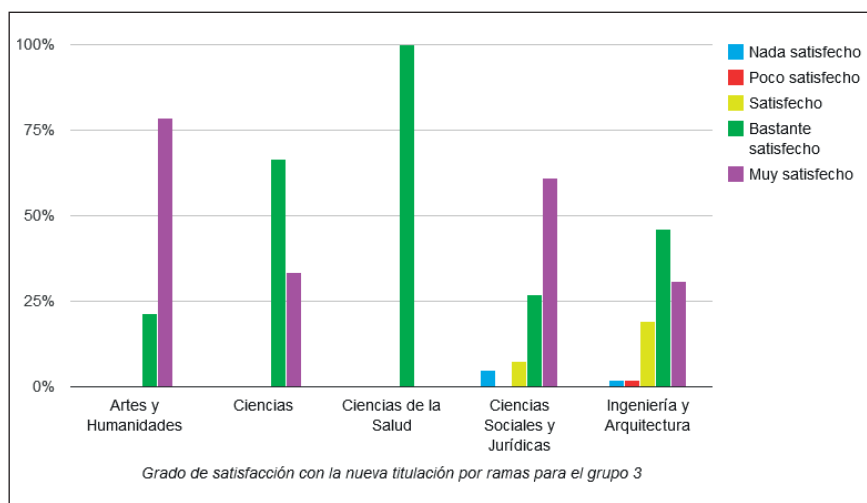
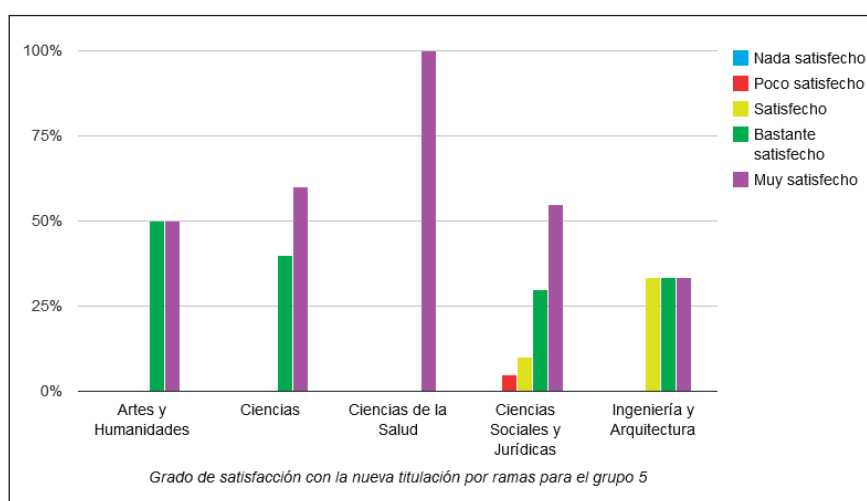


Tabla 7.35. Grado de satisfacción con la nueva titulación para el grupo 5 (por ramas)

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Artes y Humanidades	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (50.00%)	1 (50.00%)
Ciencias	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (40.00%)	3 (60.00%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (100.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	0 (0.00%)	1 (5.00%)	2 (10.00%)	6 (30.00%)	11 (55.00%)
Ingeniería y Arquitectura	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (33.33%)	2 (33.33%)	2 (33.33%)

Gráfico 7.43. Grado de satisfacción con la nueva titulación del grupo 5 (por ramas)

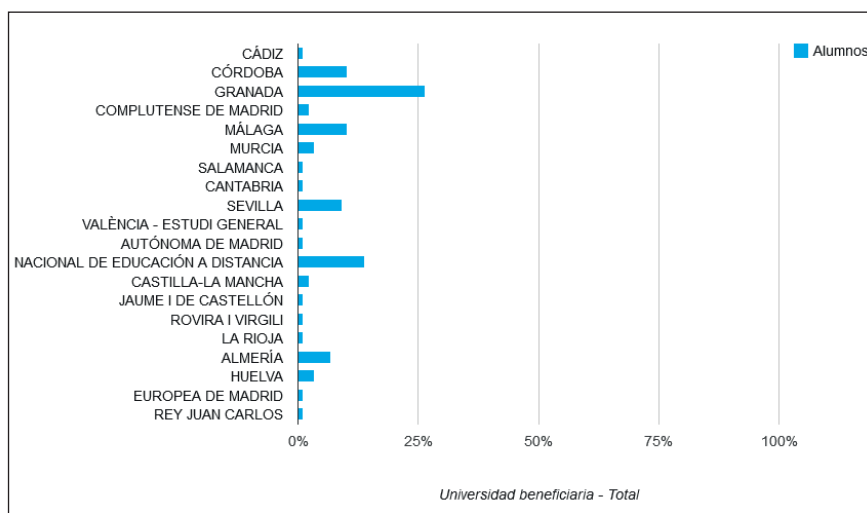


7. e. INDICADORES ESPECÍFICOS DE LOS GRUPOS 4 Y 5

7.e.1. Universidad beneficiaria

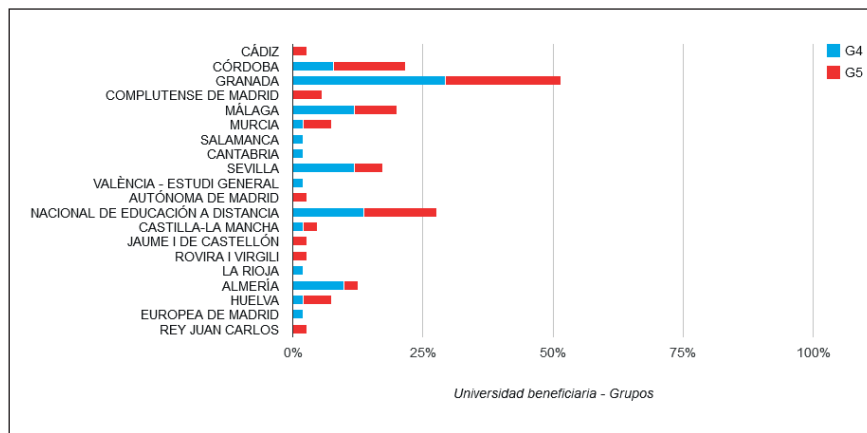
En el presente apartado se trata de identificar cuáles son las universidades receptoras de aquella parte del alumnado que ha decidido abandonar sus estudios en la UJA, así como sus características y nivel de satisfacción con su nueva universidad. En este último aspecto, se profundiza al objeto de conocer si su nueva universidad es percibida o no como de mayor calidad que la UJA y, en su caso, conocer los motivos que justifican dicha valoración. Con relación a la universidad receptora, tal y como se observa en el gráfico 7.44., es la Universidad de Granada, con un 26.44% de las personas encuestadas, la que concentra el mayor porcentaje de antiguo alumnado de la UJA, seguida de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con un 13.79%, las universidades de Córdoba y Málaga, ambas con el 10.34% y la de Sevilla con el 9.20%.

Gráfico 7.44. Universidad beneficiaria (total)



El análisis detallado por grupos (gráfico 7.45) refleja que tales preferencias no se ven afectadas significativamente por el hecho de ir a estudiar a la nueva universidad una titulación igual (grupo 4) o diferente (grupo 5) a la abandonada. Tan solo señalar que en el grupo 4 la Universidad de Almería se sitúa como la cuarta universidad receptora, por delante de la Universidad de Córdoba. Sin embargo, consultados los datos que suministra la plataforma web, se observan algunas diferencias por ramas. En este sentido, la universidad que recibe más abandonos de la UJA, la Universidad de Granada, es preferida tan solo por estudiantes de la rama de Ciencias de la Salud, mientras que Granada iguala en preferencia a la Universidad de Málaga y a la Universidad de Sevilla en las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería, respectivamente. En la rama de Artes y Humanidades es la UNED la universidad que más alumnos recibe de la UJA y en la rama de Ciencias predomina la Universidad de Sevilla por delante de la de Granada.

Gráfico 7.45. Universidad beneficiaria (por grupos)



7.e.2. Carácter público o privado de la universidad beneficiaria

Profundizando en las características de la universidad receptora del alumnado que abandona la UJA, tal y como se observa en las tablas 7.36. y 7.37. y el gráfico 7.46., la gran mayoría (98.85%) opta por la enseñanza universitaria pública. Del análisis detallado por grupos y ramas no se derivan diferencias significativas en razón de si han ido a estudiar la misma titulación (grupo 4) o una titulación distinta (grupo 5) y, por otra parte, que en todas las ramas de conocimiento se hace una elección preferente de una universidad pública.

Tabla 7.36. Universidad beneficiaria por tipo

	G4	G5	TOTAL
Pública	50 (98.04%)	36 (100.00%)	86 (98.85%)
Privada	1 (1.96%)	0 (0.00%)	1 (1.15%)

Gráfico 7.46. Universidad beneficiaria por tipo (por grupos)

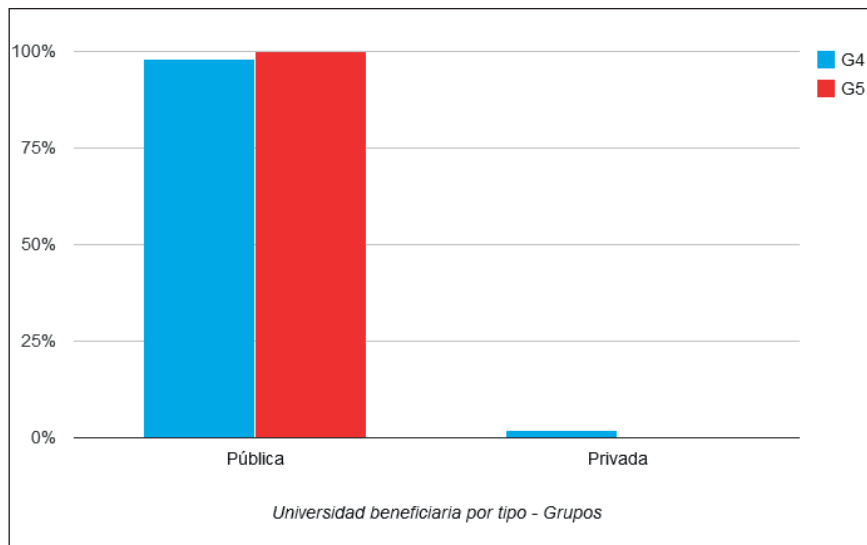


Tabla 7.37. Tipo de la universidad beneficiaria (por ramas)

Rama de salida	Tipo de Universidad de destino	Nº	%
Artes y Humanidades		6	6.90
	Pública	6	100.00
Ciencias		6	6.90
	Pública	6	100.00
Ciencias de la Salud		23	26.44
	Pública	23	100.00
Ciencias Sociales y Jurídicas		37	42.53
	Pública	37	100.00
Ingeniería y Arquitectura		15	17.24
	Pública	14	93.33
	Privada	1	6.67

7.e.3. Grado de satisfacción con la nueva universidad

Además de averiguar cuáles son las universidades receptoras del antiguo alumnado de la UJA, tratamos de profundizar sobre el grado de satisfacción con las mismas. Tal y como sugieren las tablas 7.38. y 7.39. y el gráfico 7.47., el nivel de satisfacción es elevado, con un 77% de este alumnado que afirma estar “bastante satisfecho” o “muy satisfecho”. Sólo un 3.45% del alumnado que ha cambiado de universidad afirma estar “poco satisfecho” o “nada satisfecho”. Del análisis detallado por grupos y ramas merece ser destacado lo siguiente:

- No se aprecian diferencias muy significativas en razón de si a la nueva universidad han ido a estudiar la misma titulación (grupo 4) u otra diferente (grupo 5), excepto que en el grupo de muy satisfechos predominan los que han cambiado de titulación del grupo 5 (44.44%) frente a los que no han cambiado del grupo 4 (27.45%).
- No se observan diferencias significativas por ramas de conocimiento. El 100% del alumnado que ha abandonado la rama de Ciencias se encuentra “bastante satisfecho” o “muy satisfecho” con su nueva universidad. La rama en la que con menos frecuencia se citan las dos opciones anteriores es la de Ciencia de la Salud, con un 69.56%.

Tabla 7.38. Grado de satisfacción con la nueva universidad

	G4	G5	TOTAL
Nada satisfecho	0 (0.00%)	1 (2.78%)	1 (1.15%)
Poco satisfecho	2 (3.92%)	0 (0.00%)	2 (2.30%)
Satisfecho	13 (25.49%)	4 (11.11%)	17 (19.54%)
Bastante satisfecho	22 (43.14%)	15 (41.67%)	37 (42.53%)
Muy satisfecho	14 (27.45%)	16 (44.44%)	30 (34.48%)



Gráfico 7.47. Grado de satisfacción con la nueva universidad (por grupos)

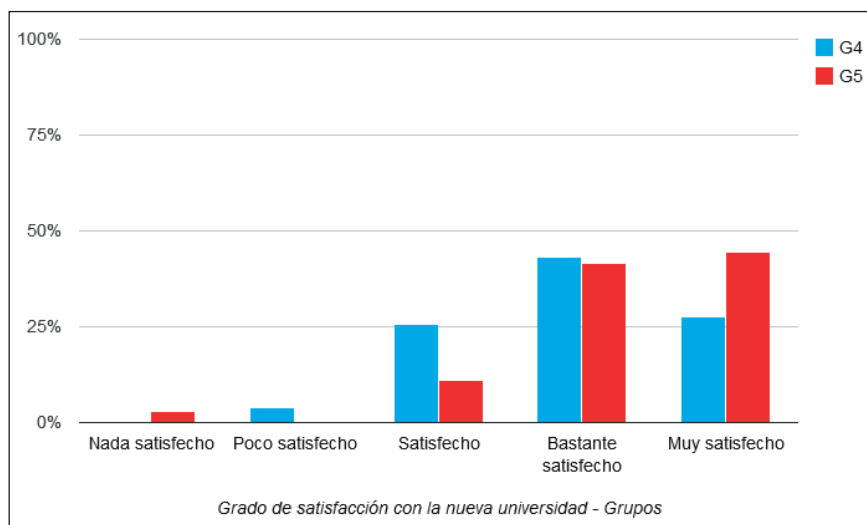


Tabla 7.39. Grado de satisfacción con la nueva universidad (por ramas)

	Nada Satisfecho	Poco Satisfecho	Satisfecho	Bastante satisfecho	Muy satisfecho
Artes y Humanidades	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (16.67%)	3 (50.00%)	2 (33.33%)
Ciencias	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (66.67%)	2 (33.33%)
Ciencias de la Salud	0 (0.00%)	1 (4.35%)	6 (26.09%)	8 (34.78%)	8 (34.78%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	1 (2.70%)	1 (2.70%)	7 (18.92%)	15 (40.54%)	13 (35.14%)
Ingeniería y Arquitectura	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (20.00%)	7 (46.67%)	5 (33.33%)

7.e.4. ¿Considera que la calidad de su nueva universidad es superior a la de la Universidad de Jaén?

Además de conocer el grado de satisfacción del alumnado con su nueva universidad tras abandonar sus estudios en la UJA, tratamos de analizar cuál es su percepción sobre el nivel de calidad de ambas universidades. Tal y como se aprecia en las tablas 7.40. y 7.41. y el gráfico 7.48., el 54.02% del antiguo alumnado de la UJA no considera que la calidad de su nueva universidad sea superior a la de la UJA. Del análisis detallado por grupos y ramas destacamos lo siguiente:

- Por grupos, no se observan diferencias significativas de percepciones entre el alumnado de cada uno de los dos grupos.
- Por ramas de conocimiento, es el alumnado de Ciencias el que en menor medida considera que su nueva universidad tiene mayor calidad que la UJA (solo un 16.67% del alumnado encuestado). Solo en las ramas de Artes y Humanidades (50% del alumnado) e Ingeniería (46.67%) el porcentaje de alumnado que considera su nueva universidad de mayor calidad que la UJA supera a los que consideran lo contrario.

Tabla 7.40. ¿Considera que la calidad de su nueva universidad es superior a la de la Universidad de Jaén?

	G4	G5	TOTAL
No	28 (54.90%)	19 (52.78%)	47 (54.02%)
Sí	15 (29.41%)	12 (33.33%)	27 (31.03%)
NS/NC	8 (15.69%)	5 (13.89%)	13 (14.94%)

Gráfico 7.48. ¿Considera que la calidad de su nueva universidad es superior a la de la Universidad de Jaén? (por grupos)

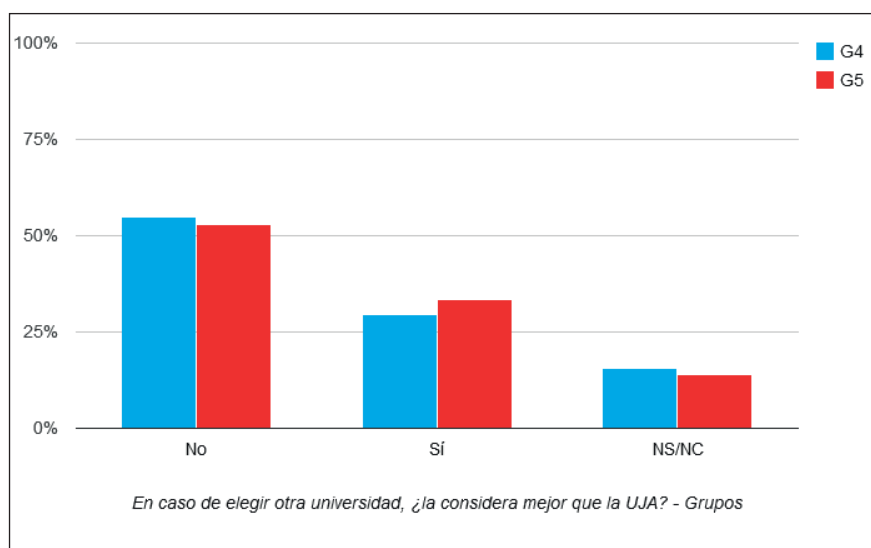


Tabla 7.41. ¿Considera que la calidad de su nueva universidad es superior a la de la Universidad de Jaén? (por ramas)

	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	2 (33.33%)	3 (50.00%)	1 (16.67%)
Ciencias	5 (83.33%)	1 (16.67%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	12 (52.17%)	5 (21.74%)	6 (26.09%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	22 (59.46%)	11 (29.73%)	4 (10.81%)
Ingeniería y Arquitectura	6 (40.00%)	7 (46.67%)	2 (13.33%)

7.e.5. ¿Cuáles son las razones por las que considera que su nueva universidad es mejor?

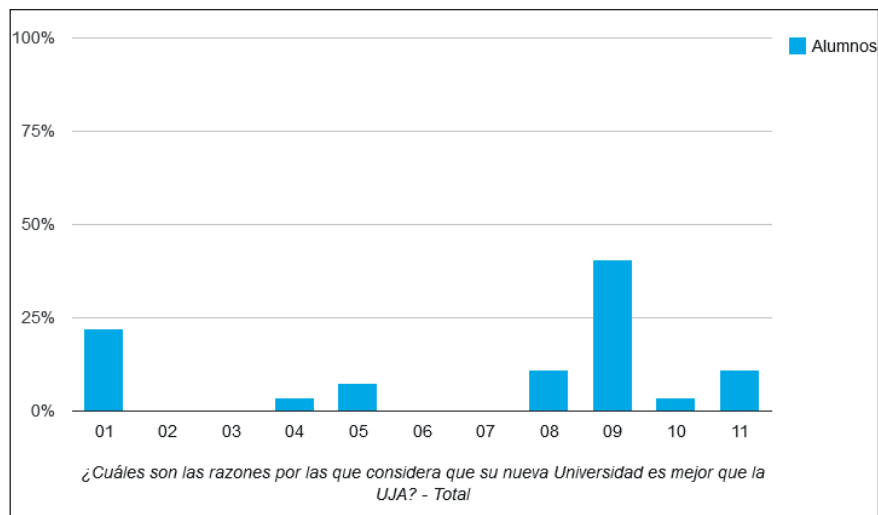
Como hemos visto en el apartado anterior, sólo el 31.03% del alumnado que ha abandonado sus estudios en la UJA percibe su nueva universidad como de mayor calidad. A continuación nos centramos en este grupo de estudiantes al objeto de conocer cuáles han sido los motivos concretos que les han llevado a tener dicha percepción. Tal y como se aprecia en la tabla 7.42. y el gráfico 7.49., la razón citada con más frecuencia es la que se refiere a la existencia de mejores

profesores o que se preocupan más (40.74%), seguida de la de ofrecer mejores planes de estudios (22.22%).

Tabla 7.42. ¿Cuáles son las razones que hacen considerarla que es mejor?

	G4	G5	TOTAL
Ofrece mejores planes de estudios (01)	6 (40.00%)	0 (0.00%)	6 (22.22%)
Tiene posibilidad de realizar cursos bilingües (02)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Ofrece más posibilidades de prácticas en empresas (03)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Porque eso es lo que opina la gente (04)	1 (6.67%)	0 (0.00%)	1 (3.70%)
Dispone de mejores instalaciones (05)	0 (0.00%)	2 (16.67%)	2 (7.41%)
El índice de inserción laboral de sus titulados/as es mayor (06)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
El número de estudiantes por grupo es más reducido (07)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
Tengo la posibilidad de cursar asignaturas online o semipresenciales (08)	0 (0.00%)	3 (25.00%)	3 (11.11%)
Porque los profesores son mejores o se preocupan más (09)	6 (40.00%)	5 (41.67%)	11 (40.74%)
Por proximidad geográfica (10)	0 (0.00%)	1 (8.33%)	1 (3.70%)
Otras razones (11)	2 (13.33%)	1 (8.33%)	3 (11.11%)

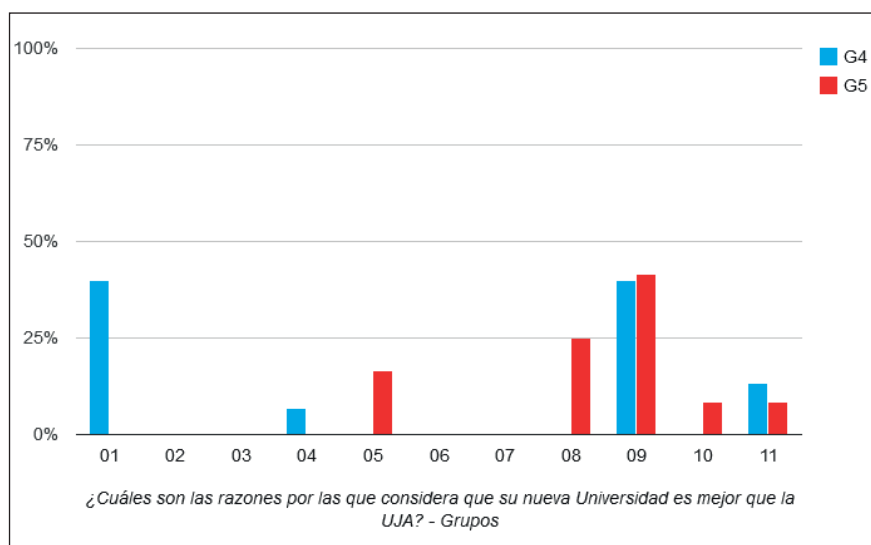
Gráfico 7.49. ¿Cuáles son las razones que hacen considerarla que es mejor? (total)



Del análisis detallado por grupos (gráfico 7.50.), cabe destacar que no se aprecian diferencias significativas entre ellos a la hora de considerar la existencia de mejores profesores en su nueva universidad. Sí es destacable, sin embargo, cómo el alumnado que se ha marchado para estudiar la misma titulación a otra universidad (grupo 4) es el que en mayor medida considera que “ofrece mejores planes de estudios” (40%), opción que no ha sido elegida por nadie de entre el alumnado del grupo 5.



Gráfico 7.50. ¿Cuáles son las razones que hacen considerarla que es mejor? (por grupos)



7.f. INDICADORES ESPECÍFICOS DEL GRUPO 5

En el presente apartado, se trata de profundizar en las ramas y titulaciones que actualmente cursa el alumnado que ha optado por cambiar tanto de universidad como de grado (grupo 5). En concreto, tratamos de identificar cuáles son las titulaciones de destino más demandadas; saber si la razón principal de su elección es por la ausencia de oferta en la UJA y, finalmente, identificar cuáles son los principales flujos de estudiantes inter-titulaciones.

7.f.1. Titulaciones y ramas beneficiarias del grupo 5

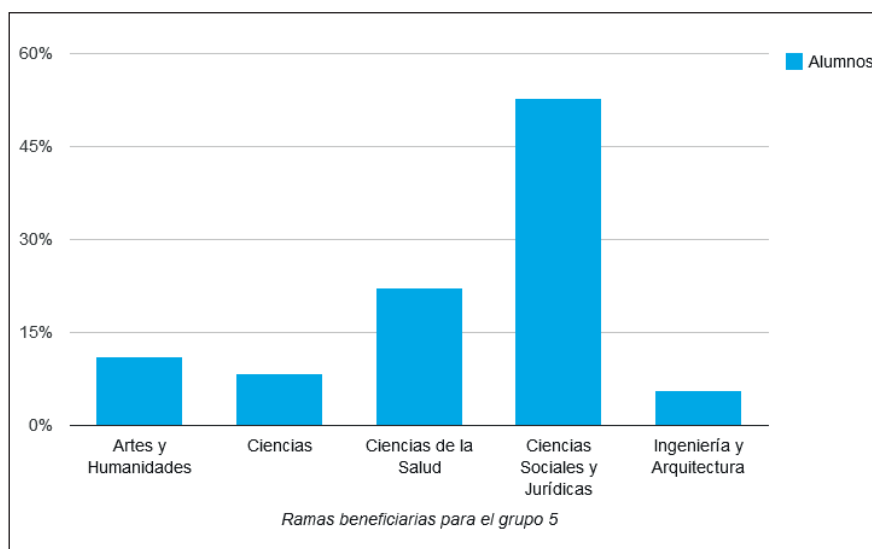
Del análisis de la tabla 7.43. y el gráfico 7.51. se desprende que la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas en otras universidades atrae algo más de la mitad (52.78%) del alumnado del grupo 5. Dicha rama, junto con la de Ciencias de la Salud, acapara el 75% del alumnado procedente de la UJA.

Tabla 7.43. Titulaciones y ramas beneficiarias del grupo 5

Rama	Titulación	Nº	%
Artes y Humanidades		4	11.11
	Grado en Diseño y Desarrollo de Videojuegos por la Universidad Jaume I de Castellón	1	2.78
	Grado en Filología Hispánica	1	2.78
	Grado en Geografía y Ordenación del Territorio	1	2.78
	Grado en Historia y Patrimonio Histórico	1	2.78
Ciencias		3	8.33
	Grado en Bioquímica por la Universidad de Extremadura	1	2.78
	Grado en Ciencia y Tecnología de los Alimentos	1	2.78
Ciencias de la Salud	Grado en Matemáticas	1	2.78
		8	22.22
	Grado en Enfermería	3	8.33
	Grado en Fisioterapia	1	2.78
	Grado en Medicina	2	5.56
	1	2.78	
	Grado en Veterinaria	1	2.78

Rama	Titulación	Nº	%
Ciencias Sociales y Jurídicas		19	52.78
	Grado en Administración y Dirección de Empresas	5	13.89
	Grado en Administración y Gestión Pública	2	5.56
	Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte	4	11.11
	Grado en Derecho por la Universidad de Málaga	1	2.78
	Grado en Derecho por la Universidad Nacional de Educación a Distancia	1	2.78
	Grado en Economía	1	2.78
	Grado en Educación Infantil	2	5.56
	Grado en Educación Primaria	1	2.78
	Grado en Educación Social	1	2.78
	Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos por la Universidad Rey Juan Carlos	1	2.78
Ingeniería y Arquitectura		2	5.56
	Grado en Ingeniería Eléctrica	1	2.78
	Grado en Ingeniería Informática en Ingeniería del Software	1	2.78

Gráfico 7.51. Ramas beneficiarias para el grupo 5



7.f.2. ¿Ha cambiado de universidad para estudiar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén?

Con relación a la pregunta de si el motivo de cambio de universidad fue la inexistencia de la titulación beneficiaria en la UJA, tal y como se observa en la tabla 7.44., más de la mitad del alumnado responde afirmativamente (52.78%).

Tabla 7.44. ¿Ha cambiado de universidad para estudiar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén?

	Nº	%
No	17	47.22
Sí	19	52.78
NS/NC	0	0.00

Por ramas (tabla 7.45. y gráfico 7.52.), el mayor porcentaje de alumnado que afirma haber abandonado la UJA porque no le ofrecía la titulación deseada

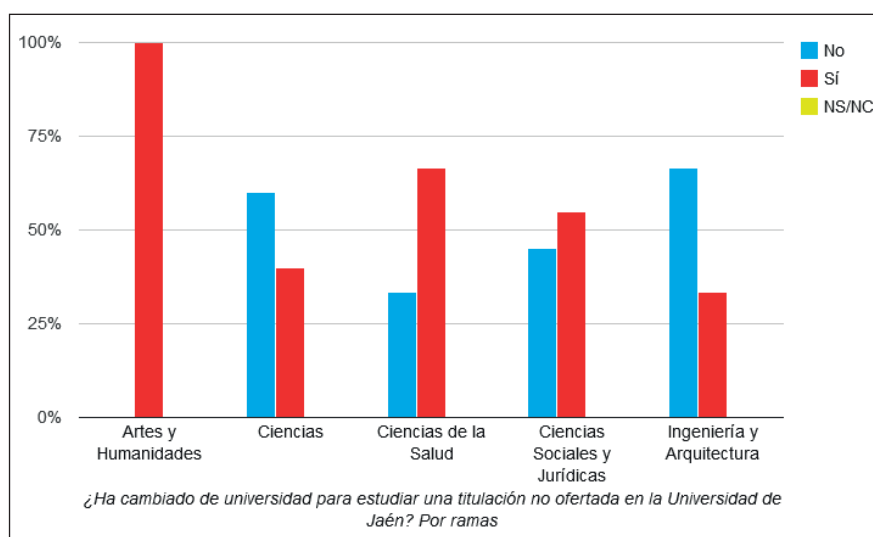


corresponde a Artes y Humanidades (100%), seguida de Ciencias de la Salud con un 66.67%.

Tabla 7.45. ¿Ha cambiado de universidad para estudiar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén? (por ramas)

	No	Sí	NS/NC
Artes y Humanidades	0 (0.00%)	2 (100.00%)	0 (0.00%)
Ciencias	3 (60.00%)	2 (40.00%)	0 (0.00%)
Ciencias de la Salud	1 (33.33%)	2 (66.67%)	0 (0.00%)
Ciencias Sociales y Jurídicas	9 (45.00%)	11 (55.00%)	0 (0.00%)
Ingeniería y Arquitectura	4 (66.67%)	2 (33.33%)	0 (0.00%)

Gráfico 7.52. ¿Ha cambiado de universidad para estudiar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén? (por ramas)



7.f.3. Ramas de salida y llegada del grupo 5

A continuación, se trata de conocer, dentro del grupo de estudiantes que decide abandonar tanto la UJA como la titulación que estaba cursando, cuáles son los flujos inter e intra-rama de conocimiento. De la tabla 7.46. se desprende lo siguiente:

- Las ramas de la UJA que más porcentaje de estudiantes pierden para cambiar de universidad y de titulación son Ciencias Sociales Jurídicas (55.56%) e Ingeniería (16.67%).
- Las ramas de conocimiento a las que el alumnado es más fiel a la hora de cambiar de titulación y de universidad son: Ciencias Sociales y Jurídicas (75% del alumnado permanece en la misma rama), Ciencias de la Salud (el 66.67%) y Artes y Humanidades (50%).
- Como se ha señalado anteriormente, las ramas de conocimiento de otras universidades que más alumnado recibe de la UJA son las de

Ciencias Sociales y Jurídicas (52.78%), Ciencias de la Salud (22.22%) y Arte y Humanidades (11.11%)²⁰.

Tabla 7.46. Ramas de abandono y ramas de destino del grupo 5

Rama abandono	Nº	%	Rama destino	Nº	%
Artes y Humanidades	2	5.56	Artes y Humanidades	1	50.00
			Ciencias Sociales y Jurídicas	1	50.00
Ciencias	5	13.89	Ciencias de la Salud	4	80.00
			Ciencias Sociales y Jurídicas	1	20.00
Ciencias de la Salud	3	8.33	Ciencias de la Salud	2	66.67
			Ciencias Sociales y Jurídicas	1	33.33
Ciencias Sociales y Jurídicas	20	55.56	Artes y Humanidades	2	10.00
			Ciencias	1	5.00
			Ciencias de la Salud	2	10.00
			Ciencias Sociales y Jurídicas	15	75.00
Ingeniería y Arquitectura	6	16.67	Artes y Humanidades	1	16.67
			Ciencias	2	33.33
			Ciencias Sociales y Jurídicas	1	16.67
			Ingeniería y Arquitectura	2	33.33

7.g. ANÁLISIS CONJUNTO DE LAS TITULACIONES ABANDONADAS

El objetivo del presente apartado es identificar los grados en los que se producen más casos de abandono entre el alumnado de la UJA y mostrar su distribución entre los cinco grupos considerados a nivel de ramas y titulaciones.

Con carácter previo al análisis que vamos a realizar, hemos de señalar que los porcentajes que se muestran en la tabla 7.47. están calculados sobre el número total de personas encuestadas que clasificamos en cada uno de los cinco grupos considerados, a diferencia del análisis realizado en la tabla 1.2., donde el porcentaje de abandonos se calculó sobre el total de alumnado de nuevo ingreso en cada titulación.

De la tabla 7.47. y de los gráficos²¹ 7.53. al 7.64. podemos destacar lo siguiente:

- Considerando el número total de estudiantes encuestados (405), el mayor número de abandonos se produce en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (40.74%), seguida de la rama de Ingeniería (33.33%).
- Por grupos:
 - En cualquiera de los cinco grupos considerados las ramas que concentran los mayores porcentajes de abandono son las de

²⁰ Estos porcentajes se calculan a partir de 19, 8 y 4 estudiantes con destino a las ramas de Ciencias Sociales y Jurídicas, Ciencias de la Salud y Arte y Humanidades, respectivamente, sobre un total de 36 localizados en el grupo 5.

²¹ Para una mejor visualización de los valores, la escala de los gráficos 7.54. a 7.64. por titulaciones oscila entre 0% y 20%.

Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería, con la única excepción del grupo 4, donde destaca la rama de Ciencias de la Salud.

- La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas concentra el mayor número de abandonos en los grupos 1, 2 y 5, con el 40.85%, 43.61% y 55.56%, respectivamente, seguida por la rama de Ingeniería, con el 38.03%, 30.83% y el 16.67%, respectivamente, en los grupos 1, 2 y 5 (gráficos 7.55, 7.57 y 7.63).
 - La rama de Ingeniería destaca por ser la que más abandonos genera en el grupo 3 con el 45.61%, seguida por la de Ciencias Sociales y Jurídicas con el 35.96% (gráfico 7.59).
 - Y, por último, la rama de Ciencias de la Salud rompe la tendencia y destaca en el grupo 4 con el 39.22%, seguida por Ciencias Sociales y Jurídicas con el 33.33% e Ingeniería con el 17.65%, de acuerdo con el gráfico 7.61.
- Por titulaciones:
 - Los perfiles de las cuatro titulaciones que representan el mayor porcentaje de abandonos sobre personas encuestadas muestran que en tres de ellas los estudiantes abandonaron de manera temporal (grupo 2). Este es el caso, dentro de la rama de Ingeniería, del 45.23% de estudiantes que abandonaron el Grado de Ingeniería Informática (19 del grupo 2 sobre 42 encuestados) y, dentro de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, del Grado en Educación Primaria (Jaén), con un porcentaje del 52.38% (11 del grupo 2 sobre 21 encuestados), y del Grado en Administración y Dirección de Empresas, con un 45.16% (14 del grupo 2 sobre 31 encuestados). Por su parte, un 52% del alumnado del Grado de Ingeniería Mecánica (Jaén) (13 del grupo 3 sobre 25 encuestados), abandonó para cambiar de titulación en la UJA (grupo 3).

Tabla 7.47. Grados abandonados

Rama	Titulación	G1	G2	G3	G4	G5	Total
Artes y Humanidades		9 (12.68%)	20 (15.04%)	14 (12.28%)	4 (7.84%)	2 (5.56%)	49 (12.10%)
	Grado en Estudios Ingleses	4 (5.63%)	6 (4.51%)	4 (3.51%)	3 (5.88%)	2 (5.56%)	19 (4.69%)
	Grado en Filología Hispánica	0 (0.00%)	3 (2.26%)	3 (2.63%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6 (1.48%)
	Grado en Geografía e Historia	1 (1.41%)	4 (3.01%)	3 (2.63%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	9 (2.22%)
	Grado en Historia del Arte	4 (5.63%)	7 (5.26%)	4 (3.51%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	15 (3.70%)
Ciencias		3 (4.23%)	10 (7.52%)	6 (5.26%)	1 (1.96%)	5 (13.89%)	25 (6.17%)
	Grado en Biología	1 (1.41%)	2 (1.50%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (11.11%)	7 (1.73%)
	Grado en Ciencias Ambientales	1 (1.41%)	6 (4.51%)	5 (4.39%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	12 (2.96%)
	Grado en Química	1 (1.41%)	2 (1.50%)	1 (0.88%)	1 (1.96%)	1 (2.78%)	6 (1.48%)
Ciencias de la Salud		3 (4.23%)	4 (3.01%)	1 (0.88%)	20 (39.22%)	3 (8.33%)	31 (7.65%)
	Grado en Enfermería	1 (1.41%)	1 (0.75%)	0 (0.00%)	5 (9.80%)	1 (2.78%)	8 (1.98%)
	Grado en Fisioterapia	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	7 (13.73%)	0 (0.00%)	7 (1.73%)
	Grado en Psicología	2 (2.82%)	3 (2.26%)	1 (0.88%)	8 (15.69%)	2 (5.56%)	16 (3.95%)



Rama	Titulación	G1	G2	G3	G4	G5	Total
Ciencias Sociales y Jurídicas		29 (40.85%)	58 (43.61%)	41 (35.96%)	17 (33.33%)	20 (55.56%)	165 (40.74%)
Grado Conjunto en Derecho y Administración y Dirección de Empresas		0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.88%)	1 (1.96%)	1 (2.78%)	3 (0.74%)
Grado en Administración y Dirección de Empresas		3 (4.23%)	14 (10.53%)	6 (5.26%)	5 (9.80%)	3 (8.33%)	31 (7.65%)
Grado en Derecho		0 (0.00%)	4 (3.01%)	2 (1.75%)	2 (3.92%)	2 (5.56%)	10 (2.47%)
Grado en Educación Infantil		2 (2.82%)	4 (3.01%)	1 (0.88%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	8 (1.98%)
Grado en Educación Infantil (Úbeda)		2 (2.82%)	2 (1.50%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	4 (0.99%)
Grado en Educación Primaria		3 (4.23%)	11 (8.27%)	2 (1.75%)	3 (5.88%)	2 (5.56%)	21 (5.19%)
Grado en Educación Primaria (Úbeda)		4 (5.63%)	4 (3.01%)	2 (1.75%)	0 (0.00%)	1 (2.78%)	11 (2.72%)
Grado en Estadística y Empresa		3 (4.23%)	1 (0.75%)	12 (10.53%)	0 (0.00%)	1 (2.78%)	17 (4.20%)
Grado en Finanzas y Contabilidad		1 (1.41%)	8 (6.02%)	1 (0.88%)	0 (0.00%)	4 (11.11%)	14 (3.46%)
Grado en Gestión y Administración Pública		1 (1.41%)	3 (2.26%)	9 (7.89%)	2 (3.92%)	1 (2.78%)	16 (3.95%)
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos		4 (5.63%)	1 (0.75%)	1 (0.88%)	1 (1.96%)	3 (8.33%)	10 (2.47%)
Grado en Trabajo Social		1 (1.41%)	4 (3.01%)	2 (1.75%)	2 (3.92%)	1 (2.78%)	10 (2.47%)
Grado en Turismo		5 (7.04%)	2 (1.50%)	2 (1.75%)	0 (0.00%)	1 (2.78%)	10 (2.47%)
Ingeniería y Arquitectura		27 (38.03%)	41 (30.83%)	52 (45.61%)	9 (17.65%)	6 (16.67%)	135 (33.33%)
Grado en Ingeniería Civil		1 (1.41%)	2 (1.50%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (0.74%)
Grado en Ingeniería de Minas		0 (0.00%)	1 (0.75%)	2 (1.75%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (0.74%)
Grado en Ingeniería de Organización Industrial		2 (2.82%)	0 (0.00%)	4 (3.51%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6 (1.48%)
Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos		0 (0.00%)	1 (0.75%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	1 (0.25%)
Grado en Ingeniería de Telecomunicación		1 (1.41%)	1 (0.75%)	4 (3.51%)	0 (0.00%)	2 (5.56%)	8 (1.98%)
Grado en Ingeniería Eléctrica		4 (5.63%)	1 (0.75%)	8 (7.02%)	2 (3.92%)	0 (0.00%)	15 (3.70%)
Grado en Ingeniería Eléctrica (Linares)		2 (2.82%)	2 (1.50%)	2 (1.75%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	6 (1.48%)
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial		2 (2.82%)	4 (3.01%)	3 (2.63%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	10 (2.47%)
Grado en Ingeniería Geomática y Topografía		3 (4.23%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	3 (0.74%)
Grado en Ingeniería Informática		7 (9.86%)	19 (14.29%)	10 (8.77%)	4 (7.84%)	2 (5.56%)	42 (10.37%)
Grado en Ingeniería Mecánica		3 (4.23%)	6 (4.51%)	13 (11.40%)	1 (1.96%)	2 (5.56%)	25 (6.17%)
Grado en Ingeniería Mecánica (Linares)		0 (0.00%)	2 (1.50%)	3 (2.63%)	1 (1.96%)	0 (0.00%)	6 (1.48%)
Grado en Ingeniería Química Industrial		1 (1.41%)	1 (0.75%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	2 (0.49%)
Grado en Ingeniería Telemática		1 (1.41%)	1 (0.75%)	3 (2.63%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)	5 (1.23%)



Gráfico 7.53. Grados abandonados por ramas (total)

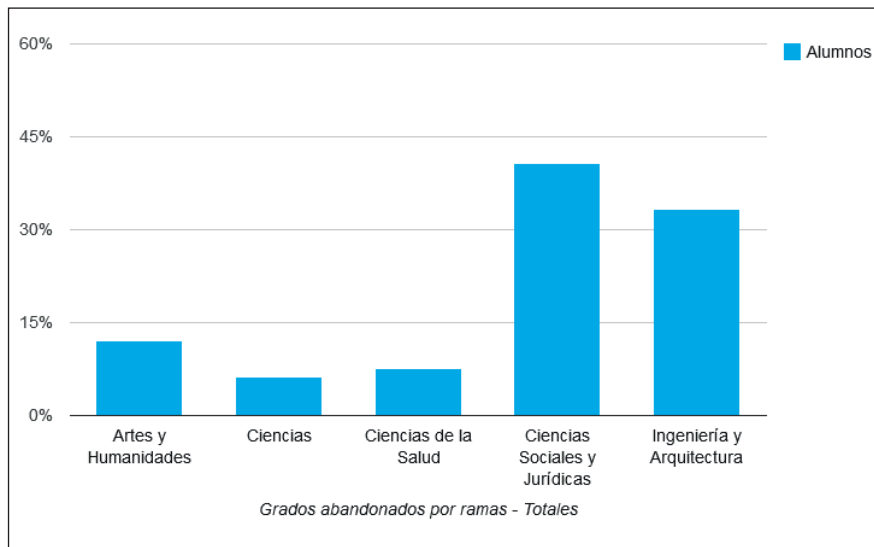


Gráfico 7.54. Grados abandonados (por titulaciones-total)

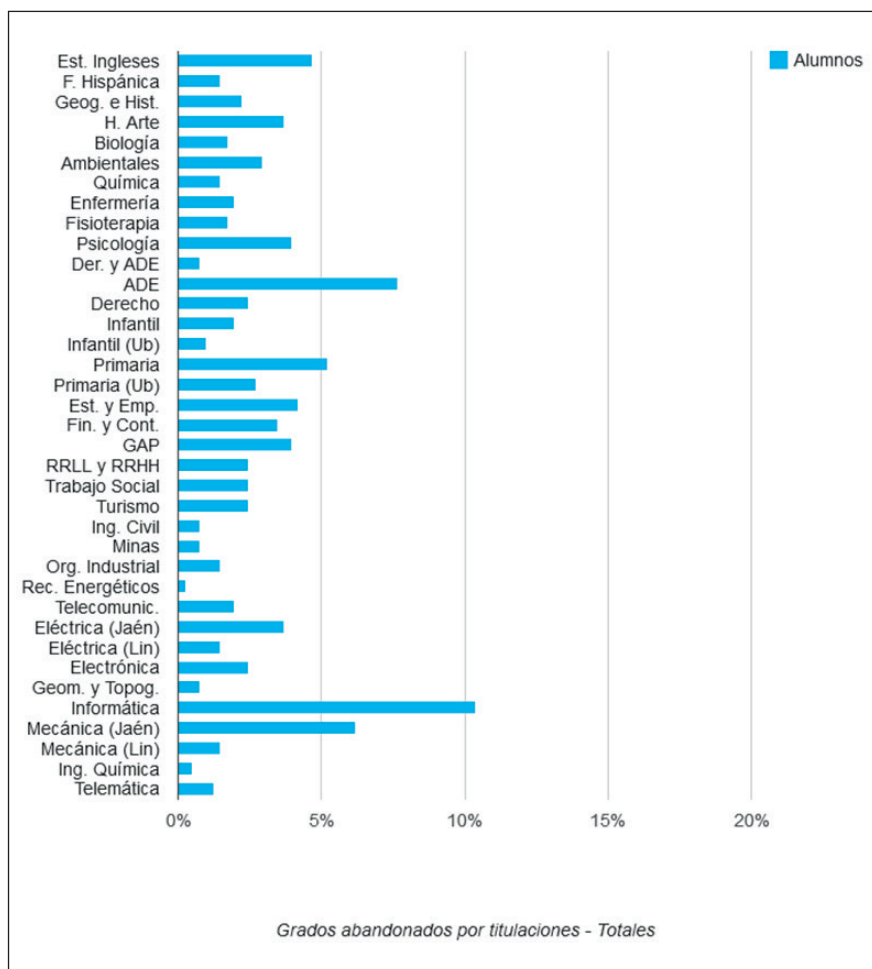


Gráfico 7.55. Grados abandonados en el grupo 1 (por ramas)

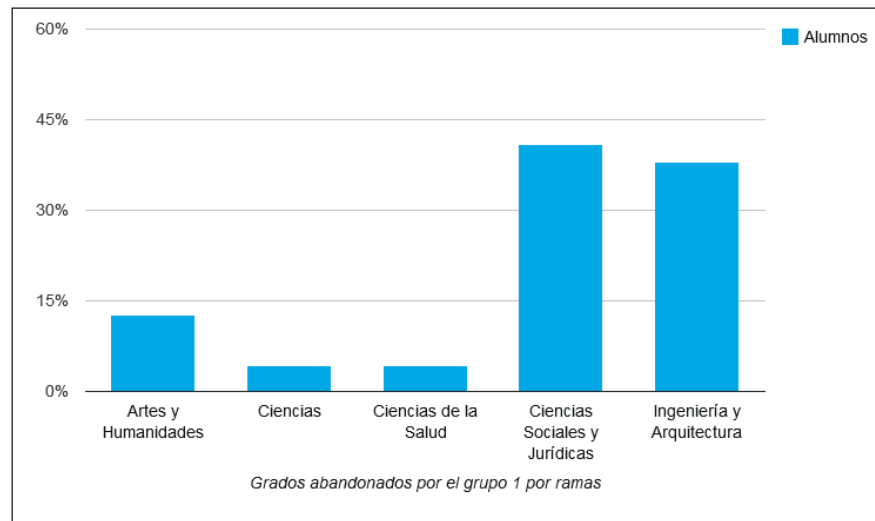


Gráfico 7.56. Grados abandonados en el grupo 1 (por titulaciones)

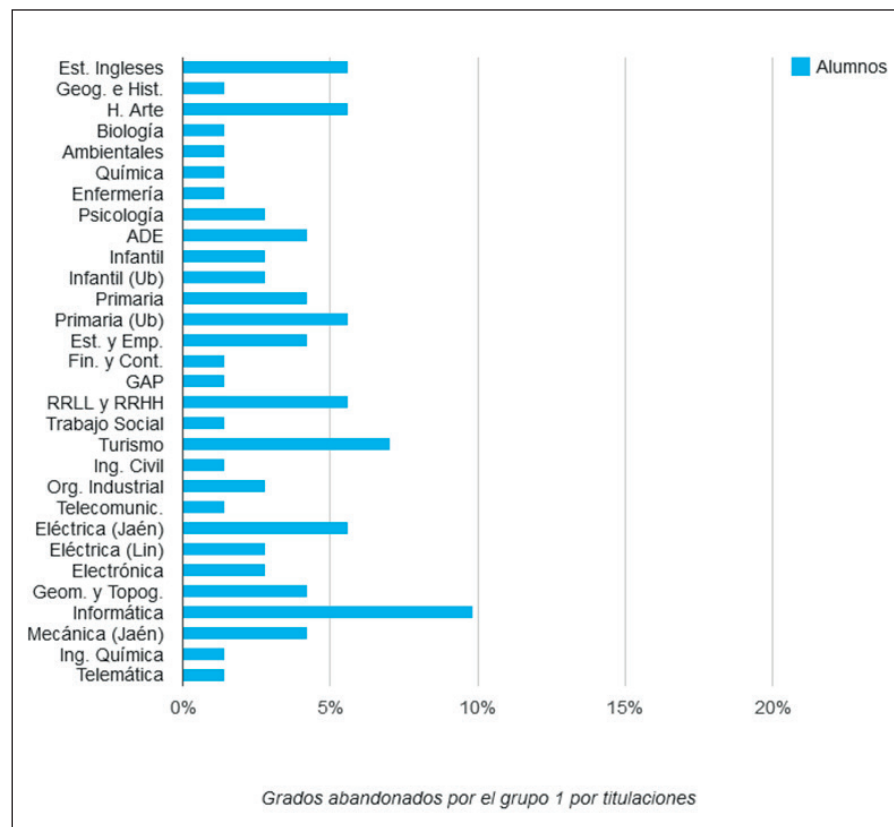


Gráfico 7.57. Grados abandonados en el grupo 2 (por ramas)

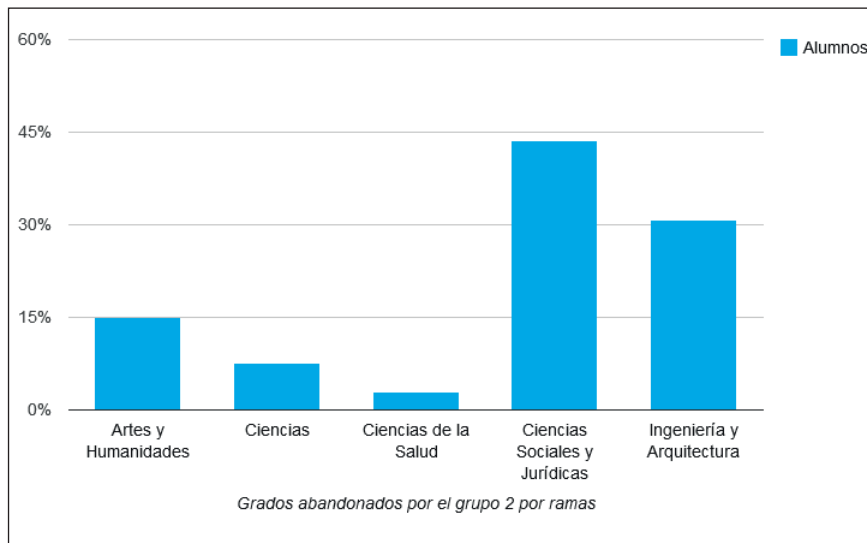


Gráfico 7.58. Grados abandonados en el grupo 2 (por titulaciones)

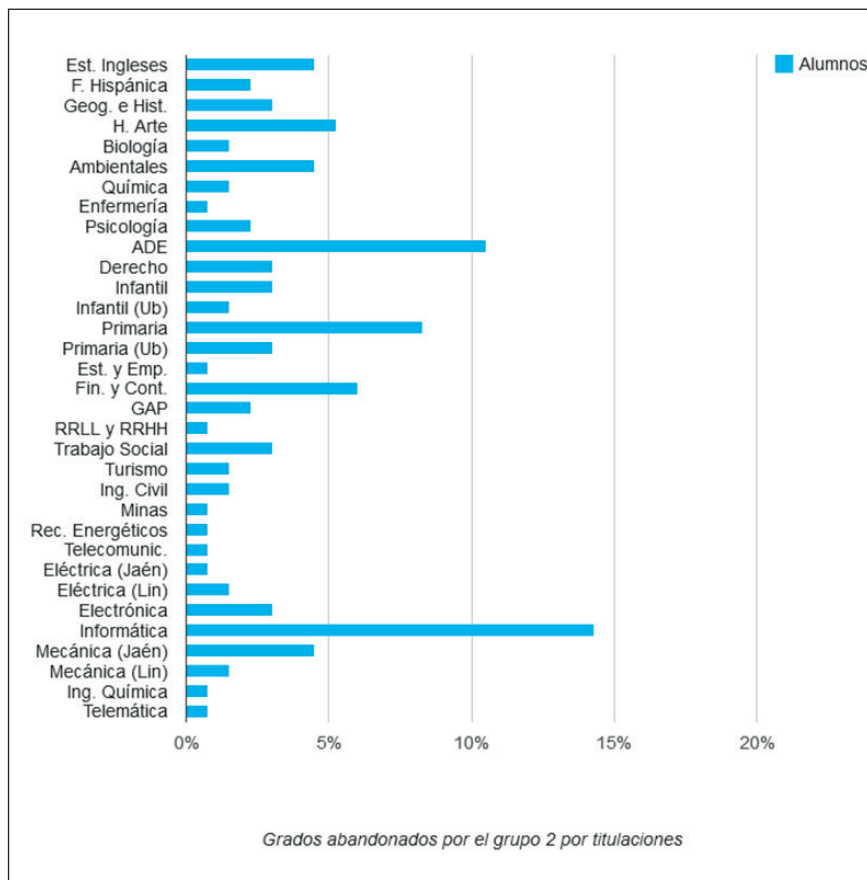


Gráfico 7.59. Grados abandonados en el grupo 3 (por ramas)

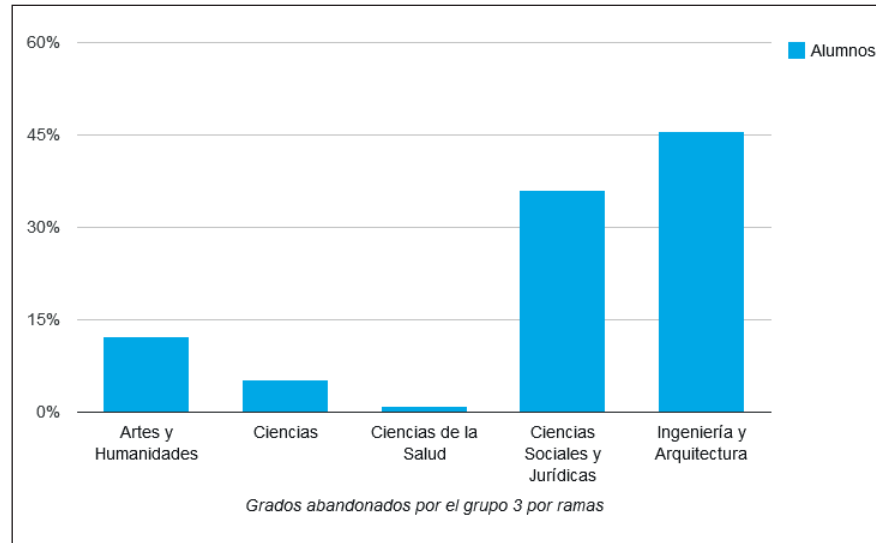


Gráfico 7.60. Grados abandonados en el grupo 3 (por titulaciones)

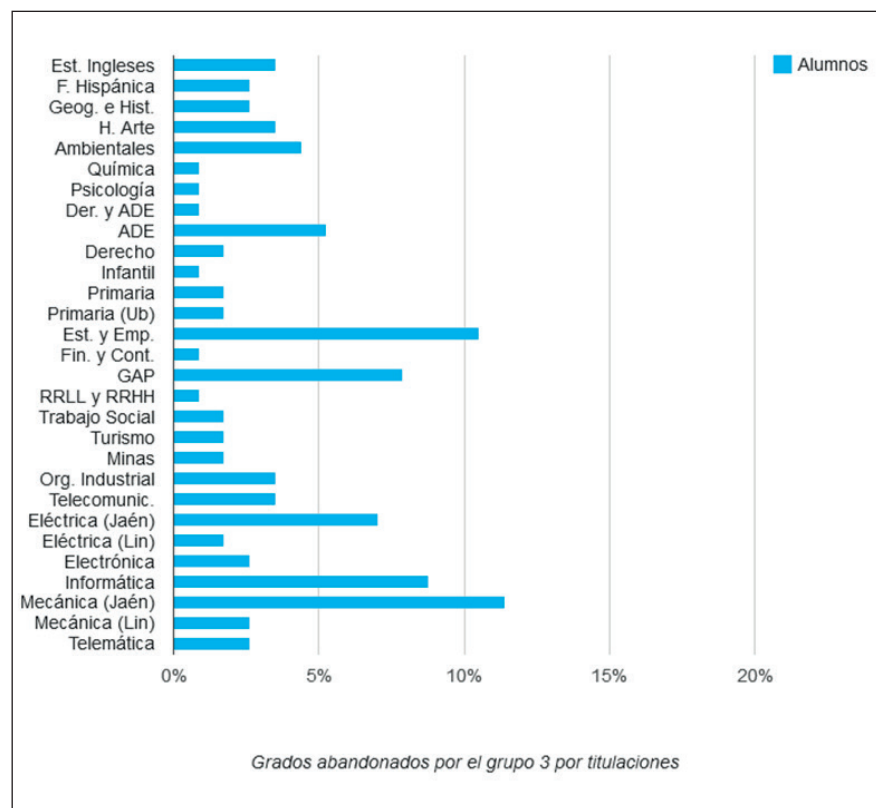


Gráfico 7.61. Grados abandonados en el grupo 4 (por ramas)

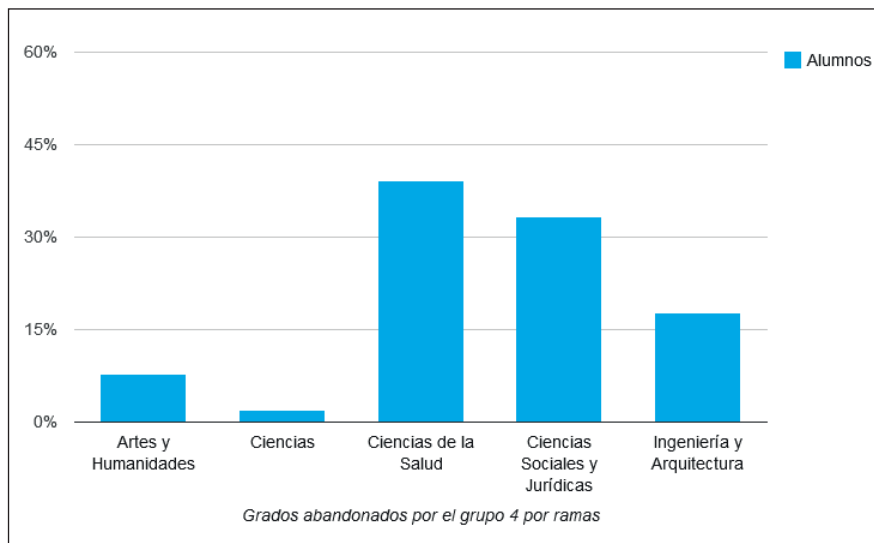


Gráfico 7.62. Grados abandonados en el grupo 4 (por titulaciones)

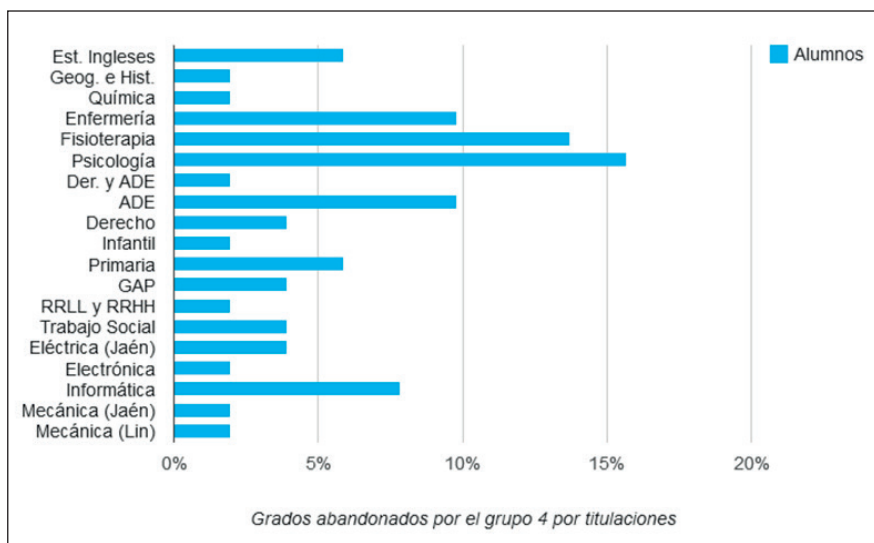


Gráfico 7.63. Grados abandonados en el grupo 5 (por ramas)

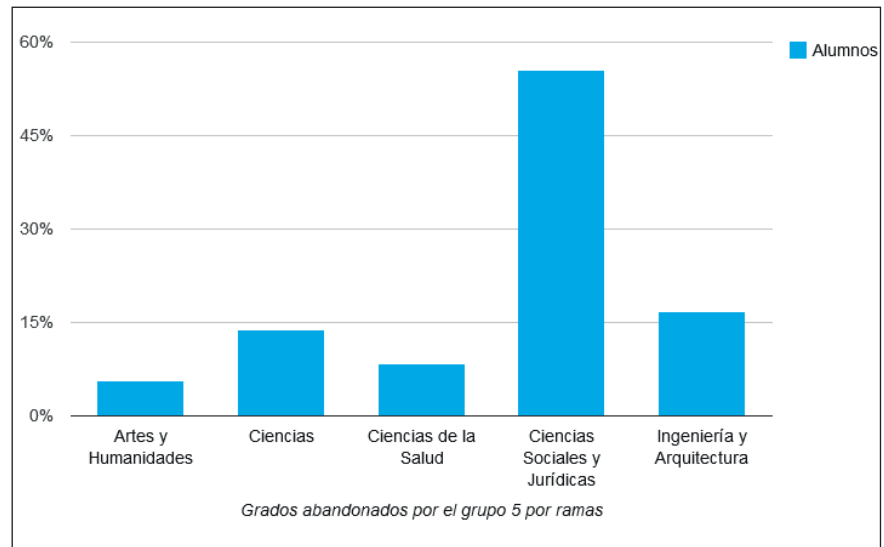
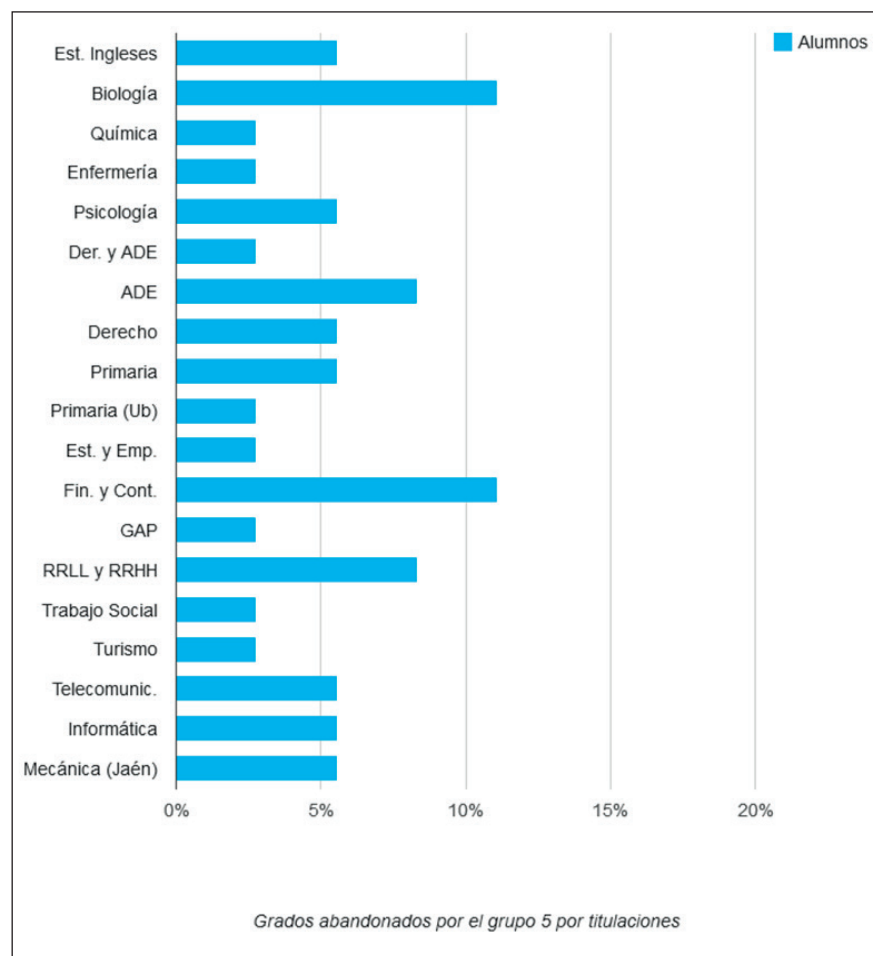


Gráfico 7.64. Grados abandonados en el grupo 5 (por titulaciones)



8. CONCLUSIONES

- La tasa de abandono del alumnado que comenzó en el curso 2013-2014 alguno de los 37 grados impartidos en la UJA, y que en el curso 2014-2015 no continuaba matriculado en la misma titulación que había comenzado el año anterior, es del 16.39%, si comparamos las 594 personas que abandonaron con el número total de estudiantes de nuevo ingreso que ascendió a 3.624. Como dato positivo se ha producido una disminución de dos puntos y medio porcentuales respecto a los datos del informe del año anterior, cuando el porcentaje de abandonos representó el 18.97% del total de estudiantes de nuevo ingreso. Por lo tanto continúa la tendencia a la baja durante dos años consecutivos, ya que el porcentaje en el informe del año 2013 ascendió hasta el 20.77%, lo que significa que en dos años se ha reducido la tasa de abandonos en casi cinco puntos hasta el 16.39% del informe actual.
- Del análisis por ramas se deduce que el mayor porcentaje de abandonos corresponde a la rama de Artes y Humanidades (27.13%), seguida de Ciencias (22.40%), Ingeniería (21.47%), Ciencias Sociales y Jurídicas (14.04%) y, por último, con el menor número de abandonos, Ciencias de la Salud (7.71%).

Tipologías de abandono

- El mayor porcentaje de abandonos se concentra en el grupo 2 (32.84%), que corresponde al alumnado que abandonó sus estudios universitarios de forma temporal. Le sigue de cerca el grupo 3, que representa a las personas encuestadas que continúan matriculadas en la UJA, aunque en un grado diferente al que comenzaron el curso anterior, con el 28.15%. En tercer lugar, con un 17.53% aparece el grupo 1, que engloba al alumnado que abandonó la universidad de forma indefinida. En cuarto lugar, el grupo 4, que corresponde a estudiantes que se han matriculado en otra universidad en el mismo grado que abandonaron en la UJA, con un 12.59% y, por último, el grupo 5 con un 8.89%, que agrupa al alumnado que durante el curso 2014-2015 se ha matriculado en otra universidad y en un grado diferente al que abandonó en la UJA.
- Debemos resaltar que la mitad (50.37%) de los 405 estudiantes encuestados se encuentra fuera del sistema universitario, representada por el alumnado de los grupos 1 y 2, y la otra mitad (49.63%) continúa dentro del sistema universitario en los grupos 3, 4 y 5, aunque haya cambiado de grado o de universidad.

Perfil socio-demográfico genérico

- El perfil socio-demográfico genérico de la persona que abandonó es el siguiente: varón de 21 a 25 años de edad en el momento de abandonar, cuyo domicilio familiar coincidía con el domicilio escolar, de nacionalidad española, soltero, sin personas a su cargo, que no simultaneaba trabajo y estudios, que desconoce los ingresos netos mensuales de su unidad familiar, que dependía económicamente de su familia y cuyos padres carecían de estudios universitarios.

Perfil académico-genérico

- El perfil académico genérico de la persona que ha abandonado se caracteriza por haber accedido a la universidad con una nota de acceso que oscila entre 5 y 5.99, obtenida a través de las pruebas de acceso a la universidad (selectividad), que se ha presentado a más del 81% de los créditos y que no ha superado más del 20% de los créditos. Además, se



observa que es una persona que accedió a la titulación que solicitó en primera opción y que no disfrutaba de beca.

Visión sobre la titulación abandonada

- Entre los motivos más importantes que indujeron al alumnado a elegir el grado que posteriormente abandonó en la UJA destacamos los siguientes: por vocación (46.91%), por ser la primera opción en la que obtuvo plaza, aunque sin ser la de mayor preferencia (19.26%), por haber sido admitido en la primera opción que había solicitado (10.12%), porque correspondía con el ciclo formativo que había realizado y le convalidaban asignaturas (7.16%) y por el hecho de tener buenas salidas profesionales (5.19%).
- El 34.57% del alumnado que abandonó se sentía “bastante motivado” en el momento de comenzar sus estudios en la UJA, seguido del grupo que manifiesta estar “motivado” (30.12%). Los dos grupos anteriores (“bastante motivado” y “motivado”), más el grupo que manifestó comenzar “muy motivado”, representan el 88.39% del alumnado encuestado, por lo que puede concluirse que el grado de motivación inicial era alto o muy alto.
- El grado de motivación inicial y el grado de satisfacción final cambia de forma considerable, ya que el grupo de desmotivados se incrementa desde el 11.60% en el momento inicial (englobando las respuestas de “nada motivado” y “poco motivado”) hasta el 50.87% en el momento de abandonar (sumando los que responden “nada satisfecho” y “poco satisfecho”).
- Alrededor de tres cuartas partes del alumnado (72.84%) se encuentra claramente satisfecho con la decisión adoptada de haber abandonado o cambiado de titulación, al considerar que fue “bastante acertada” o “totalmente acertada”.

Motivos de abandono

- Se observa que la mayoría del alumnado encuestado abandonó en mayor medida como consecuencia de factores externos (60.49%) que internos (39.51%), circunstancia que se repite en todos los grupos considerados y con mayor intensidad en el alumnado de los grupos 2, 4 y 5.
- Entre los motivos de abandono externos e internos más importantes que argumentaron las personas encuestadas aparecen los siguientes: no superar el número mínimo de créditos (29.30%), motivos económicos (11.56%), no haberse cubierto las expectativas iniciales depositadas en la titulación cursada (9.27%), que había abandonado para cursar una titulación que había solicitado con mayor grado de preferencia (5.38%), falta de interés o motivación (4.97%), cambio de residencia o proximidad geográfica (4.84%) y elevado grado dificultad de los estudios (4.17%).
- Al analizar el efecto de la normativa de permanencia de forma aislada comprobamos que la rama de Ingeniería es la que se encuentra más afectada, ya que el 78.61% de los abandonos en dicha rama se producen como consecuencia de no haber superado el número mínimo de créditos. Le siguen las ramas de Artes y Humanidades (61.19%), Ciencias (46.34%), Ciencias Sociales y Jurídicas (45.12%) y Ciencias de la Salud (30.77%). Como dato positivo resaltamos que la tasa de abandonos como consecuencia de la normativa de permanencia se ha reducido en dos años desde el 67.29% del informe del 2013 al 57.41% del informe actual, lo que significa una reducción de casi diez puntos porcentuales en tres años.

Visión sobre la universidad abandonada

- El nivel de satisfacción general con la UJA tras el abandono es, en general, muy elevado. De esta forma, la respuesta más frecuente que manifestaron las personas encuestadas fue la de “bastante satisfecho”, en los grupos 1 (32.39%), 3 (38.60%), 4 (39.22%) y 5 (38.89%) y “muy satisfecho” en el grupo 2 (39.85%).



- Entre el alumnado que abandonó la UJA, un 88.89% afirma que recomendaría estudiar en la UJA a estudiantes potenciales. Ello sugiere que las personas encuestadas tienen, en general, una valoración muy positiva de su paso por la UJA.

Características, motivos y grado de satisfacción con la enseñanza no universitaria recibida (grupos 1 y 2)

- El 50% del alumnado que ha abandonado sus estudios universitarios definitiva o temporalmente (grupos 1 y 2) estaba recibiendo formación no universitaria en el momento de realizar la encuesta.
- En general, han sido los ciclos formativos de grado superior los que han atraído a la mayor parte de ese alumnado, de forma que un 64.71% de los estudiantes ha optado por dicha alternativa de formación. Le sigue como segunda opción la enseñanzas/cursos en centros privados presenciales (CPrP), aprovechada por el 17.65% de las personas encuestadas que pertenecen a estos dos grupos.
- En lo que respecta al grado de presencialidad de la enseñanza no universitaria recibida, la gran mayoría del alumnado encuestado elige formación presencial (91.84%) y tan solo un 5.10% opta por la formación a distancia.
- El principal motivo que ha llevado al alumnado de los grupos 1 y 2 a continuar su formación con algún tipo de enseñanza no universitaria ha sido “por la normativa de permanencia”, con un 36.27% que señala esta respuesta. Le siguen por orden de importancia las opciones “por vocación”, con el 16.67%, y “tener buenas salidas profesionales”, con el 12.75%.
- El nivel general de satisfacción de las personas encuestadas con los estudios no universitarios que están cursando es elevado, de forma que el 33.33% afirma estar “bastante satisfecho” y un 56.86% “muy satisfecho”. Tan sólo un 0.98% del alumnado consultado se siente poco satisfecho con la formación no universitaria que recibe.

Universidad y titulación a la que tiene previsto incorporarse en un futuro y motivaciones que justifican su elección (grupo 2)

- Un porcentaje muy elevado del alumnado que ha abandonado sus estudios en la UJA de manera temporal piensa regresar a la UJA en un futuro (72.93%).
- Con relación a la titulación a la que tienen intención de incorporarse en un futuro aquellos que piensan volver a la UJA, alrededor de dos tercios (67.01%) lo hará al mismo grado que abandonaron.
- Respecto al alumnado que ha abandonado la UJA y piensa incorporarse en un futuro a otra universidad, solo el 36.84% tiene intención de hacerlo en la misma titulación que abandonó.
- La rama receptora más importante del alumnado del grupo 2 que en el momento de regresar a la universidad (UJA u otra distinta) cambiaría de titulación es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (53.57%), seguida de lejos por la de Ciencias de la Salud (17.86%).
- Los motivos que condicionan el regreso del alumnado que ha abandonado la universidad de forma temporal son por orden de importancia: los relacionados con las condiciones económicas (33.83%), la compatibilidad con el trabajo (25.56%) y volver a conseguir una plaza (21.05%).
- Las universidades receptoras elegidas por el alumnado que tiene la intención de retomar sus estudios futuros en una universidad distinta son, principalmente, la Universidad de Granada (31.58%) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (21.05%).
- La universidad receptora del alumnado que no regresará a la UJA es preferentemente pública (94.74%).



- Entre los motivos más importantes por los que regresaría a una universidad distinta a la UJA para continuar sus estudios, el 52.63% manifestó que lo haría para cursar una titulación no ofertada en la UJA y el 26.32% por razones de proximidad geográfica.
- Con relación a las mejoras que a juicio del alumnado habría que realizar para atraer su interés y provocar su reingreso en la universidad, el 12.66% sugiere que no habría que hacer ninguna mejora, puesto que fueron motivos personales los que le llevaron al abandono y no motivos internos relacionados con la institución. Entre los motivos que sí tienen que ver con la institución aparecen los relacionados con el aumento de “ayudas o facilidades económicas” (16.03%), la diversificación de las modalidades de enseñanzas con asignaturas online/semipresenciales (14.77%), la flexibilización en los horarios (12.66%) o la oferta de planes de estudio más profesionalizados (12.24%).

Titulaciones y ramas beneficiarias del alumnado que cambia de titulación en la UJA (grupo 3)

- Entre el alumnado encuestado que ha decidido cambiar de titulación dentro de la UJA, la rama de conocimiento que más alumnado ha atraído ha sido la de Ciencias Sociales y Jurídicas (45.61%), seguida de la de Ingeniería (35.96%).
- Dentro de dichas ramas, seis titulaciones de las veintinueve consideradas atraen el 45% del alumnado que abandonó otros grados ofertados en la UJA, a saber: Grado en Educación Primaria (Jaén) (9.65%), Grado en ADE (8.77%), Grado en Ingeniería de Organización Industrial (7.89%) y los grados en Turismo, Ingeniería Electrónica Industrial y Geografía e Historia con el 6.14%.
- Profundizando en el intercambio de alumnado entre ramas y titulaciones dentro de la UJA, podemos destacar lo siguiente:
 - El 18.42% del alumnado que se incorpora a la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, principal receptora, procede de otras ramas.
 - Los estudiantes más fieles a su rama de conocimiento son los de Ciencias Sociales y Jurídicas, de forma que el 75.61% de los mismos cambian de titulación dentro de la misma rama. Le sigue de cerca la de Ingeniería, con un 73.08% de su propio alumnado.
 - Con relación al resto de ramas, destacar que el 78.57% de estudiantes que abandonan Artes y Humanidades eligen titulaciones de Ciencias Sociales y Jurídicas.

Motivos y grado de satisfacción con la nueva titulación cursada, bien en la UJA (grupo 3) o bien en otra universidad (grupo 5)

- El 33.33% del alumnado que cambió de titulación eligió otra que había solicitado con mayor preferencia en el momento de realizar la preinscripción para acceder a la universidad.
- Gran parte del alumnado encuestado (un 85.33%) muestra un elevado grado de satisfacción con su nueva titulación. Un 36% se autocalifica de “bastante satisfecho” y un 49.33% “muy satisfecho”. Sólo un 3.33% declara estar “poco satisfecho” o “nada satisfecho”.

Universidades receptoras del alumnado que ha decidido abandonar sus estudios en la UJA (grupos 4 y 5)

- Con relación a la universidad receptora, es la Universidad de Granada, con un 26.44% de las personas encuestadas, la que concentra un mayor porcentaje de antiguo alumnado de la UJA, seguida de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (13.79%) y las universidades de Córdoba y Málaga, ambas con el 10.34%.



- La gran mayoría del antiguo alumnado de la UJA (98.85%) opta por la enseñanza en otra universidad de carácter público.
- El nivel de satisfacción con la nueva universidad es bastante elevado, con un 77% del alumnado que afirma estar “bastante satisfecho” o “muy satisfecho”. Tan solo un 3.45% del alumnado encuestado de los grupos 4 y 5 afirma estar “nada satisfecho” o “poco satisfecho”.
- Con relación a la percepción sobre el nivel de calidad de su nueva universidad, un 54.02% del antiguo alumnado de la UJA no considera que la calidad de su nueva universidad sea superior a la de la UJA.
- Centrándonos en el 31.03% del alumnado que habiendo abandonado sus estudios en la UJA, percibe su nueva universidad como de mayor calidad, los motivos concretos que les llevan a tener dicha opinión son, por orden de importancia, la existencia de mejores profesores o que se preocupan más (40.74%), seguida de la de ofrecer mejores planes de estudios (22.22%).

Ramas y titulaciones que actualmente cursa el alumnado que ha optado por cambiar tanto de universidad como de estudios (grupo 5)

- La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas en otras universidades atrae algo más de la mitad del alumnado del grupo 5 (52.78%). Dicha rama, junto con la de Ciencias de la Salud, atrae al 75% del alumnado que procede de la UJA.
- Más de la mitad del alumnado del grupo 5 (52.78%) afirma que el motivo de cambio de universidad fue para estudiar una titulación que no se ofertaba en la UJA.
- Las ramas de la UJA que más alumnado pierden para cambiar de universidad y de titulación son Ciencias Sociales y Jurídicas (55.56%) e Ingeniería (16.67%).
- Las ramas de conocimiento a las que el alumnado es más fiel a la hora de cambiar de titulación y de universidad son: Ciencias Sociales y Jurídicas (75% del alumnado permanece en la misma rama) y Ciencias de la Salud (el 66.67%).

Análisis conjunto de las titulaciones abandonadas (todos los grupos)

- Considerando de manera conjunta al número total de estudiantes encuestados (405), se observa que el mayor número de abandonos se produce en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (40.74%), seguida de la rama de Ingeniería (33.33%).
- Por grupos:
 - En cualquiera de los cinco grupos considerados las ramas que concentran los mayores porcentajes de abandono son las de Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería, con la única excepción del grupo 4, donde destaca la rama de Ciencias de la Salud.
 - La rama de Ciencias Sociales y Jurídicas concentra el mayor número de abandonos en los grupos 1, 2 y 5, con el 40.85%, 43.61% y 55.56%, respectivamente, seguida por la rama de Ingeniería, con el 38.03%, 30.83% y el 16.67%, respectivamente, en los grupos 1, 2 y 5.
 - La rama de Ingeniería destaca por ser la que más abandonos genera en el grupo 3 con el 45.61%, seguida por la de Ciencias Sociales y Jurídicas con el 35.96%.
 - Y, por último, la rama de Ciencias de la Salud rompe la tendencia y destaca en el grupo 4 con el 39.22%, seguida por Ciencias Sociales y Jurídicas con el 33.33% e Ingeniería con el 17.65%.



- Por titulaciones:
 - Los perfiles de las cuatro titulaciones que representan el mayor porcentaje de abandonos sobre personas encuestadas muestran que en tres de ellas los estudiantes abandonaron de manera temporal (grupo 2). Este es el caso, dentro de la rama de Ingeniería, del 45.23% de estudiantes que abandonaron el Grado de Ingeniería Informática y, dentro de la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas, del Grado en Educación Primaria (Jaén), con un porcentaje del 52.38%, y del Grado en Administración y Dirección de Empresas, con un 45.16%. Por su parte, un 52% del alumnado del Grado de Ingeniería Mecánica (Jaén), abandonó para cambiar de titulación en la UJA.



ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1.	Estadística de la población.....	8
Tabla 1.2.	Tasa de abandonos respecto al total de alumnado de nuevo ingreso	9
Tabla 1.3.	Tasa de abandonos real a los dos años.....	10
Tabla 1.4.	Retorno a la UJA a los dos años (sobre el número total de abandonos del curso anterior)	11
Tabla 2.1.	Tipologías de abandono	12
Tabla 3.1.	Perfil socio-demográfico genérico del estudiante que abandona.....	13
Tabla 3.2.	Perfil socio-demográfico específico del estudiante que abandona (por grupos)	14
Tabla 3.3.	Edad en el momento de abandonar	15
Tabla 3.4.	Edad en el momento de abandonar (por ramas)	15
Tabla 3.5.	Edad en el momento de abandonar (hombres-mujeres).....	16
Tabla 3.6.	Abandono por sexos	16
Tabla 3.7.	Distribución de abandonos por sexo (por ramas)	17
Tabla 3.8.	¿Coincide el domicilio familiar y el escolar?.....	18
Tabla 3.9.	¿Coincide el domicilio familiar y el escolar? (por ramas)	19
Tabla 3.10.	Nacionalidad.....	19
Tabla 3.11.	Nacionalidad (por ramas).....	20
Tabla 3.12.	Estado civil	20
Tabla 3.13.	Número de personas a su cargo	21
Tabla 3.14.	¿Simultaneó trabajo y estudios mientras estudiaba?.....	21
Tabla 3.15.	Simultaneidad de trabajo y estudios (por ramas).....	22
Tabla 3.16.	Dependencia económica familiar	23
Tabla 3.17.	Dependencia económica familiar (por ramas).....	24
Tabla 3.18.	Ingresos netos mensuales de la unidad familiar	25
Tabla 3.19.	Nivel de estudios de los padres	25
Tabla 3.20.	Nivel de estudios del padre (por ramas)	26
Tabla 3.21.	Nivel estudios de la madre (por ramas)	27
Tabla 3.22.	Perfil académico genérico del estudiante que abandona.....	28
Tabla 3.23.	Perfil académico específico del estudiante que abandona (por grupos)....	29
Tabla 3.24.	Perfil académico específico del estudiante que abandona por grupos (estudiantes becados).....	30
Tabla 3.25.	Perfil académico específico del estudiante que abandona por grupos (estudiantes no becados).....	30
Tabla 3.26.	Nota de acceso	30
Tabla 3.27.	Nota de acceso (por ramas).....	31
Tabla 3.28.	Vía de acceso a la Universidad.....	32
Tabla 3.29.	Vía de acceso (por ramas)	33
Tabla 3.30.	Créditos presentados	34
Tabla 3.31.	Créditos presentados (por ramas).....	35
Tabla 3.32.	Créditos superados sobre el total matriculados	37
Tabla 3.33.	Créditos superados sobre el total matriculados (por ramas).....	38
Tabla 3.34.	Orden de preferencia de titulación	39
Tabla 3.35.	Orden de preferencia de titulación (por ramas).....	40
Tabla 3.36.	Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados.....	41
Tabla 3.37.	Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados (por ramas)	42
Tabla 3.38.	Abandono en función de la condición de no becado/becado sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso no becados/becados	45
Tabla 4.1.	Motivaciones principales por las que eligió la titulación abandonada	46
Tabla 4.2.	Motivaciones principales por las que eligió la titulación abandonada (por ramas)	48
Tabla 4.3.	Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por grupos).....	50
Tabla 4.4.	Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por ramas).....	52
Tabla 4.5.	Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por grupos)	54
Tabla 4.6.	Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por ramas).....	56
Tabla 4.7.	¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? ..	57
Tabla 4.8.	¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? (por ramas).....	59
Tabla 5.1.	Motivos genéricos de abandono citados con más frecuencia.....	60
Tabla 5.2.	Motivos externos e internos de abandono	60
Tabla 5.3.	Principales motivos externos de abandono.....	62



Tabla 5.4.	Principales motivos internos de abandono.....	63
Tabla 5.5.	Principales motivos externos de abandono (por ramas).....	65
Tabla 5.6.	Principales motivos internos de abandono (por ramas).....	66
Tabla 5.7.	Tasa de abandonos a consecuencia de la normativa de permanencia (sobre abandonos reales)	67
Tabla 6.1.	Indicadores de nivel de satisfacción general con la UJA	71
Tabla 6.2.	Nivel de satisfacción general con la UJA	71
Tabla 6.3.	Nivel de satisfacción general con la UJA (por ramas).....	72
Tabla 6.4.	¿Recomendaría estudiar en la UJA?	73
Tabla 6.5.	¿Recomendaría estudiar en la UJA? (por ramas).....	74
Tabla 7.1.	¿Actualmente recibe formación no universitaria?	75
Tabla 7.2.	¿Actualmente recibe formación no universitaria? (por ramas).....	77
Tabla 7.3.	Tipo de formación no universitaria recibida.....	79
Tabla 7.4.	Tipo de formación no universitaria recibida (por ramas)	80
Tabla 7.5.	Modalidades de enseñanza recibida no universitaria	81
Tabla 7.6.	Modalidades de enseñanza recibida no universitaria (por ramas).....	83
Tabla 7.7.	¿Cuál es el principal motivo por el que recibe formación no universitaria?.....	84
Tabla 7.8.	¿Cuál es el principal motivo por el que recibe formación no universitaria? (por ramas).....	85
Tabla 7.9.	Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente.....	86
Tabla 7.10.	Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe (por ramas)	88
Tabla 7.11.	¿A qué universidad regresaría?	89
Tabla 7.12.	¿A qué universidad regresaría? (por ramas).....	89
Tabla 7.13.	Si regresa a la universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación?	91
Tabla 7.14.	Si regresa a la universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación? (por ramas)	91
Tabla 7.15.	Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación?.....	93
Tabla 7.16.	Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación? (por ramas)	93
Tabla 7.17.	En caso de no regresar a la misma titulación, ¿cuál elegiría?.....	94
Tabla 7.18.	¿De qué depende su regreso a la universidad?	97
Tabla 7.19.	¿De qué depende su regreso a la universidad? (por ramas).....	97
Tabla 7.20.	En caso de elegir otra universidad, ¿cuál elegiría?	98
Tabla 7.21.	En caso de elegir otra universidad, ¿cuál elegiría? (por ramas).....	99
Tabla 7.22.	Carácter público o privado de la universidad beneficiaria.....	100
Tabla 7.23.	Carácter público o privado de la universidad beneficiaria (por ramas)	100
Tabla 7.24.	¿Cuál es el motivo principal por el que elegiría otra universidad?	101
Tabla 7.25.	Acciones de mejora que se podrían realizar en la universidad para facilitar su reingreso.....	101
Tabla 7.26.	Titulaciones y ramas beneficiarias del alumnado del grupo 3.....	103
Tabla 7.27.	Ramas de abandono y ramas de destino del grupo 3.....	104
Tabla 7.28.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia (grupos 3 y 5)	105
Tabla 7.29.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia de los grupos 3 y 5 (por ramas).....	106
Tabla 7.30.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 3 (por ramas).....	107
Tabla 7.31.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 5 (por ramas).....	109
Tabla 7.32.	Grado de satisfacción con la nueva titulación	110
Tabla 7.33.	Grado de satisfacción con la nueva titulación de los grupos 3 y 5 (por ramas)	111
Tabla 7.34.	Grado de satisfacción con la nueva titulación para el grupo 3 (por ramas)	112
Tabla 7.35.	Grado de satisfacción con la nueva titulación para el grupo 5 (por ramas)	113
Tabla 7.36.	Universidad beneficiaria por tipo	115
Tabla 7.37.	Tipo de la universidad beneficiaria (por ramas)	116
Tabla 7.38.	Grado de satisfacción con la nueva universidad.....	116
Tabla 7.39.	Grado de satisfacción con la nueva universidad (por ramas)	117
Tabla 7.40.	¿Considera que la calidad de su nueva universidad es superior a la de la Universidad de Jaén?.....	118
Tabla 7.41.	¿Considera que la calidad de su nueva universidad es superior a la de la Universidad de Jaén? (por ramas).....	118



Tabla 7.42. ¿Cuáles son las razones que hacen considerarla que es mejor?.....	119
Tabla 7.43. Titulaciones y ramas beneficiarias del grupo 5	120
Tabla 7.44. ¿Ha cambiado de universidad para estudiar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén?.....	121
Tabla 7.45. ¿Ha cambiado de universidad para estudiar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén? (por ramas)	122
Tabla 7.46. Ramas de abandono y ramas de destino del grupo 5.....	123
Tabla 7.47. Grados abandonados	124



ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2.1.	Tipologías de abandono	12
Gráfico 3.1.	Edad en el momento de abandonar	15
Gráfico 3.2.	Edad en el momento de abandonar por sexo	16
Gráfico 3.3.	Distribución de abandonos por sexo	17
Gráfico 3.4.	Distribución de abandonos por sexos (por ramas).....	18
Gráfico 3.5.	¿Coincide el domicilio familiar y el escolar?.....	18
Gráfico 3.6.	Nacionalidad.....	19
Gráfico 3.7.	Estado civil	20
Gráfico 3.8.	Número de personas a cargo de la persona que abandona	21
Gráfico 3.9.	Simultaneidad de trabajo y estudios.....	22
Gráfico 3.10.	Simultaneidad de trabajo y estudios (por ramas).....	23
Gráfico 3.11.	Dependencia económica familiar	23
Gráfico 3.12.	Dependencia económica familiar (por ramas).....	24
Gráfico 3.13.	Ingresos netos mensuales de la unidad familiar	25
Gráfico 3.14.	Nivel de estudios de los padres.....	26
Gráfico 3.15.	Nivel de estudios del padre (por ramas).....	27
Gráfico 3.16.	Nivel de estudios de la madre (por ramas).....	28
Gráfico 3.17.	Nota de acceso	31
Gráfico 3.18.	Nota de acceso (por ramas).....	32
Gráfico 3.19.	Vía de acceso a la universidad.....	33
Gráfico 3.20.	Vía de acceso (por ramas)	34
Gráfico 3.21.	Créditos presentados sobre el total de matriculados	35
Gráfico 3.22.	Créditos presentados (por ramas)	36
Gráfico 3.23.	Créditos presentados sobre el total de matriculados (por titulaciones)..	37
Gráfico 3.24.	Créditos superados sobre el total de matriculados	38
Gráfico 3.25.	Créditos superados sobre el total matriculados (por ramas).....	39
Gráfico 3.26.	Créditos superados sobre el total de matriculados (por titulaciones).....	39
Gráfico 3.27.	Orden de preferencia.....	40
Gráfico 3.28.	Orden de preferencia (por ramas).....	41
Gráfico 3.29.	Orden de preferencia (por titulaciones).....	42
Gráfico 3.30.	Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados.....	43
Gráfico 3.31.	Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados (por ramas)	44
Gráfico 3.32.	Condición de becario sobre el total de abandonos encuestados (por titulaciones)	45
Gráfico 4.1.	Motivos principales por los que eligió la titulación abandonada (total)..	47
Gráfico 4.2.	Motivos principales por los que eligió la titulación abandonada (por grupos)	48
Gráfico 4.3.	Motivaciones principales por las que eligió la titulación abandonada (por ramas)	49
Gráfico 4.4.	Motivaciones principales por las que eligió la titulación abandonada (por titulaciones)	50
Gráfico 4.5.	Grado de motivación inicial con el grado abandonado (total)	51
Gráfico 4.6.	Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por grupos).....	52
Gráfico 4.7.	Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por ramas)	53
Gráfico 4.8.	Grado de motivación inicial con el grado abandonado (por titulaciones)..	53
Gráfico 4.9.	Grado de satisfacción en el momento de abandonar (total).....	54
Gráfico 4.10.	Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por grupos)	55
Gráfico 4.11.	Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por ramas)	56
Gráfico 4.12.	Grado de satisfacción en el momento de abandonar (por titulaciones)	57
Gráfico 4.13.	¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? (total)	58
Gráfico 4.14.	¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? (por grupos)	58
Gráfico 4.15.	¿En qué medida considera que la decisión de abandonar fue acertada? (por ramas).....	59
Gráfico 5.1.	Principales motivos externos de abandono (total).....	63
Gráfico 5.2.	Principales motivos internos de abandono (total).....	64
Gráfico 5.3.	Principales motivos externos de abandono (por ramas)	65
Gráfico 5.4.	Principales motivos internos de abandono (por ramas)	67
Gráfico 5.5.	Principales motivos externos de abandono (por titulaciones)	69
Gráfico 5.6.	Principales motivos internos de abandono (por titulaciones)	70



Gráfico 6.1.	Nivel de satisfacción general con la Universidad de Jaén (por grupos).	72
Gráfico 6.2.	Nivel de satisfacción general con la Universidad de Jaén (por ramas)..	73
Gráfico 6.3.	¿Recomendaría estudiar en la Universidad de Jaén? (por grupos).....	74
Gráfico 6.4.	¿Recomendaría estudiar en la Universidad de Jaén? (por ramas).....	75
Gráfico 7.1.	¿Actualmente recibe formación no universitaria? (total)	76
Gráfico 7.2.	¿Actualmente recibe formación no universitaria? (por grupos).....	76
Gráfico 7.3.	¿Actualmente recibe formación no universitaria? (por ramas).....	77
Gráfico 7.4.	¿Actualmente recibe formación no universitaria? (por titulaciones).....	78
Gráfico 7.5.	Tipo de formación no universitaria recibida (total).....	79
Gráfico 7.6.	Tipo de formación no universitaria recibida (por grupos)	80
Gráfico 7.7.	Tipo de formación no universitaria recibida (por ramas)	81
Gráfico 7.8.	Modalidades de enseñanza recibida no universitaria (total)	82
Gráfico 7.9.	Modalidades de enseñanza recibida no universitaria (por grupos).....	82
Gráfico 7.10.	Modalidades de enseñanza recibida no universitaria (por ramas).....	83
Gráfico 7.11.	¿Cuál es el motivo por el que recibe formación no universitaria? (total)	84
Gráfico 7.12.	¿Cuál es el motivo por el que recibe formación no universitaria? (por grupos)	85
Gráfico 7.13.	¿Cuál es el motivo por el que recibe formación no universitaria? (por ramas)	86
Gráfico 7.14.	Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente (total)	87
Gráfico 7.15.	Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente (por grupos)	87
Gráfico 7.16.	Nivel de satisfacción con la formación no universitaria que recibe actualmente (por ramas)	88
Gráfico 7.17.	¿A qué universidad regresaría?	89
Gráfico 7.18.	¿A qué universidad regresaría? (por ramas).....	90
Gráfico 7.19.	¿A qué universidad regresaría? (por titulaciones).....	90
Gráfico 7.20.	Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación?...	91
Gráfico 7.21.	Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación? (por ramas)	92
Gráfico 7.22.	Si regresa a la Universidad de Jaén, ¿lo haría a la misma titulación? (por titulaciones)	92
Gráfico 7.23.	Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación?.....	93
Gráfico 7.24.	Si regresa a otra universidad, ¿lo haría a la misma titulación? (por ramas)	94
Gráfico 7.25.	En caso de que no regrese a la misma titulación en la Universidad de Jaén, ¿cuál elegiría? (por ramas).....	96
Gráfico 7.26.	En caso de que no regrese a la misma titulación en otra universidad, ¿cuál elegiría? (por ramas)	96
Gráfico 7.27.	¿De qué depende su regreso a la universidad?.....	97
Gráfico 7.28.	¿De qué depende su regreso a la universidad? (por ramas)	98
Gráfico 7.29.	En caso de elegir otra universidad, ¿cuál elegiría?.....	99
Gráfico 7.30.	Carácter público o privado de la universidad beneficiaria	100
Gráfico 7.31.	Acciones de mejora que se podrían realizar en la universidad para facilitar su reingreso	102
Gráfico 7.32.	Ramas beneficiarias del alumnado del grupo 3	103
Gráfico 7.33.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia (total)	105
Gráfico 7.34.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia (por grupos)	106
Gráfico 7.35.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia de los grupos 3 y 5 (por ramas).....	107
Gráfico 7.36.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 3 (por ramas)	108
Gráfico 7.37.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 3 (por titulaciones)	108
Gráfico 7.38.	Estudiantes que han abandonado su titulación por otra que habían solicitado con mayor preferencia del grupo 5 (por ramas)	109
Gráfico 7.39.	Grado de satisfacción con la nueva titulación (total)	110
Gráfico 7.40.	Grado de satisfacción con la nueva titulación (por grupos).....	111
Gráfico 7.41.	Grado de satisfacción con la nueva titulación de los grupos 3 y 5 (por ramas)	112
Gráfico 7.42.	Grado de satisfacción con la nueva titulación del grupo 3 (por ramas)..	113
Gráfico 7.43.	Grado de satisfacción con la nueva titulación del grupo 5 (por ramas)..	113
Gráfico 7.44.	Universidad beneficiaria	114



Gráfico 7.45. Universidad beneficiaria (por grupos).....	115
Gráfico 7.46. Universidad beneficiaria por tipo (por grupos).....	115
Gráfico 7.47. Grado de satisfacción con la nueva universidad (por grupos)	117
Gráfico 7.48. ¿Considera que la calidad de su nueva universidad es superior a la de la Universidad de Jaén? (por grupos)	118
Gráfico 7.49. ¿Cuáles son las razones que hacen considerarla que es mejor? (total)	119
Gráfico 7.50. ¿Cuáles son las razones que hacen considerarla que es mejor? (por grupos)	120
Gráfico 7.51. Ramas beneficiarias para el grupo 5.....	121
Gráfico 7.52. ¿Ha cambiado de universidad para estudiar una titulación no ofertada en la Universidad de Jaén (por ramas)	122
Gráfico 7.53. Grados abandonados por ramas (total).....	126
Gráfico 7.54. Grados abandonados (por titulaciones-total)	126
Gráfico 7.55. Grados abandonados en el grupo 1 (por ramas)	127
Gráfico 7.56. Grados abandonados en el grupo 1 (por titulaciones)	127
Gráfico 7.57. Grados abandonados en el grupo 2 (por ramas)	128
Gráfico 7.58. Grados abandonados en el grupo 2 (por titulaciones)	128
Gráfico 7.59. Grados abandonados en el grupo 3 (por ramas)	129
Gráfico 7.60. Grados abandonados en el grupo 3 (por titulaciones)	129
Gráfico 7.61. Grados abandonados en el grupo 4 (por ramas)	130
Gráfico 7.62. Grados abandonados en el grupo 4 (por titulaciones)	130
Gráfico 7.63. Grados abandonados en el grupo 5 (por ramas)	131
Gráfico 7.64. Grados abandonados en el grupo 5 (por titulaciones)	131





UNIVERSIDAD DE JAÉN