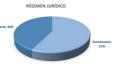
SEXO

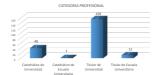
POBLACIÓN ESTUDIO: Personal docente e investigador en situación profesional de servicio activo y en comisión de s Tamaño muestral: ; calculado para un error de muestreo del (+()-1) 0% y un nivel de confianza del 95%. Tigo de muestreo: aleatorio símple Fecha recogida: mayo-junio 2018 Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén Nº de encuestas recogidas: 364/N° encuestas necesarias: \$7 Porcentaje de encuestas recogidas sobre la población objeto de estudio: 364/964 =37,76%

	Sexo
Hombre	217
Mujer	147

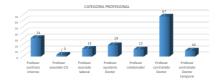




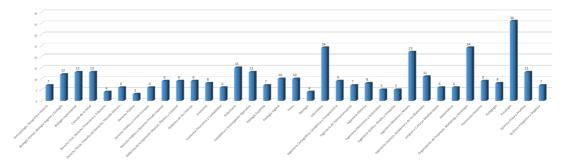
CATEGORIA PROFESIONA	AL .
Catedrático de Universidad	40
Catedrático de Escuela Universitaria	1
Titular de Universidad	156
Titular de Escuela Universitaria	12



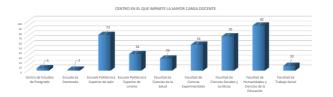
CATEGORIA PROFESIONA	L
Profesor sustituto interino	31
Profesor asociado CIS	3
Profesor asociado laboral	13
Profesor ayudante Doctor	19
Profesor colaborador	12
Profesor contratado Doctor	67
Profesor contratado Doctor temporal	10



	DEPARTAMENT	0	
Antropologia, Geografia e Historia	7	Geologia	4
Biologia Animal, Biologia Vegetal y Ecologia	12	Informática	24
Biología experimental	13	Ingenieria Cartográfica, Geodésica y Fotogrametria	9
Ciencias de la Salud	13	Ingenieria de Telecomunicación	7
Derecho Civil, Derecho Financiero y Tributario	4	Ingenieria Eléctrica	8
Derecho Penal, Filosofia del Derecho, Filosofia Moral y Filosofia	6	Ingeniería Electrónica y Automática	5
Derecho Público	3	Ingenieria Gráfica, Diseño y Proyectos	5
Derecho Público y Común Europeo	6	Ingenieria Mecánica y Minera	22
Derecho Público y Derecho Privado Especial	9	Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales	11
Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	9	Lenguas y Culturas Mediterráneas	6
Didáctica de las Gencias	9	Matemáticas	6
Economia	8	Organización de Empresas, Marketing y Sociología	24
Economia Financiera y Contabilidad	6	Patrimonio Histórico	9
Enfermeria	15	Pedagogía	8
Estadística e Investigación Operativa	13	Psicología	36
Filologia Española	7	Química Física y Analítica	13
Filologia Inglesa	10	Química Inorgánica y Orgánica	7
Fisica	10		_







ÁMBITOS

I.DESEMPEÑO DEL PUESTO DE TRABAJO

I.I ACTIVIDAD DOCENTE

I.II ACTIVIDAD INVESTIGADORA

I.III ACTIVIDAD DE GESTIÓN

II.CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO

II.I ÁMBITO GENERAL

II.II ÁMBITO DOCENTE/INVESTIGADOR

III. PARTICIPACIÓN

IV. FORMACIÓN/EVALUACIÓN

V. RELACIONES INTERNAS DE TRABAJO

VI. COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO.

VII. PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE CARRERA.

VIII.RECOMPENSAS, RECONOCIMIENTOS Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS.

IX. VALORACIÓN GENERAL.

X. EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DEL LIDERAZGO.

X.I. ÁMBITO DIRECTOR/A DEL DEPARTAMENTO.

X.II. ÁMBITO DECANO/A O DIRECTOR/A DEL CENTRO

X.III. ÁMBITO EQUIPO DE DIRECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD.

XI. OPINIÓN GENERAL SOBRE LA INSTITUCIÓN.

XII. OPINIÓN GENERAL SOBRE LA ENCUESTA.

Nota: pinche sobre el ámbito que desesa consultar para acceder a su correspondiente hoja



Servicio de Piconfoción y Evaluación RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018

LDESEMPEÑO DEL PUESTO DE TRABAIO														
										Investidacción o	en Catisfacción as		Dans	
LIACTIVIDAD DOCINTE	1 2		4 5		TOTAL	1	2 3	4	5 ns/nc	≪ (1±2)	(\$4445)	Media Media	Tinica M	lediana Moda
La gazantia del ejercicio del derecho a la libertad de caledra. La adecuación entre el encurgo docente asignado y sua capacidades, competencias y conocimientos.	4 15 4 12 28 63	37 39	100 197 98 208 112 81	11 3	364 364	1,10%	4,12% 10,16% 3,30% 10,71%	26,92%	54,12% 3,02% 57,14% 0,82% 22,25% 0,27%	5,38% 4,43%	94,62% 95,57%	4,33 4,37	,89	5 5
3 El ajuste entre la carácida de las actividades de docencia saignadas y el tempo disponible de acuerdo con la jornada laboral. 4 Los criterios de criteriación docente que aplica la Linhareldad de Jalin.	28 63 37 61	79	112 81 111 38	1 11	364	7.69%	17.31% 21.70%	30.77%	22.25% 0.27% 10.47% 3.03%	25.07% 27.84%	74.93% 72.16%	3.43	1.23	4 4
La segreción/distribución resilizada por el Departemental/vesa de conocimiento de las actividades de docencia entre los profesores.	24 33	62	130 111	4	364	6,59%	9,07% 17,03%	35,71%	30,49% 1,10% 31,87% 3,57%	15,83% 14,53%	84,17% 85,47%	3,75 3,81	1,18	4 4
g III apoyo da gestión para la realización de les actividades docentes prestado por las Unidades (Secretarias, Departamentos, Alención y Ayuda al Estadiente, administración Centros). 7 III apoyo para la realización de les prácticas docentes prestados por los Nonicos de apoyo de los laboratorios.	14 37 14 30	67	117 116	13	364	3.85%	10.16% 18.41%	32.14%	31.87% 3.57%	14.53% 18.57%	85.47% 81.43%	3.81	1.13	4 4
a Disconibilidad de medios para acceder a repositorios documentales y metodologias docentes en apoyo de la actividad docente.	7 26	51	131 119 110 110	28	362	1,93%	7,18% 14,09%	36,19%	32,87% 7,73%	9,88%	90.12%	3,99	1,01	4 4
Advancation du tele factuation de las grapes de précise Advancation de la distribution de las grapes de précises Advancation de la distribution de la grapes de précises Titologie de la section factual indébiant Titologie de la section factual indébiant	24 41 33 49	66	131 119 110 110 105 90 97 94 58 53	12	363	6,61%	11,29% 18,18%	30,30%	30,30% 3,31% 24.79% 2.48%	18,52% 23.16%	81,48% 76.84%	3,69	1,22	4 4
11 Efficacio de la seción fatorial individual.	24 54	66	97 94	28	363	6.61%	14.88% 18.18%	26.72%	25.90% 7.71%	23.28% 40,61%	76.72% 59,39%	3.55 2,95	1.25 1,39	4 4
12 Efficacia de la soción háceial colociva. 13 Efficacia de las prácticas de empresas.	59 60 12 20	63 40	58 53 44 51	70 196	363 363	16,25%	16,53% 17,36% 5.51% 11.02%	15,98%	31.87% 3.57% 24.73% 34.89% 32.87% 7,73% 30,30% 3,31% 24.79% 2.48% 25.90% 7.71% 14.60% 19,28% 14.60% 51,99% 12.40% 46.83% 27.58% 13.43%	40,61% 19,16%	59,39% 80,84%	2,95 3.61	1,39	3 3
54 Eficacia de la coordinación de las prácticas curriculares.	16 20	47	65 45	170	363	4.41%	5.51% 12.95%	17.91%	12.40% 46.83%	18.65%	81.35%	3.53	1.19	4 4
TOTAL GARRAN			1334 1401				10.24% 16.63%	26.22%		18.64% Insatisfacción e	81.36% en Satisfacción es	3.09		-
LII ACTIVIDAD INVISTIGADORA	1 2		4 5	ns/nc	TOTAL	1	2 3	4	5 ns/nc	ed Fe 193	40.0.03	Media	Desv. Tinica	lediana Moda
15 La gazantia del ejercicio del derecho a la libertad de investigación. 16 La disponibilidad de tempo para realizar la actividad investigadora (en relación con los encargos docentes asignados).	8 19 74 100	34 98	99 194 57 29	5	359 359	2,23%	5,29% 9,47% 27.86% 27.30%	27,58% 15.88%	54,04% 1,39% 8.08% 0.28% 7.52% 4.74% 7,54% 3,63%	7,63% 48.60%	92,37% 51.40%	4,28 2.63	,99 1.21	5 5 3 2
La description de herço para sestion à schédal housépation (en la recurson de compan dicomina adiquation) Calente de housépation de la confidence para se sintéen de montagelle que de la financiation de la confidence para de solvingente que de plus historienté de January Politica su primere de copropie para de describe de la actividad housépation de la lactividad housépation de	73 83 54 86	96	63 27	17	359	20.33%	23.12% 26.74%	17.55%	7.52% 4.74%	45.61% 40,58%	54.39% 59,42%	2.67 2,81	1.22	3 3
											68.73%	3.08	1.20	3 3
Planes y programa de apoyo a la offusión de la insestigación. Recursos y mecanismos de apoyo aportados para la difusión y expidación de los resultados de insestigación.	41 48 36 64	112 95	78 38 63 31	42 69	359 358	10,06%	13.37% 31.20% 17,88% 26,54%	21,73%	10.58% 11.70% 8,66% 19,27%	28.08% 34,60%	71,92% 65,40%	3.08 2,96	1.18	3 3
21 Pecurios y recursimento de applica promosos para sa criscion y exposacion de los resultados de mestigacion. El pago de gratifició y xiporte administrativo para la medización de los proyectos y actividades de investigación, habitación prestados por las Unidades (Servicio de gestión de la mestigación, habitaciones).	34 49	94	93 54	34	358	9,50%	13,69% 26,26%	25,98%	15,08% 9,50%	25,62%	74,38%	3,26		3 3
23 La actividad literaca de apoyo para la realización de las actividades de investigación (Servicios Centrales de Apoyo a la Investigación).	29 45 386 553	60	90 59 694 500	75	358	8.10%	12.57% 16.76%	25.14%	16.48% 20.95% 15.50% 9.52%	26.15% 32.17%	73.85% 67.83%	3.37 3.13	1.26	4 4
TOTAL GARRAL	200 272	780	034 300	203	2220	11373	27.24% 24.20%	21.717	13.04	22.27%	67.42.4	2.12		
LIN ACTIVIDAD DE GESTIÓN	1 2	3	4 5	ns/nc	TOTAL	1	2 3	4	\$ rs/rc 8.73% 5.35% 17.39% 6.95% 26,09% 3,48% 20,00% 4.35%	Insatisfacción e	Satisfacción es (3+4+5)	n % Media	Desv. M	lediana Moda
24 Adecuación de las teresa de pesido que la son demandadas por la actividad académica e investigadora que realiza. (Informes, acticulades, actas, memorias, justificación, elic.) 25 Cirtarios de minoración discerla por las actividades o cargos de pesido que desempula.	47 65	110	83 31 23 20	ns/nc 19 8	355	13.24%	18.31% 30.99%	23.38%	8.73% 5.35%	Insatisfacción e % (1+2) 33.33%	66.67%	2.96	Desv. Tipica 1.17	3 3
25 Criterios de minoración documia por las actividades o curgos de gestión que desempeña. 26 Recursos de apoyo del personal licorico y administrativo para realizar las taness de gestión propias de los cargos académicos.	17 26 11 21	21 19	83 31 23 20 30 30 34 23	8 4	115 115	9,57%	22.61% 18.26% 18,26% 16.52%	20,00%	17.39% 6.96% 26,09% 3,48%	40.19% 28,83%	59.81%	3,03	1,36	3 2
27 Placuració de diable, información y conocimiento que le proporcionan para realizar las actividades o cargos de gestión que desempeña.	14 13	26	34 23	5	115	12.17%	11.30% 22.61% 17.86% 25.14%	29.57%	20,00% 4.35% 14,86% 5.14%	24.55% 32.23%	71,17% 75.45% 67.77%	3.35	1.29	4 4
TOTAL GARRAL	89 125	176	170 104	16	700	12.71%	17.86% 25.14%	24.29%	14.86% 5.14%	32,23%	67,77%	3.11		4
Observaciones														
Superencias/observaciones en relación al desempeño del puesto de trobajo en la actividad docente: 1) Grupos de alumnas muy numerosos. Sería preciso diseriosir su número. 3) Excesio musificación en las deses de polacios. 3) Escesa participación de los alumnos en las subrolas individuales.														
Acquiriments, oi los departamentes en el fornaciones con un saro grupo, este esterna impantira consinente por un malaria. Los grupos de turno de turde obdenen pecere resultados. Es absundo impantir clases a partir de las 16.20. No se Acquirimente, oi los departamentes en el Servicios	e puede concerar saliendo a las 21: ores de másteres, quienes no siem	ngere resilizan u	a distribución justa y equ	ilibrada de los cr	éditos en función	del perfil doce	nte e investigador de los	ompañeros y	n el peor de los casos, bloc	guean el acceso a la do	ocencia de ciertos coleg	ps per puro intenis	personal.	and the dealer
Con la segracion de capa docenno actual, se decentica a quiene su a cuenti sa poseto de la nocionaria respeta a siguente sun no la telement, sopre nosportor recas una responsacionada a siguramente elementa de la sigura contrata que la contrata de contrata dos en esta figura juna elevada muyoria de doctories) y la responsabilidad de confirmidad de co	e de reasta en la sicueta y nos dific ed que adquínimos. También mere	cuta enormen sce destacar el	eres consoidar nuestra p elevado número de alumn	os/as que compa	onen los grupos o	se prácticas (de	de 40 hasta 60), hecho o	or tener una o ue frena el uso	tuación conda a medio y la: de metodologías adecuada	go piazo, cino termem s para trabajar cuestio	senze que dedenta de ap ones prácticas de la asig	iottar mat por quie joatura.	ses estamos empeo	ando jayudantes
Chie qui es recuja de cargo docente debens impuestante à todo es protescisado de coma proporcional y no tudo a las protescives con 22 chiedros. Debegar de manera estematica responsabilidades en si siguiente orden VICOSO > DEPARTAMENTO > BESPONSABLE ABSA tan solo favorece la Discrecionalidad Técnica, dando lugar en el caso extremo de mi Ánez de Conocimiento a I	la Arbitrariedad. También conocio	ide coma CORT	iO. quedes todos han de l	sailar ai son dei 9	lecconsable del A	J93.								
Omissis acress docestes y demandades alumnos para mase. Dissolis la considera de considera de considera de considera de considera de considerado a secta differenciación. Dissolis acressos de considera se reconsidera de considera de considerado														
Il Sesso deficio à si directio à 100 TEC, 15% and 20 destroit interests are recorded interests. The recorded interests are recorded interests are recorded interests are recorded interests are recorded interests.	ris horas al año.	K deben conve	Tirtle en virtuales tractos	nommer.										
PRIL DE CONTROL DE TRANSPORT DE PROPRIE DE L'ANDRE DE L														
12 account national concerns on a re-man cause to quie segment and a resolution or experience consideration as a resolution of the contract of														_
	cación Primaria a los que no les h	emos impartio	o dass. Eso nos lieva a tra	balar con alumn	ot de toucación y	HECK MUDON	de Lengua Extraniera (in	liés). lo pue es	alaunos casos comolica la t	anea de los profesores	, v sitúa a los alumnos	en una línea gara la	que no están preo:	N3004
La eficacia relatriza a los últimos assectos acoreca vinculada al compañero la con quién se comparta asienatura. La Sociala de Doctorado no cuerta con cersonal de administración suficiente.	cación Primaria a los que no les h	remos impartio	o dasa. Eso nos lieva a tra	balar con alumn	ot de soudroon y	HEG. MUGGE	de Leneua Extraniera (in	féd. lo que en	nieunos casos comolica la t	area de los profesores	, v sitúa a los alumnos	en una linea para la	que no están preco	P300L
Las finals metities à les citiens sussesses assessives dans la committent con auties en compart animents. La sonais de formats on quest com manufa à animentation de la manufacture de la committe de la	cación Primaria a los que no les h tan arácticas y de alta casulstica o	nemos impartio	o dase. São nos lieva a tra	baiar con alumn	ot de toucion i	HECK MANCE	de Lengua Sutraniera (in	tifel to our en	alaunos casos comolica la t	area de los crolescores	s, y sibila a los alumnos	en una lícea gara la	que no están prepo	P1601.
Lechard miles are different mende amount miles of commission in a sile or contract sometime. In a sile of the commission of the commissio	cación Primaria a los que no les h tan orácticas y de alta casulática o duerzo que permite que la UIA cue	temos impartic tomo las del ár ente con alum	o dasa. Eso nos lleva a tra Bito social so, lo que a su yez permite	baiar con alumn	nistiendo, y pen	viriendo que lo	de Lengua Extraniera (in	iéd. lo pue en	alaunas casos complica la t	area de los profesores nuestigar y hacer page	o vidúa a los alumnos nios, esto es cara prom	en una línea cara la nocionarse la situac	due no están preci ión, es que unos tra	arbatos. abarian duno desde el
A definition is not the understanding designed in the interest and int	cardide Primaria a los que no les la tan ordidicas y de alta casulatica o fluecto que cermite que la UIA cue e dos estudiantes del Gr. en turison seste. En el recipión la bela sua	ternos impartic torno las del ár ente con alum no. Una de ella	o disse. Seo nos lieva a tra delto social so lo que a su vez permite dello al 500% con las prác	balar con alumn e que la UIA sign ticas malizadas y	nictiondo, y cent	mitiendo que la	de Lengua Extraniera (in i decard amendos con pos la.	r carea docerno	deunes casos comolica la t tenzan más tiemas para in niciar las risues. En mi ruso	area de las cerclescres cuerdinar y hacer seues	s, y sitúa a los alumnos. Hips. esto es para prom	en una linea cara la recionarse la situac	que no están preci	abaian duro desde el
	cación Primaria a los aser no les hi ten arásticas y de alta casulática o disense que aemilite que la Ulá Cua e dos estudiantes del Gr. en turisor neces. Est not opinido, la bolca or p USA.	remos impartio romo las del lin ente con alum no. Una de ella podria resolver	o disse. So nos lleva a to dista secial so lo case a su vez permite dato al 100% con las prácticos umos 15 dias antes del isi	balar con alumn r pue la UIA sina ticas realizadas y cio del contrato	nicitiendo, y per nicitiendo, y per la otra totalmen para dar algo de s	mitiendo que la este deseccantas margeo al profe	de Lengua Satraniera (in c degartamentos coe pos la. cor para prepararse y ubi	iéd lo que en e carea docerro arus antec de l	alaumos casos comolica la t tenzan más tiemas azer la niciar las clases. Se mi caso	area de los crofesores ruestigar y hacer seus particular, he imparti	L y shika a los alternoss. elice, esto es carra zecon ido clases en el área en	en una linea cara la recionarea. la situac la que he realizado	que no están preci- ión, es que unos tra el doctorado, pero :	shalan duro desde el ¿cómo adecuar el
A definition to differ some manner control at complex to a list in control control. A definition to differ some manner control at control control at control control at control	cacido Primerão a los que nos les hi ten orderinas y de alta carulática o efuerzo que aermite que la Vida que ences escudiante de la Vida que ences escudiante principal de la vida que pueda por la carula de la vida de porte de la vida de la vida de la vida de una cesa carulacidas, de mena del pueda una cesa carulacidas, de la vida de la vida que cesa carulacidas, de la vida de la vi	semos inspartio somo las del Se ente con alum no. Una de ella podría resolver as que según el susciones de di	o disse. Sao nos lieva a tos debte secial lo: lo que a su vez permite fellu al 300% con las práculos 15 dissantes del loi EEES debenja habenya de comingación y a que alejan	balar con alumn e que la USA sinz- ticas realizadas y cio del contrato ; jado atrifecores uso pos profesores uso	existiendo, y cerri la otra totalmer para dar algo de s	mitiendo que lo este desencantas margen al profe articipar en M.S.	de Lengua Satzaniera (in desartamentos con socia). a. Coro para prepararsa y ubilitar (in sue socia). de coro para prepararsa y ubilitar (in sue sociadas sobre con successor (in sue sociada sobre con successor (in successor (in sue sobre con successor (in success	i Carea doceno arua antes de:	eleunos caros comolica la t tempan más tiermos sara la nicider las classes. En mil caso smocido profesional al tens	avea de los profesores cuestidar y bacer sesses particular, he imparti-	i, y oficia a los altermoses. escos entre es darra procer ido dasses en el ánea en	en una linea para la recionarse la situar la que he realizado pondiente a Donno	gue no están treco do, es que unos tra el doctorado, pero , la en Tecor Colo. Si	sbalan duro desde el ¿cómo adecuar el
	ton orientem, vide alta carralista a los que nos les ha disenza que aemalte que la titita que la disenza que aemalte que la titita que la videa estudiantes del Gr. en travier por la cesta del Gr. en travier por la cesta del Composição, da holes del galacida que cartel particular da holes del galacida que cartel particular da holes del galacida que cartel particular del como como como como como como como com	nemos incentio nomo las del ás ente con alum no. Una de ella podría resolver as que según el usadones de dis	o disse. Sao nos lieva a to deba secial os lo ose a su vez permita deba artes del ini secial deba artes del ini SEES debarían habense de criminación y a que algan	balar con alumn r que la UEA sign- ticas malizadas y cio del contrato ; jado atrás, os profesares se:	mústiendo, y per i la otra totalimen para dar algo de i on excluidos de g	miriando sua lo ela deseccadas esargeo al profe articipar en M.S	de Leneua Carzaniera (in Cideantamentos son son a. sor para prepararse y ubi ster, to que perjudica sob	iéd lo oue en e carez écours arus antec de l emanera ou pr	eleunos canos comolica la t tenzan más tiemas aara in eldar las claure. En nei caro omación profesional al tena	uves de los crefecces cuestigar y hacer sous particular, he imparti er una puntunción de C	L v sinita a los alturnoss. sido, esto es sara anom do clases en el área en G en el apartado corres	en yna livea oars la socionarse, la situar la que he realizado gandiente a Docenc	que no están sereo lán, es que unos tra el doctorado, pero , la en Tercer Ciclo. S	shalan duro desde el ¿como adecuar el la un asunto en el que
A desiration to different seams a more consistent consi	too selection y de also consisten a descripción per consisten a el descripción con consistent a el descripción con trainer el descripción, la belas se presenta de descripción, la belas se presenta de descripción de de de de de de de de de de	nemos insertio nomo las del fir ente con alum no. Una de ella podria resolver as que según el usadones de dis	o dise. Seo nos lleva a tor dibito secial no. No alea a surver serroba falla al 500% can bas prika surver unas 15 diba sente del tol ESSS debenira habense del tol crisminalicito y a que siguiri	balar con alumno r que la ULA sira- ticas malitadas y cio del contrato y jado arris. os profesores se	existiendo, y pero la otra totalmen para dar algo de s an excluidos de g.	mitiendo que lo nte deseccantas margee al profe articipar en M.d	de Lenzia Sicraniera Do i desartamentos son socio son a. soci para prepararia y ubi stori, io que perjudica soti	idel lo oue en consu decend consu decend consu antes de l enconera su pr	eleunes canos cemelica la t teneran más tiermos cara la nidar las clases. En mi caso comoción profesional al tene	avea de los crollecores nuesdistar y bacer obsert particular, he imparti er una puntuación de C	, visita a los alumnos. mios, esto es para propri ido chaser en el fines en Cl en el apartado corres	en una linea aara la nocionarse la situar la que he realizado pondiente a Doceno	que no están sereo ido, es que unos tra el doctorado, pero la en Tercer Ciclo. S	ahalan duro desde el jobno adecuar el la un assunto en el que
	to printing y do she cauchting as disease over demails over in this edge considerates del Gr. en turiors edge considerates del Gr. en turiors products. En est opprisón, la belia se presenta En est opprisón, la belia se printing antique de la estada printing antique del considerate por seconda del considerate por seconda del considerate con considerate del considerate con considerate en considerate con considerate con considerate con considerate con considerate con con con con con con con con con con	nemos impertion towns las del áre mente con alum no. Una de ella pode la resolve si que según el usaciones de da licos.	o dana Sao nos Revy a to- thiba social a social as su ver serrabi nation al 100% can be principal social a 100% can be principal social a 150% can be principal social a 150% can be principal social and social as social social and social as social social and social social social and social s	e que la SEA deza- ticas malizadas y cio del contrato ; jado atrás, os profesores se consided discente secuencia de ev	existiendo, y peri ris atra totaline e para dar algo de u en excluidos de p. pue suria en el directos de receptos	nicia Muscia i no desecciona de marger al profe articipar en Má marger al marger and a marger an Má	c desartamentos con eco c. desartamentos con eco c. desartamentos con eco c. c. para prepararse y vib cor, fo que perjudica tob cor, fo que perjudica tob cor, fo que perjudica tob	idel la pue en carea decente carea antes de l' emanera su pr	element casos comolica la 1 reman más tiempo asera la remando profesional al tene remando profesional al tene remando profesional al tene	avea de los crofescres. Cuestinar y bacer seues particular, he imparti w una puntuación de C	u visita a los alumnos. estos, esto es para promi ido chases en el área en o en el apartado corres,	en una linea para la nocionarse. la situación la subsensión la situación la que ha readizado pondiente a Cocenci	que no están preco idio, es que unos tra el doctorado, pero , que Tercer Cirlo. S	arabid. John dende af John adecuar et La sourto en el que
	cardio Primario à los que no les ha ten profesione, y de s'in consistent par discrete par partir par la cardio de préss estadiantes del Gr. en turnica préss estadiantes del Gr. en turnica préss estadiantes del Gr. en turnica préss estadiantes de presidos, présidos profesios de presidos presidos de presidos presidos presidos presidos de presidos presidos presidos presidos previotas presidos presidos previotas presidos presidos previotas presidos presidos previotas presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presidos presi	sensos irrasertios comos las del lar ente con alven no. Una de ellas podría resolves as que según el susciones de do irros. mero de la lista mero de la lista de de ellas risiendos ellas de ellas risiendos ellas de ellas risiendos ellas de ellas risiendos ellas r	o dana Sao nos Revy a too biba social social su ver serribi sulos social sulos secial sulos sec	balar con alumno - pue la UA sign. ticas malizados y jado atrias, os profesores su conidad documento secuencia de su secuencia de su documento do por documen	existinate, y permission in a constitution of the constitution of	esca. Muscou i miliende que le eta dececcartace y marges si profe articipar en Má era fin de informacio de trabais Sa o	de Leneva Distractera Dis- cidentamentos son eco- cidentamentos son eco- la. Los para prepararse y vib- sos, los que perjudica sob- ter, lo que perjudica sob- cio, sin tiemas aura reflesia.	idel lo pue en canas decento anos antes de la emunera su pr coner unbre la la real y adecua	alternes casos comellos la 1 tantas suls filentos sara la nicidar las classes. En mi caso conscidor prefesional al tenes conscientes cons	needigar v hacer countries particular, he impartic er una puntuación de C expertución se.	v visita a los alumnos. erios, ento es aura promitido diases en el área en do clases en el área en do en el apartado corres,	en una linea para la socionarse, la situar la que he realizado pondiente a Cocenc	que no están sreco ido, es soe unos tra el doctionado, pero la en Tercer Ciclo. S.	arando. Anticología de la composição de
	service in Province is the course in the time service and a service and a service and description of the service and a service and service and a service and a service and service and a service and a service and service and a service and a service and and a service and a service and and a service and a service and a servic	nomo las del ár mono las del ár mono con aluma no. Una de ellas ellas as que sagún el de la constante de de la las ellas	o chrise Son not Berry a tra- bibba saccial on So mar a surver permishing on So mar a surver permishing fields at 100% can be proint same 15 data material control 15 data material permishing	balar con alumnos - que la 184 vira- ció del contrato y jado atria- conidad de por accuridad de por accurida	entationale, y con- trained and a contraction of the total contraction of the contraction of contraction of co	mitiende pue la nitridigar en Malora de responsa profesionar en Malora de responsa de responsa de restada de r	de Leneus Directions (no decide leneus Directions (no decide leneus de leneu	(life) to courses contracted to course con	atenera cueso comolica la fi- transas sulla filentea surgi il transas sulla filentea surgi il midiari las clasare. Se mi cueso comoción profesional al tenera comoción profesional al tenera comoción profesional al tenera del referención recibilita e sua file labora- file de de recibilita e sua la labora-	needigar v hacer connections v hacer connections v hacer connections v particular, he imparticular was puntuación de Connection de Connections confector con	L violette a lore abunnoses en circles a consensar en con	en una linea quera la secionarse la situaci la que he realizado pondiente a Docenci	que no están serecerios de como están sereceri	abalan dura desde el polinia adecuar el polinia adecuar el que assurido en el que
	contributions to care on the base contribution and contri	nomo las del ár mente con alven no. Una de ella no. Una de ella no. Una de ella no que sagún el maciones de do inos. Transidos para de la Esta no de la Esta	o direct Con mon libera a stori di diaba seccial on 10 mora su very permatale nello al 100% con tea principal control to diaba antes de roi co	balar con alumento para la UA sima- race la UA sima- ticas essignadas y cio del concreso y judo serás, con profesores se conidad documento se documento se para documento se para documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento documento docume	or de souverante y para de significación de para del significación de para del significación de para del significación de para sucia en el fall de securios en el fall de constitución de para sucia en el fall de constitución de para del de constitución de para del de constitución de para del del del del del del del del	militando sue los desencantraciones profes marges si profes articipar en M i articipar en M i articipar en M i articipar en M i articipar en M i	de Leneus Discussiera (ho Lideautamentos sen por Lideautamentos sen por Lideautamento y un Lideautamento y un Lideautamento y Lideautamento de lideautamento Lideautamento de lideautamento de lideautamento de Lideautamento de lideautamento de li	(ide) to cour en	tenesa más tiemas asea in tenesa fina ciasa. En mil casolo producional al tenesa fina ciasa fi	avea de los crediscores cuerdisar y hacer coaci- particular, he impartic- particular, he impartic- er una puntación de de morrosolores.	L violeta e lora abunnose en el control en e	en una Tiena stera la necionarse la situazione la que ha malicado	que no están precionado de la secución de la secuci	abalian duna desde el scómo adecuar el scómo adecuar el su un asundo en el que
	entitle from the state to be a	nemes in sertici nome las del ár nome las del ár nome las del ár nome. Una de ella nome de alla nome de la laza nome de la laza nome de la laza nome de de nome de nome de de nome	o direc. Son non libera a tro- dubba secial. In Son none a su sept a servición de la fello al 1909s con les principos de servicio de la 1909s con les principos servicios de la 1909s con les principos servicios de la 1909s con les principos servicios de la 1909 con la 1909 con servicio de la 1909 con servicio del 1909 con servicio de la 1909 con servicio de la 1909 con servicio del 1909 con servicio de la 1909 con servicio del 1909 con servicio del 1909 con servicio de la 1909 con servicio del 1909 con	balar con alumenta de tica malizada a tica malizada a jado atria. jado atria.	os de sousitación y perceito misistrativos para la contractivo la costa totalismo en excluidos de pa- sous turios en el dis- sous turios en el dis- tentas de recessión rived de sousita-	militardo sue los casas estas dissenciarios profesiones profesiones en Militardos en M	de Lennus Directions (In- departamento), clin documento de Anor para prepararse y ulti- tor, la que perjudica soli- tor, la que perjudica soli- cio, sin tieresa aura refinera a con sin tieresa aura refinera de de la presenciona de la consecución de de la presenciona de la consecución del la consecución del la	(incl. to cour en	tennes nace connecte à il tennes nate tiennes aux à tennes	area de los cardeceres recenties: a horar sone particular la imparticular he imparticular particular he imparticular particular no imparticular de las granticus custos	s oticis a los absences etics, esto en alexa accom- lido dissas en el área en 3 en el apartado corres, colares.	en una tiona sanza la nocionaria la sinanza	age no estás sesos	abatan dura desde et como desde et como desde et como adecuar
		nomes in service nomes has del se nomes has del se no. Una de ella podria resolven as que sagón el susciones de de la laza nomes de la laza nomes de la laza nomes de la laza podria para la laza podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria podria	on channel from a final final a final	balar con alumenta de tica malizada a tica malizada a jado atria. considad do entra a secuencia do entra a secuencia de por a secuencia de secuencia secuencia de secuencia secuencia secuencia de secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuencia secuenc	or de sousiención y perceiva in actra totalimento para terralizado de pu- puer suría en el distribución puer suría en e	moliendo que la moliendo que la terdesenciarizados producidades moliginar en M á moliginar en M m	de Leman Derzeinen Do Gesarts menteu ein gede Gesarts menteur ein gede Ber para prepararen y ubs Ber (in que perjudica sate Lo, un liarensa auer reflectes	i carea decendo i carea decendo anas antes de l emanera su pr corar sobre la i n real v adecua	tennes rates come committee à ti- tennes rate tiernes aux il tennes aux	area de los cardeceres reception y botor secreto particular, he imparticular, he imparticular, particular, he imparticular, particular, particular de la manda de la manda de la particular de la manda de la particular de l	A vibility is the dispersion of the control of the	en una l'inea mera la conscionaria la situación de la conscionaria la conscion	age no estás precio el doctorado, pero , el doctorado, pero , con para libertes so con las esta la subsensa con las esta la subsensa con la su	abrian dura deste el colonia adecar el col
		nemed in serticion some te del lice entre con alumno. Una del ella podri la resolve as que según di susciones de di since merce del se l'assessi del de l'assessi del de l'assessi del del del l'assessi del del del del del del del del del del	to desir for our lives a format and the second of the second our lives a format and the second our lives and t	to the lattice of the	to de sincipalitado, y permitir de sobre de sincipalitado de proposicio del propos	moliendo pue la terda Metoda jue la terda desencantación articipar en M á articipar en M á de trabaja. Se a de trabaja. Se a de trabaja. Se a ande de tr	de de la constante de la const	i carea decento i carea decento aria antes del emanera su pr con individuo del i los anoveticos nos careferes de decentos con	tennes més tiennes and tienness an	went do les arabitants avantants y local section particular, he imparticular, he imparticular, and particular, he imparticular and particular section de les granticus controls de les granticus controls de les granticus controls and particular section and a sect	L. Addition that dispersion will be a series and a series	en una libra sera la inspeccionaria la situazione la situazione la que ha resistado pondiante a Sociencia la sera disciolo de la la seria disciolo de la la seria disciolo de la la seria disciolo de la seria disciolo disciolo de la seria disciolo disciolo de la seria disciolo disciolo de la seria disciolo disciolo disciolo disciolo disciona di disciona di disciona	age no estim seem on the seem of the seem	sibilitation durate del professional designation professional del professional de
	entitle from the second of the	nemed in service con service con abore mo. Una de ella podri a respirat as que según di susciones de dis- tinos. In constitución de de service de las intereses podri primeira de las intereses podri primeira de las intereses podri primeira de las intereses podri primeira de las intereses podri primeira de las intereses podri primeira de las intereses podri primeira podri primeira pod	the control of the co	to ask to 11.4 sizes a size of the size of	relations to a second control of the second	militardo que lo ter desencantación electa Melecia i profesiona en de indisensación de problema de prob	de la companya del la companya de la companya del la companya de la companya de la companya del la	Carria discerdi	tenere medicane consoliration in tenere medicane consoliration in tenere medicane consoliration in tenere medicane consoliration in tenere consolirati	area de los cardinoses porticidos y boor secesios porticidos, he importo porticidos, he importo porticidos como porticidos como de las transfess como porticidos como po	La adicia a los dispersos. Sidos ande an analy according to the contract of t	en una litera sanza la productiva se la bituaria la gue he resolizado pondiente a Doseno la productiva de Doseno la montación de la productiva del productiva de la productiva de la productiva del productiva de la productiva de la productiva de la productiva de la prod	age no están sesso de fina de la compania del compania de la compania de la compania del com	shakan dara dindarah cirilarah dara dindarah di cirilarah di cirilar
	excellent formation to search in the second control of the second	semala les parties del de proposition de la companya de proposition de la companya de 21 que según de 21 que 21 que	the second secon	men in VIA viera. Ticas resilizados y servicios describados por profesores un profeso	as de soutration ou personal de la constitución de	mblendo que lo tra desencantación marges al profesiona anticipar en Má anticipar en Má	de la companya del la companya de la companya de la companya del la companya de la companya del la companya	Contra discerni		was de la cardinare a montrar y constituir y bour sono portundar, to proportion a trapportundar, to proportion de proportion de la proportion de la cardinare commence del cardinare commence del cardinare commence de la cardinare commence de la cardinare commence del cardinare commence de la cardinare commence del	L. Libbia his distriction of the control of the con	en una tione sera in automorphismo de la consecución del consecución de la consecuci	aue no estás sesso. Ido, es aue unos tra de destroyado, pero o de doctorado, pero doctorado, pero o de doctorado, pero doctorado,	station dura descure et construir et constru
		senda in particular del de percenta del del de percenta del del del del podo la residente del podo la residente del podo la residente del podo de percenta del percenta del per	the control of the co	one la 184 deze. Ticas realizadas y ciso del contrato i ciso malizadas y ciso del contrato i ciso del contrato del contrato i ciso del contrato del co	is an execution of the contraction of the contracti	entra Melotal i entra Melotal i entra desençanta entra produce entra desençanta entra produce entra de selectuar en Mila en mila del les estados	de la maria de maria de la deservación de la deliminación delimi	constantine in the constantine i	there are considered to the co	avea de los autócores contribir y todos somio particular, te imparticular, particular, te imparticular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, particular, p	L. Labita his dispersion of the second of th	en una librea sera la	aue no están seso. Són, es aue unos tra se destandos, paro están distintados, paro están destandos, paro están destandos, paro están de la companya liberario de la companya del companya de la companya de la companya del companya de la companya del	shalos dura dende el (cómo adende el (cómo a
	AND STATE OF THE S	common les del les commons les activités de la common les del les commons de la common les des elles de la common les que segün et le common de la laction de laction de la laction de laction de la laction de laction de la laction de la laction de la laction de lac	The second secon	nase la 104 description de la 104 description description de la 104 description de la 10	as de securidades y consistencia y c	moral Meloda i sue la constanta de sue la constanta de sue la constanta de la		i carsa discentifica del constante del const	tences man committe à la comma ages a comma de la comma ages a comma ages ages ages ages ages ages ages age	contracts to be a superior or the superior of	LA Addition him dispersion of the second seco	en una titora sera la internazione sera la internazione del si internazione materiale del si internazione del si int	aue no estás sesso de se sua post en el desta de se el de se el desta de se	this in the state of the state
	AND THE CONTRACT OF THE CONTRA	mene las del fin del fin de la companie del la companie de la companie del la companie de la companie del la companie de la companie del la companie del la companie del la	which some the same and the sam	reports the state of the state	as de seculariorio y constitución y constitución y constitución y constitución y constitución y constitución de para des especiales de secularios de para des especiales de secularios de para de secularios de secu	with depend on the depend of t	A discontinue de la companya del companya del companya de la companya del companya	is over the control of the control o	tenera contra co	and the interest of the second	La spike his degrees on diversity of the spike his degree on diversity of the spike his diversity of t	en une filmen mer i bit de montre de la companya del companya de la companya de la companya del companya de la companya del la companya de la	aue no artico resourción de la companio del companio del companio de la companio del companio de	election dura desired control de la control
		more la fade de la responsación de la companyación		man la lista siene. man la li	es de seculariorio y com- resistando y com- resistando y com- resistando y com- resistando de para de com- resistando de com-	resident space in the description of the space in the description of t	A contract of the contract of	company and a co	decision and consider the consideration of the cons	and the later separation of the separation of th	La sobre de descripción de la descripción del descripción de la descripción del descripción de la desc	en una tione mara las indicatos mara las indicatos de las	able on eather second or of the second of th	debin dere die der der de
		como las del fina del constitución de la constituci	Michael San Maria San Mari	man is that declarate a man is the man is that declarate a man is that declara	to the interest of the contract of the contrac		A process of the contract of t	the second secon	A contract of the contract of	and do los architects where a control of the contro	LA A A PART A PA	en und illen mer im interferenze in illen in que harmaticada possiblente a Distance in montación de la interferenze in montación de la interferenze in montación de la interferenze in montación de la interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze interferenze in	Aut no article areas On ar age and the areas or decreased, pero	electric dece decide de colono delectric del colono
		error in reaction in the contract of the contr	And the second s	and the state of t	as the selection of the control of t	control of the contro	A distance de la companya del la companya de la companya de la companya del la companya de la companya del la companya	cases december to case dec		and the los architectures are considered to the properties of the		en una filosa sera lei supplication de la librario de guer he evaluation paradiorite a Disserva paradiorite de la Disserva de guerralisación de las constituciones de la guerralisación de la Constitución de la disservación de la Constitución de la del disservación de la Constitución de la Constitución de de la disservación de la Constitución de la Constitución de de la Constitución de la Constitución de la Constitución de de la Constitución de la Constitución de la Constitución de de la Constitución de la Constitución de la Constitución de de la Constitución de la Constitución de la Constitución de la Constitución de de la Constitución de la Constitución de la Constitución de la Constitución de de la Constitución de la Constitución de de la Constitución de la Constitución de de la Constitución de la C	Aut no artic seen 60. et aus anos tro 60. et aus	Andrew Anna Anna Anna Anna Anna Anna Anna Ann
		constant in the definition of	AND A STATE OF THE	and the selection of th		The second secon	A distance of the second of th	cases deservatives on the cases of the cases		and the los architects as the second of the	L schlar his department of the control of the contr	en una filosa sera las disconerses de abusantes de considerarios de abusantes de considerarios de considerar	Aut no artic area. It declared by the area area area. It declared by the area area area. It declared by the area area.	distance during the control of the c
		contra les del fine de la contra del la contra de		and to take the second of the		contraction of the contraction o		consideration of the construction of the const		and the los architecture. particular to lover security agreement of the longest control of	L solida a las dispersions como de com	en une ficen mer la libraria. In gue he medicado.	Aus no article semi- difficulty and an article semi- difficulty and article semi- difficulty article semi- difficulty and article semi- difficulty and article semi- difficulty and article semi- difficulty and article se	district Acre de la contraction de la contractio
		error in section in did not be a section of the sec		man hi tit disamban man hi man		the contract of the contract o		a como discontinuo del como de		A A de la confessione della co		en une filme mer la titue mer l	Anna no milio assessione del constitución de la con	entre de la constante de la co
		inspection in the data of the contract of the		and it is a blanch and a state of the control of th		The second secon		i considerativo del considerat		and the los architects from a perfection of the long o				destront Arts destront at the second at the
		in the control of the		and the state of t		se de la constante de la const		a nessa disensi su propositi di sua su su propositi di sua su propositi di sua su		A A A A STATE AND				district Acre (index)
		terretario del constitución de la constitución de l		The control of the co		mentante de la constanta del c		and the second s		A A A DO ANDROSA. TO SERVICIO DE LA PROPERTO DEL PROPERTO DEL PROPERTO DE LA PROPERTO DEL PROPE				Section Acro Golde III .
		entre in del le independent de la companya del la companya de la companya de la companya del la companya de la companya del la compan		and this beam of the control of the			CONTRACTOR OF A CONTRACTOR OF	anno disente del composito del constitución del constituc						Section Acts delicate of control of the control of
		mental insertion in del fait i		and the second s				a considerativo de la considerativo del la considerativo de la considerativo del						Section Acts and a section of the se
		ments transfer to the second of the second o				trataine de seu la constantina de la constantina del constan		a casa desente da casa desente da casa de casa						
		sense reservices in del per sense del per se	A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH			controls and in the control of the c		a los atronomes en la companya de la companya del companya del companya de la companya de la companya de la companya del c						
			AND A STATE OF THE PARTY OF THE	A STATE OF THE STA		entre de la constanta de la co								
		menter in and all all and an analysis of the second analysis of the second and analysis of the second and an analysis of the second and an analysis of the second and analysis of the second and analysis of the second analysis of the second analysis of the second and analysis of the second analysis of the second analysis of	AND ADMINISTRATION OF THE PROPERTY OF THE PROP	and the second s		contract to the contract to th		to the second se						
						continued and the continued an								
			A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH	and the latest and th										
						continued and the continued and continued an								
			A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O											
			AND ADMINISTRATION OF THE PROPERTY OF THE PROP											
				and the state of t										
			Control Contro											

II.CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO

	ILIÁMBITO GENERAL	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	ción en %	Satisfacci ón en % (3+4+5)	Media	Desv. Tipica	Mediana	Moda
28	Desarrollo de la prevención de riesgos laborales en los espacios donde realiza su actividad (información y formación sobre los riesgos, medidas de prevención adoptadas, equipos de protección individual, medidas de emergencia, etc.).	15	46	75	122	61	35	354	4,24%	12,99%	21,19%	34,46%	17,23%	9,89%	19,12%	80,88%	3,53	1,10	4	4
29	Condiciones físicas del lugar de trabajo particular y los espacios del Departamento (ventilación, temperatura, luminosidad, espacio para trabajor, etc.).	18	41	63	122	109	1	354	5,08%	11,58%	17,80%	34,46%	30,79%	0,28%	16,71%	83,29%	3,75	1,16	4	4
30	Recursos de equipamiento, materiales y tecnológicos (despacho, espacios del Departamento, suministros de oficina, medios para la comunicación, recursos informáticos).	7	28	55	128	135	1	354	1,98%	7,91%	15,54%	36,16%	38,14%	0,28%	9,92%	90,08%	4,01	1,02	4	5
TOTAL GENE	AL	40	115	193	372	305	37	1062	3,77%	10,83%	18,17%	35,03%	28,72%	3,48%	15,12%	84,88%	3,77		4	
																	,			
	ILE AMBITO DOCENTE/NVESTGADOR	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	ción en %	Satisfacci ón en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
31	ILI AMBITO DOCINIT/INVESTIGADOR Espacios y apapamentos para el dissambió di las actividades docentes (ledicias y prácticas).	1 3	2 21	3 63	4 151	5	ns/nc	TOTAL 350	1	2 6.00%	3 18.00%	4 43.14%	5 31.71%	ns/nc 0.29%	ción en %	ón en %	Media		Mediana 4	Moda 4
31 32		1 3 18	2 21 39	3 63 79	4 151 114	5 111 72	ns/nc 1 28		1 0,86% 5,14%	2 6,00% 11,14%	3 18,00% 22,57%	4 43,14% 32,57%	5 31,71% 20,57%		ción en % (1+2)	ón en % (3+4+5)		Típica	Mediana 4 4	Moda 4 4
31 32 33	Espacios y equipamientos para el desarrollo de las actividades docentes (teóricas y prácticas).	1 3 18 1	2 21 39 20				ns/nc 1 28 2	350						0,29%	ción en % (1+2) 6,88% 17,70%	ón en % (3+4+5) 93,12%	3,99	Típica ,90	Mediana 4 4 4	Moda 4 4 5
31 32 33 34	Espacies y epigamientes para el desarrollo de las actividades (bioricas y prácticas) Instalaciones y equipamientes para el resilización de las actividades de investigación.	1 3 18 1 31		79	114	72	ns/nc 1 28 2	350 350	5,14%	11,14%	22,57%	32,57%	20,57%	0,29%	ción en % (1+2) 6,88% 17,70%	ón en % (3+4+5) 93,12% 82,30%	3,99 3,57	,90 1,13	Mediana 4 4 4 4	Moda 4 4 5 4
	Equactory yequipamentro para el desamblo de las actividades docentes (periocas y palaticas). Tradiscioners y equipamentros para la relacización de las actividades de investigación. Placuración de consciención de la Bildenica Ballenica, bases de distruc. Desende destructura de consciención de la Bildenica Ballenica, bases de distructura de consciención de la Bildenica Ballenica, bases de distructura de consciención de la Bildenica Ballenica ballenica ballenica de la Bildenica Ballenica de centres. Consciención de la seguridad e equipacion para la sociencia decentra y académica en general y la abrociónnecisción de incidencia.	1 3 18 1 31 7	20	79 37	114 141	72 149	ns/nc 1 28 2 0 7	350 350 350	5,14% 0.29%	11,14% 5.71%	22,57% 10.57%	32,57% 40.29%	20,57% 42.57%	0,29% 8,00% 0.57%	ción en % (1+2) 6,88% 17,70% 6.03%	ón en % (3+4+5) 93,12% 82,30% 93.97%	3,99 3,57 4.20	,90 1,13 .87	Mediana 4 4 4 4 4 4	Moda 4 4 5 4
34	Equacios y expanenteso para el decambo de las actividades docentes (buficias y prácticas) Instituciones y expanentesos para la resilización de las actividades de investigación. Recursos de conconientes de la Bellistica Delegaticos, bases del descripción. Recursos de conconientes de la Bellistica Delegaticos, bases del descripción del delegaticos (Delegaticos formativa del cases materials per la corteso.	1 3 18 1 31 7 6	20 48	79 37 86	114 141 124	72 149 61	ns/nc 1 28 2 0 7 0	350 350 350 350	5,14% 0.29% 8,86%	11,14% 5.71% 13,71%	22,57% 10.57% 24,57%	32,57% 40.29% 35,43%	20,57% 42.57% 17,43%	0,29% 8,00% 0.57% 0,00%	ción en % (1+2) 6,88% 17,70% 6.03% 22,57%	ón en % (3+4+5) 93,12% 82,30% 93.97% 77,43%	3,99 3,57 4.20 3,39	,90 1,13 .87	4 4 4 4 4 4	Moda 4 4 5 4 4 4 4
34 35 36	Equactory yequipamentro para el desamblo de las actividades docentes (periocas y palaticas). Tradiscioners y equipamentros para la relacización de las actividades de investigación. Placuración de consciención de la Bildenica Ballenica, bases de distruc. Desende destructura de consciención de la Bildenica Ballenica, bases de distructura de consciención de la Bildenica Ballenica, bases de distructura de consciención de la Bildenica Ballenica ballenica ballenica de la Bildenica Ballenica de centres. Consciención de la seguridad e equipacion para la sociencia decentra y académica en general y la abrociónnecisción de incidencia.	3 18 1 31 7 6	20 48 13	79 37 86 52	114 141 124 136	72 149 61 135	ns/nc 1 28 2 0 7 0 93	350 350 350 350 350 350	5,14% 0.29% 8,86% 2,00%	11,14% 5.71% 13,71% 3,71%	22,57% 10.57% 24,57% 14,86%	32,57% 40.29% 35,43% 38,86%	20,57% 42.57% 17,43% 38,57%	0,29% 8,00% 0.57% 0,00% 2,00%	ción en % (1+2) 6,88% 17,70% 6.03% 22,57% 5,83%	ón en % (3+4+5) 93,12% 82,30% 93.97% 77,43% 94,17%	3,99 3,57 4.20 3,39 4,10	,90 1,13 .87 1,18 .93	Mediana 4 4 4 4 4 4 4 4	Moda 4 4 5 4 4 4 4 4 4
34 35 36	Equacion y equipmentos para el desarrolo de las actividades dicursos (púncios y priedicas) (indiscisciones y equipmentos para in establicado de las actividades de investigación. Accursos a conocionemo de a falletica (biologica, bases de delas, propietario). Carollo de la segurencia de el actividade (biologica, bases de delas, propietario). Carollo de la segurencia de especia para actividad discretos y academica de premer y a introderrescación de incidencia. Accusación de las paras que de desarrol de las especias para actividad discretos y academica de premer y a introderrescación de incidencia.	1 3 18 1 31 7 6 5	20 48 13 30	79 37 86 52 65	114 141 124 136 134	72 149 61 135 115	ns/nc 1 28 2 0 7 0 93 7	350 350 350 350 350 350	5,14% 0.29% 8,86% 2,00% 1,71%	11,14% 5.71% 13,71% 3,71% 8,57%	22,57% 10.57% 24,57% 14,86% 18,57%	32,57% 40.29% 35,43% 38,86% 38,29%	20,57% 42.57% 17,43% 38,57% 32,86%	0,29% 8,00% 0.57% 0,00% 2,00% 0,00%	ción en % (1+2) 6,88% 17,70% 6.03% 22,57% 5,83% 10,29%	ón en % (3+4+5) 93,12% 82,30% 93.97% 77,43% 94,17% 89,71%	3,99 3,57 4.20 3,39 4,10 3,92	,90 1,13 .87 1,18 .93 1,00	Mediana 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	Moda 4 4 5 4 4 4 4 4 4

Observaciones

erencias/observaciones en relación a las condiciones para el desarrollo del trabajo en el ámbito general

CEG WAN TO AN EXCEPT A STREET AND THE STREET AND TH

Conference and attaches to address formation from the conference in conference in the conference in conference in

and the product of th

The property of the property o

En invierno deberian encender la calefacción de los pasillos, al menos los días más fríos y al menos tres o cuatro horas diarias. La situación actual supone un riespo para la salud de los estudiantes que van a ver a los profesores, para las limpladoras y para los conseries.

Not because the section of the secti

En las zonas comunes des esenan del mes que persona de la las sonas del Entre de espacio personal para el desarrollo del trabajo (despachos saturados).

Falta de espacio personal para el desarrollo del trabajo (despachos saturados).

a marcado 4 m Condiciones fisicas del lugar de trabajo particular y los sepacios del Departamento Jennificado, temperatura, luminosidad, espacio para trabajar, etc.; porque, en gi a caladección par si en sun junicimidad y gioren un ambiente acessivamentes aces o inchendo para trabajar. a vertana del diegacho rea abre decelh handa Salosa. La silla no cumple con las caracteristicas de silla de oficina publicada en DOT. Bisegos laborales lo coroce y se la trae al pairo.

s ventanas de los despachos del edificio C-5 (en el que me encuentro) están situadas para profesoras y profesores gigantes.

minados. Escasa luz natural y artificial en muchos casos. Sillones escasamente ergonómicos, que provocan demasiadas dolencias lumbares, etc.

e quejado en múltiples ocasiones de que no se cumplen las mínimas condiciones de trabajo en el laboratorio (temperatura, ruido) y no se hace nada al respecto spacho está en el edificio de D2 donde existen problemas de plagas de murciálagos. Alguna verse shan lagado a mater hasta 3 al mismo tiempo en mi depacho y eso no son condiciones óptimas para trabajar. n desamillo del trabajo sino que nos buscamos la vida. Si a esto le unes que, ante una consulta, se me dijo que tenià que saber programar y realizar una serie de acciones informáticas que no son de mi competencia... pues no puedo estar satisfecto, no. En cuanto

to connects in enistencia de ringia protocolo establicido para la información sobre riesgos labbraries, saldas de emergencia, posibi de residuos, et al presenti de riseva incorporación a un departamento de la ULI XII protocolo de revisión de duchas de emergencia. La disponibilidad de emergian canchos en los labbraries es limitadas y la climatación en la facilitad de cinnicia es ineficiente.

largo un reprided imagas multificator de autems WEFF and I falso techno de mi desparbo, encima de mi silla y la antena en mi ventana e mi silla y la antena en mi ventana. aucepas se mideron las sediacionas y liegaban al tercio permitido, no es el lugar más adecuado para la salval laboral, según me cuentam desde muchos ámbitos y sinndo el campos tan grande deberian estos aparatos colocarse en otro pito y no sobre el lugar di tebais de un presentan

encias/observaciones en relación a las condiciones para el desarrollo del trabajo en el ámbito docente/investigador:

Algunos de los ordenadores de las autas del 85 ya se van quedando viejos. Algunos de los ordenadores de las autas del 85 ya se van quedando viejos.

EAUMOND So PRESENT MEMOND WAS ASSESSED AND THE CONTROLLED AS TO PRESENT A SERVICE AS ASSESSED AS ASSES

tendence of personal and the experience of the e

Incoming a definition between data in the first open and the second property of the first open and the first

The second of the second control of the seco

uniforcano in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo, etc.

Liudios canos in autas son muy poco fiesibles e impiden el trabajo en grupo el trabajo en grupo

to y equipments and a special part of the second pa

Faller are quartered and proposed days provided and provi

Un aspecto clave del trabajo es poder llegar a la hora prevista. El problema de aparcamiento que arrastramos de largo supone una verdadera dificultad.

as pantallas del ordenador están mal situadas en las aulas pues ocupan la pizarra, quedando esta prácticamente inutilizada

In Advance in the Will determ incidental to produce the Will and the William and the Will and the William and the Wil



RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018 DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN

III. PARTICIPACIÓN

															Insatisfac	Satisfacci		D		
		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc		ón en %	Media	Típica	Mediana	Moda
															(1+2)	(3+4+5)				
39	Mecanismos facilitados para participar en la elaboración de la organización docente (guías, asignación asignaturas, encargos docentes) del Departamento/Área.	15	29	86	100	97	20	348	4,31%	8,33%	24,71%	28,74%	27,87%	5,75%	13,46%	86,54%	3,73	1,15	4	4
40	Posibilidad de realizar propuestas de mejora en el ámbito de la organización docente de los Centros y Departamentos.	31	50	87	82	73	24	348	8,91%	14,37%	25,00%	23,56%	20,98%	6,90%	25,08%	74,92%	3,38	1,29	3	3
41	Posibilidad de participar en la fijación de resultados de calidad y propuestas para la mejora y revisión de los planes de estudio de las titulaciones en las que imparte docencia.	28	54	84	71	65	45	348	8,05%	15,52%	24,14%	20,40%	18,68%	12,93%	27,15%	72,85%	3,32	1,29	3	3
42	Facilidades para poder participar y cumplir con las obligaciones derivadas de la pertenencia a los órganos colegiados de la Universidad.	6	18	22	30	36	4	116	5,17%	15,52%	18,97%	25,86%	31,03%	3,45%	21,43%	78,57%	3,64	1,24	4	5
TOTAL G	YERAL	80	151	279	283	271	93	1160	6.90%	13.02%	24.05%	24.40%	23.36%	8.02%	21.71%	78.29%	3.48		4	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a la participación:

Es un trabajo muy demandante que reduce el tiempo para otras actividades

La organización docente está excesivamente "individualizada" entre los profesores y asignaturas. Existe poca relación e intercambio de ideas, experiencias, etc., entre los profesores.

Las guáss docentes son muy rigidas e impiden la necesaria flexibilidad y adaptación a cada asignatura y grupo. Los márgenes de libertad de cátedra y programación del profesor están muy restringidos. Me siento sobrecargada de trabajo. No hay tiempo para proponer mejoras.

Para la Facilidad de desplazamiento y asistencia a reuniones echo en falta disponer de un "aparcamiento reservado para profesores".
Respecto de la COI, la normativa de la Universidad de la dans está tan certada que permite pocas alternativas de propuestos.

Respecto de la COI, la normativa de la Universidad de la Administrata tan certada que permite pocas alternativas de propuestos.

Respecto de la COI, la normativa de la Universidad de la Administrata tan certada que permite pocas alternativas de propuestos.

Respecto de la COI, la normativa de la Universidad de la Administrata tan certada que permite pocas alternativas de propuestos.

Respecto de la COI, la normativa de la Universidad de la Administrativa de la Universidad de pueda de la Respecto de la COI, la normativa de la Universidad de la Administrativa de la Universidad de pueda de la Respecto de la COI, la normativa de la Universidad de la

In la distribución de los cargos que se deciden desdes los departamentos, como por ejemplo formor parte de comisiones o contrato-programa, no pos ejemplo formor parte de comisiones como por ejemplo parte parte

Esta encuesta es excesivamente larga

Los profesores sustitutos interinos e investigadores com docencia reciben la asignación docente que queda pendiente en el área, con lo que la participación el asignación el asignación de asignaturas, guias, etc. es limitada. Por otro lado, la verificación de los títulos limita la participación de personal no permanente en enseñanzas de máster y doctorado, así como la modificción de algunos parámetros de las guias docentes.

Más ganantias en la asignación de docencia bilingüe: mismo trato para dichas asignaturas en cuanto a estabilidad en la impartición que para las asignaturas no bilingües

Mi capacidad para participar en la asignación de asignaturas y encargos docentes es nula ya que el criterio de rango y antigüedad prevalece ante cualquier forma de consenso Muchas sugerencias que se hacen nunca se escuchan

No se debería permitir que los planes de estudios se hagan según los intereses, y hasta incluso las ansias de poder de los departamentos, sin pensar en los alumnos, en sus necesidades y en su inserción laboral. Si la sociedad pudiera ver la realidad de cómo se hacen los planes de estudios creo que desaparecerían las universidades

No se permite quitar las tuntas colectivas aunque se proponga muchas veces.

Nuestra facultad cuenta con un plan de bilinguismo financiado pero sin acciones concretas sin realizar o sin impacto real.

Pienso que esta excesiva preocupación por la calidad en los planes de estudio no redunda en la verdadera calidad de los mismos.



RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL. EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR, AÑO 2018 DIMENSIÓN FORMACIÓN/EVALUACIÓN

IV. FORMACIÓN/EVALUACIÓN

		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
43	Posibilidad de participar en la identificación de las necesidades de perfeccionamiento/formación para el desempeño de la actividad académica.	26	45	83	97	52	42	345	7,54%	13,04%	24,06%	28,12%	15,07%	12,17%	23,43%	76,57%	3,34	1,18	3	4
44	Facilidades y recursos proporcionados por la Universidad para participar en actividades internas de perfeccionamiento/formación e innovación docente.	18	46	67	109	88	17	345	5,22%	13,33%	19,42%	31,59%	25,51%	4,93%	19,51%	80,49%	3,62	1,18	4	4
45	Facilidades y recursos proporcionados por la Universidad para participar en actividades externas de perfeccionamiento/actualización (Curso, jornadas, congresos, etc.).	29	51	87	94	57	27	345	8,41%	14,78%	25,22%	27,25%	16,52%	7,83%	25,16%	74,84%	3,31	1,20	3	4
46	Interés y eficacia de las actividades de perfeccionamiento/formación ofertadas/realizadas en relación a las necesidades para el desarrollo de la actividad académica.	26	49	84	105	54	27	345	7,54%	14,20%	24,35%	30,43%	15,65%	7,83%	23,58%	76,42%	3,35	1,17	4	4
47	Utilidad, accesibilidad y eficacia de uso del Portal de formacin del PDI de la Universidad de Jan.	16	37	73	100	64	55	345	4,64%	10,72%	21,16%	28,99%	18,55%	15,94%	18,28%	81,72%	3,55	1,13	4	4
48	El programa aplicado para evaluar la actividad docente del profesorado (Docencia).	34	44	73	63	41	90	345	9,86%	12,75%	21,16%	18,26%	11,88%	26,09%	30,59%	69,41%	3,13	1,26	3	3
49	Con el sistema de encuesta de percepción del alumnado sobre la labor docente del profesorado.	71	73	83	71	35	12	345	20,58%	21,16%	24,06%	20,58%	10,14%	3,48%	43,24%	56,76%	2,78	1,29	3	3
TOTAL GEN	FRAL	220	345	550	639	391	270	2415	9,11%	14,29%	22,77%	26,46%	16,19%	11,18%	26,34%	73,66%	3,30		3	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a la formación/evaluación:

¿Por qué no se hace algún sistema de encuesta de percepción del profesorado sobre la labor estudiantil del alumnado? Con respecto a la encuesta de esta importancia en 45 seg. 1 minuto? Es lo que yo percibo. No es lo mismo valorar una labor docente que valorar según te resulte de "colega" un docente.

Aligunos profesores/as del Dipton ecesilamos formación en aspectos clínicos de la Piscología para el desarrollo de nuestra docencia y para poder formar parte el Gabinete de Piscología. Necesitamos que se facilite el acceso al máster de Piscología Sanitaria sin tener que compartir "pupitre" con nuestros propios alumnos (por el deterioro que ello conilevaria sobre nuestra imagen y pres Con el sistema de encuesta de percepción del alumnado sobre la labor docente del profesorado. Aunque reconozco que es una herramienta util para la propia autoevaluación, el hecho de imitario a un único item al final del mimo de forma global debería ser profundamente revisado. Así mismo algunos items deberían ser revisados en redacción y contenido.

Creo que la encuesta docente debería complementarse con una mucho más significativa realizada entre los alumnos que representen el primer cuartil de notas globales de la titulación Creo que las encuestas de los alumnos no son fiables porque las hacen sin prestar atencion

Creo que NO se puede medir la calidad de lo enseñado a través de indicadores fundamentalmente cuantitativos tal y como se está haciendo actualmente

El alumnado que pasa las encuestas de evaluación del profesorado debería explicar la importancia de las mismas y estar más preparado para esa tarea

El hecho de que tengamos asignada docencia tanto por la mañana como por la tarde impide el realizar la mayor parte de las ac lades internas que se describen en este cuestionario. Siendo aún más difícil el hacerlas fuera de la Universidad. La encuesta de satisfacción del alumnado debería someterse a una actualización y evaluación de los iter

El sistema de encuesta de percepción del alumnado se podría complementar con una encuesta de percepción del alumnado se podría complementar con una encuesta de percepción del profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evaluaciones de profesorado. Si el grupo es activo, si asisten a la teoría, por lo que a veces hay evalua

El sistema de encuesta es mejorable. A veces los alumnos que evaluán al profesor son menos del 5% de los matriculados en la asignatura.

En la encuesta de percepción del alumnado sobre la labor docente se deberían de modificar varias preguntas, mucho más rigor en su administración y adecuación al momento en el que se administra

EN LAS ENCUESTAS HAY DATOS CONTRADICTOROS QUE DEMUESTRAN QUE EL ALLUMINADO LAS RELLEMA ALEATORIAMENTE. ENTRE COMPAÑEROS HEMOS COMENTADO, POR ELEMPLO, COMO INDICAN QUE NO SE IMPLEMENTAD IN CUESOS, COMO LA EMPL En relación con las encuestas de satisfacción del alumnado, en una ocasión recibi unnos resultados de una asignatura a que no me encajaban en absoluto, dejándome la sensación de que había habido algún error al asignatura a un compañero mio le pasó io mismo el curso siguiente y pudo averiguar que, efectivamente, había habido un error, que pudo finalmente subsanarse. Para evitar esto, creo que seria conveniente que, junto con el informe final de resultados de las encuestas, se Encuestas alumnos: por un lado, cualquier encuestas anónima puede provocar respuestas no ajustadas a la verdud, basadas precisamente en el anonimato. Por otro lado: los mejores resultados del estas encuestas no repercuten en mejoras profesionales para el PDI. No se prima la buena docencia.

Es difícil evaluar la actividad docente, pero es muy necesario. Además de los indicadores actuales, se deberían implementar otros complementarios como asistencia a clase del alumnado, etc.

Hay un montón de preguntas de la encuesta que son totalmente verifi

icables. No es necesario pedir la opinión del estudiante. Existen mecanismo, por ejemplo, para saber si el alumno ha sido informado de los criterios de evaluación o si el profesor ha acudido regularmente a clase. Por qué se le tiene que preguntar al estudiante? La obligación de las personas que gestionan la universidad es saberio. Las encuestas, desgracidamente, reflejan un estado de satisfanda un estado de satisfanda es saberio. Las encuestas, desgracidamente, reflejan un estado de satisfanda es satisfanda es saberio. Las encuestas, desgracidamente, reflejan un estado de satisfanda es satisfanda He asistido a una actividad solo. Fue una sincera pérdida de tiempo y manera de justificar que presentara un ponente amigo de algún profesor del departamento. Lamentable que no se controle mejor el contenido de algunos cursos.

La accesibilidad del Portal de Formacin del PDI es baja por exigir intranet. La participación en actividades externas de perfeccionamiento está fuertemente condicionada por la exigencia de cumplir tutorias presenciales (la docencia se puede acumular en un cuatrimestre o recuperar) La excuesta al alumnado es manifiestamente mejorable para librarla de preguntas en los que el estudiante ha de emitir juicios de valor. Los resultados de las excuestas se nos dan a año vencido por lo que es imposible implementar acciones de mejora en el curso siguiente.

La encuesta al alumnado no recoge la realidad del profesor, te evalúan en función de que regales la asignatura o no.

La encuesta de percepción del profesorado no está bien analizada desde un punto de vista estadístico. Las preguntas no recogen la casuística de alumnado y títulos.

La encuesta del alumnado no es objetiva ni mide si eres mejor profesor/a. El alumnado evalúa por regla general mejor al que le exige menos, independientemente de que sea mejor o peor.

La evaluación por parte de los allumnos es clara, sin embargo no están claros los criterios que se siguen para la evaluación de la actividad docente del profesorado. Es como una caja negra en la que no se sabe como se alcanza la nota obtenida. Yo tengo unas evaluaciónes muy positivas por parte de los alumnos que luego no se corresponden con la evaluación de la actividad docente del profesorado. Es como una caja negra en la que no se sabe como se alcanza la nota obtenida. Yo tengo unas evaluaciónes muy positivas por parte de los alumnos que luego no se corresponden con la evaluación de la calidad docente del profesorado. Es como una caja negra en la que no se sabe como se alcanza la nota obtenida. Yo tengo unas evaluaciónes muy positivas por parte de los alumnos que luego no se corresponden con la evaluación de la calidad docente del profesorado. Es como una caja negra en la que no se sabe como se alcanza la nota obtenida. Yo tengo unas evaluación por parte de los alumnos es contra por parte de los alumnos que luego no se corresponden con la evaluación de la calidad docente del profesorado. Es como una caja negra en la que no se sabe como se alcanza la nota obtenida. Yo tengo unas evaluación por parte de los alumnos es contra por parte de los alumnos que luego no se corresponden con la evaluación de la calidad docente del profesorado. Es como una caja negra en la que no se sabe como se alcanza la nota obtenida. Yo tengo unas evaluación de la calidad docente del profesorado de la calidad doc

La percepción que tengo es que las actividades de perfeccionamiento docente se organizan siguiendo dos directrices: 1) Rellenar el apartado burocrático de existencia de actividades de perfeccionamiento académico; 2) Dotar de actividad docente a algunas personas y/o colectivos concretos, para incremento de su curriculum.

Las encuestas a menudo no se ajustan al tipo de actividad docente (por ejemplo, en el caso de enseñanzas puramente prácticas) o se pasan en momentos poco adecuados. Me han llegado a evaluar alumnos el primer día que les daba dase, en el contexto de asignaturas compartidas con más profesorado.
Las encuestas al alumnado se hacen solo una vez, y suele ser en períodos donde el alumnado va ya menos a clase (finalización de la asignatura), más que quedarse con una calificación "final" del profesor, se debería hacer una media de todos los items. Pasar más veces la encuesta y eliminar algunos de los items de la mismo.

Las encuestas del alumnado deberían mejorar. Muchas de las preguntas no son competencia del profesorado sino preguntas de tipo general. En cuanto a la valoración del profesorado, se producen disparidades algunas de las cuales son achacables al propio alumnad

Los resultados de las encuestan varian arbitrariamente de un año para otro usando el mismo método docente. Es un claro indicativo de la subjetividad de la ercuesta. Cuando solicité Docencia, 5 años atrás, tarcaron 4 meses en evaluarme. Para entones, ya había llegado la evaluación TU y Docentia no sinvió para nada. No existe una clara percepción por parte del profesorado de la necesidad de formarse y actualizar su formación. Los equipos directivos de los departamentos están poco concienciados de esta necesidad. Todo se centra en la publicación de papers en revistas JCR.

Pienso que los cursos ofertados para la formación del profesorado para la formación del profesorado son útiles e interesantes, pero nos falta tiempo para hacerlos. En cuanto a las encuesta hay alumnos que no van habitualmente a clase y que, por lo tanto, no nos conocen y responden por simpatía o antiquata hacia el profesor o la

Pocas facilidades porque no se facilita asistir a classes si coincie con tareas docentes o investigadores ya planificadas. Programa DOCENTIA excesivamente tedioso para presentarlo. La encuesta del alumnado no tiene efectos reales ni en la carga del profesorado ni en eleccion de asignaturas ni remunerado

Prioridad para el profesorado PATIE para participar en cursos de idioma financiados en la universidad y para selección de horarios para dichos cursos. No limitar los cursos financiados a uno por curso que en las encuestas seseñale elnúmero dealumnos del grupo; no sólogienes han hech laencuesta

respecto al sistema de encuesta de percepción del alumnado sobre la labor docente del profesorado, creo que los encargados de repartir estas encuestas deberían explicar a los alumnos cómo se debe responder (por ejemplo, no utilizan la opción no sabe no contesta)

Sugeriría cursos de: - edición básica de audio y video como apoyo a la docencia. - preparación de memorias de proyectos de I+D+i.

Tal vez un sistema similar a este para las encuentas de los alumnos sería más efica:



RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018 DIMENSIÓN RELACIONES INTERNAS DE TRABAJO

V. RELACIONES INTERNAS DE TRABAJO

		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
50	Eficacia de la coordinación interna en el Departamento/Área.	29	24	67	107	115	3	345	8,41%	6,96%	19,42%	31,01%	33,33%	0,87%	15,50%	84,50%	3,75	1,23	4	5
51	Eficacia de la coordinación de la gestión de los títulos entre los Centros y Departamentos.	29	38	100	85	50	43	345	8,41%	11,01%	28,99%	24,64%	14,49%	12,46%	22,19%	77,81%	3,29	1,17	3	3
52	Eficacia de la coordinación en las asignaturas con responsabilidades de impartición compartida.	18	33	68	105	96	25	345	5,22%	9,57%	19,71%	30,43%	27,83%	7,25%	15,94%	84,06%	3,71	1,16	4	4
53	Eficacia de la coordinación entre los Departamentos y Centros con las estructuras de apoyo técnico y de gestión.	25	30	68	95	45	82	345	7,25%	8,70%	19,71%	27,54%	13,04%	23,77%	20,91%	79,09%	3,40	1,18	4	4
TOTAL GENE	MAL	101	125	303	392	306	153	1380	7,32%	9,06%	21,96%	28,41%	22,17%	11,09%	18,42%	81,58%	3,55		4	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a las relaciones internas del trabajo:

Hay que mejorar mucho la coordinación entre departamentos y Áreas. En mi opinión, ahí está una de las claves de la calidad. Si yo imparto docencia en últimos cursos, debe haber una buena coordinación con los cursos básicos, para incidir en aquellos aspectos que posteriormente se van a tratar. Es muy importante fomentar el contacto entre profesores de diferentes cursos. Yo establecería esta coordinación obligatoria al final de cada curso, mediante reuniones de coordinación.

La coordinación no existe cada uno va a lo suyo

La gestión de los títulos debería hacerse más directamente entre Departamentos y Vicerrectorado

Las asignaturas en las que se ven implicadas dos o tres áreas de conocimiento no funcionan bien por la dificultad de coordinación con algunos compañeros, repercutiendo negativamente en la evaluación de todo el profesorado de esa asignatura.

Mi Área es un reino de taifa. Así sale de mal parada la UJA en el último ranking nacional. La mencionan por los malos resultados que produce, pues se centra en poner zancadillas más que fomentar el talento. https://politica.elpais.com/politica/2018/05/09/actualidad/1525857170_415214.html

Necesidad de pensar más en los alumnos y menos en la "carrera académica e investigadora de los profesores". Por desgracia el "sistema" está orientado hacia que los profesores nos centremos en la "carrera" y no en los alumnos.

No sé a qué procesos se refieren algunas preguntas

Por favor, que acabe ya.

Respecto a la última pregunta: cada uno de las estructuras mencionadas tienen objetivos distintos y la coordinación suele ser meramente aparente.



RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018 DIMENSIÓN COMUNICACIÓNN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO

VI. COMUNICACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL TRABAJO.

		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
52	Comunicación proporcionada por el Departamento/Área respecto a las necesidades para el desempeño la actividad docente.	24	22	57	111	114	16	344	6,98%	6,40%	16,57%	32,27%	33,14%	4,65%	14,02%	85,98%	3,82	1,19	4	5
53	Comunicación proporcionada por el Centro respecto a las necesidades para el desempeño la actividad docente.	21	32	77	104	84	25	343	6,12%	9,33%	22,45%	30,32%	24,49%	7,29%	16,67%	83,33%	3,62	1,17	4	4
54	Eficacia de los canales, medios y métodos utilizados para la comunicación en el Departamento y en los Centros.	18	21	75	121	85	23	343	5,25%	6,12%	21,87%	35,28%	24,78%	6,71%	12,19%	87,81%	3,73	1,10	4	4
55	Adecuación de la información institucional que le proporciona la Universidad.	18	36	68	129	79	13	343	5,25%	10,50%	19,83%	37,61%	23,03%	3,79%	16,36%	83,64%	3,65	1,12	4	4
56	Eficacia de los canales, medios y métodos utilizados para recibir la comunicación institucional de la Universidad.	18	24	67	136	91	7	343	5,25%	7,00%	19,53%	39,65%	26,53%	2,04%	12,50%	87,50%	3,77	1,09	4	4
57	Medios facilitados para la difusión interna y externa de actividades de interés relacionados con su actividad académica e investigadora.	18	43	78	120	67	17	343	5,25%	12,54%	22,74%	34,99%	19,53%	4,96%	18,71%	81,29%	3,54	1,12	4	4
TOTAL GE	veral	117	178	422	721	520	101	2059	5,68%	8,64%	20,50%	35,02%	25,25%	4,91%	15,07%	84,93%	3,69		4	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a la comunicación para el desarrollo del trabajo:

Am is lacto, se reciben demassiados mensales de los diferentes Vicernectorados y a veces la información relevante se pierde entre tantos mensales.

A mivel de departamento / centro la información sensible llega tande si no ens participe de segión quel charlas de pasillo.

Bienes parte de la información recibile de distribulción an fecentimar a los destinicantos, resultando la mayo prate de ella lar erlevante o ajena a quien la recibe

Elicacia de los canales, medios y métodos utilizados para recibir la comunicación institucional de la Universidad Desde mi punto de vista los canales son adecuado pero cada vez es mas frecuente la demora en la recepción del mensaje con plazos ajustados, concatenados etc. El Centro comunica y solicita necesidades con muy poco margen de antelación.

Excesivo número de correos electrónicos que puede llegar a bloquear al usuario por exceso de información. Podría ser interesante que el correo permitiera suscripción a un determinado tipo de información que llegará a las personas interesadas

Excessivo número de correos electrónicos que puede legar a la loquear aí usuario por exceso de información podrá ser interesante que el correo permitiera suscripción a un determinado tipo de información que llegar a las personas interesadas la la personas interesadas la la persona interesadas un la primera preguntan os é a que se enfere. Mi perespoir en esque los canales y medios de comunicación institucional están básicamente ocupados de realizar propaganda institucional y autobombo simplón. No son autónomos y no hay canales abiertos para expresar públicamente crítica o disconformidad. Los criterios de organización docente deberán estar claros con suficiente antelación a la distribución docente (No entendo los dos primeras preguntas de esta página.

Un bloque más y me pensar sestimamente pedir plaza en otra Universidad.

RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018

VII. PROMOCIÓN Y DESARROLLO DE CARRERA.

	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
58 La política de promoción de categoría profesional que, en el marco de sus competencias, desarrolla la Universidad de Jaén.	58	43	84	86	42	28	341	17,01%	12,61%	24,63%	25,22%	12,32%	8,21%	32,27%	67,73%	3,04	1,30	3	4
59 Las posibilidades que le han ofrecido la Universidad para la promoción de categoría profesional desde su incorporación en ella (en el marco de sus competencias).	58	41	64	94	64	20	341	17,01%	12,02%	18,77%	27,57%	18,77%	5,87%	30,84%	69,16%	3,20	1,38	3	4
60 Facilidades y apoyos proporcionados por la Universidad para la promoción de categoría profesional.	62	47	67	90	49	26	341	18,18%	13,78%	19,65%	26,39%	14,37%	7,62%	34,60%	65,40%	3,05	1,36	3	4
61 Facilidades y apoyos proporcionados por la Universidad para la adquisición del título de Doctor.	36	20	46	71	63	105	341	10,56%	5,87%	13,49%	20,82%	18,48%	30,79%	23,73%	76,27%	3,44	1,37	4	4
62 Garantías de equidad e igualdad de oportunidades en los procesos selectivos internos en los que ha participado.	27	15	30	101	117	51	341	7,92%	4,40%	8,80%	29,62%	34,31%	14,96%	14,48%	85,52%	3,92	1,25	4	5
63 Posibilidades facilitadas para la promoción en igualdad de oportunidades en género.	9	4	21	28	38	37	137	6,57%	2,92%	15,33%	20,44%	27,74%	27,01%	13,00%	87,00%	3,82	1,24	4	5
TOTAL GENERAL	250	170	312	470	373	267	1842	13,57%	9,23%	16,94%	25,52%	20,25%	14,50%	26,67%	73,33%	3,35		4	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a promoción y desarrollo de carrera:

Actualmente para el PDL el sistema no permite una vez hablendo ingresado por concurso público, promocionar tras acreditar desarrollo de méritos a través de una aspencia externa de evaluación de la calidad, lo que considero que va en contra de la optimización de recursos y del reconocimiento al eduerzo personal/profesional. Circo que esto no lo haria ninguna empresa privada. Aun siendo injusta mi respuesta, estoy muy insatisfecha en la política de promoción. Me pilló la crisis y ahora gente acreditada mucho después va a promocionar mucho antes, produciendo una injusticia en el sistema.

Aunque valoro el esfuerzo de la UIA en el último item, esto no quita que crea que aún hay mucho por hacer en este campo por factores externos a la institución y por los prejuicios y asunciones de un porcentaje, quizás inevitable por ahora, en la población dentro y fuera de la universidad.

Como Profesor Ayudante Doctor acreditado a Profesor Contratado Doctor, que puedo decir? Es totalmente inaudito que con la acreditación a PCD no pueda acceder a esta figura si no es mediante concurso. La titulación de ingeniería Civil tiene 7 años de vida, y está todo por hacer. Imaginense abrir el concurso PCD. No podemos competir en estos momentos con otras auniversidades con esta titulación más contrastada. Además, como PAD ya superé un proceso selectivo duro en esta universidad, con presentación oral y demás.

Counts for best steeks, is understand that there de envolled year on youther desider to experiment an extension of the steeks, is understand that there de extension of the steeks, is understand that the steek of the steeks of

Es ridículo tener en cuenta el género para promocionarse. Deberían eliminarse esas políticas

La maternidad y or reducción en la producción investigadora debida a la baja materniary ly conciliación familias, h, as ido un escolle en micraren. Tengo dano que la universidad prefere hombres a los que la materniada no le influye desde el mismo dia de nacimiento puede retornos su actividad, pa sino se pondrían menanismos para facilitar la materniada.

La política de la Universidad respecto a las promociones favorece a los burócratas y aparta el talento y la dedicación. Nuestros académicos de más alto nivel brillan por su mediocridad y construyen bóbbies para mantener el statu quo y controlar la institución. La equidad y la igualdad quedan doblegadas ante la sumisión y la pieltesia académica (y aún personal).

La Universidad debería desarrollar una política de promoción interna

Las leyes no son muy favorables a la promoción laboral Las medidas de promoción de igualdad de género deben centrarse en garantizar que no haya obstáculos o discriminación en la concurrencia y que se valore el mérito, pero nunca establecer cuotas en función de género.

Me he sentido todo el tiempo prejugada por razones de sexo y de ediad. Aunque el trato en los pasillos es muy cordial, cuando evalúan la afinidad de misméritos me acuchilitan sin piedad, debería regilarse la cuantificación de la afinidad de manera homogénea en todos los departamentos. Por otra parte, la universidad de Jehen no tene en la práctica fórmulas de sostenimiento económico para la iniciación a la actividad investigadora de los estudiantes de doctorado que no sonalumnos reciein titulados.

turines taums. Untries taums. Untrie

Quiero cuestionar las circunstancias que llevan a que, en un porcentaje alto, las mujeres de mi departamento tengamos peor categoría, situación laboral y mayor carga docente. Animaría a la Universidad de Jaén a seguir trabajando más profundamente por la paridad.



RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018

DIMENSIÓN RECOMPENSAS. RECONOCIMIENTOS Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS

VIII.RECOMPENSAS, RECONOCIMIENTOS Y ATENCIÓN A LAS PERSONAS.

			1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
	64	Actual sistema retributivo del profesorado universitario.	75	78	89	74	21	2	339	22,12%	23,01%	26,25%	21,83%	6,19%	0,59%	45,40%	54,60%	2,67	1,22	3	3
	65	Las retribuciones percibidas actualmente comparadas entre las funciones de su categoría profesional con otras.	91	74	87	57	14	16	339	26,84%	21,83%	25,66%	16,81%	4,13%	4,72%	51,08%	48,92%	2,47	1,20	2	1
	66	Reconocimientos no retributivos recibidos por la Universidad por la actividad académica e investigadora, innovación docente, trasferencia y diffusión de la investigación (reconocimientos de los servicios prestados, felicitaciones, menciones, elogios, compe	84	81	78	39	16	41	339	24,78%	23,89%	23,01%	11,50%	4,72%	12,09%	55,37%	44,63%	2,40	1,18	2	1
	67	Beneficios sociales establecidos por la Universidad (Plan de acción social, atención sanitaria, guarderías, premios por jubilación, fomento actividades deportivas y culturales, fondos de pensiones, conciertos con empresas para obtener beneficios, otras at	37	47	66	95	47	47	339	10,91%	13,86%	19,47%	28,02%	13,86%	13,86%	28,77%	71,23%	3,23	1,26	3	4
	68	Permisos, licencias y vacaciones.	20	21	60	119	81	38	339	5,90%	6,19%	17,70%	35,10%	23,89%	11,21%	13,62%	86,38%	3,73	1,13	4	4
	69	Medidas de conciliación de la vida familiar y laboral que aplica la Universidad (permisos de matemidad o adopción, lactancia, reducciones de jornada por conciliación, premios y reducciones de jornada por situaciones excepcionales).	33	31	50	74	47	104	339	9,73%	9,14%	14,75%	21,83%	13,86%	30,68%	27,23%	72,77%	3,30	1,31	4	4
то	AL GENE	RAL	340	332	430	458	226	248	2034	16,72%	16,32%	21,14%	22,52%	11,11%	12,19%	37,63%	62,37%	2,94		3	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a recompensas, reconocimientos y atención a las personas:

-Los horarios de clase no permiten conciliar la vida familiar y laboral, al igual que la distribución de docencia durante el curso académico. Hay etapas en las que uno no sabe si tiene familiar. -No poder coger dias de asuntos propios cuando se necesitan,

Aligual que se facilità la Conciliación de los padres con menores de 12 años a su cargo eximiéndoles de docencia en las franjas entremas (de 8:30 a 9:30 y de 30:30 a 21:30), debería amplianse a la franjas extremas de ambos turnos (de 13:30 a 14:30 y de 15:30 a 16:30) para facilitar la recogida de 189 excolares y su acompañamiento a ciertas actividades extraescolares. Considero que los horarios de docencia actuales hacen complicada la conciliación familiar, en especial en situaciones particulares como personal separado con hijos pequeños a su cargo o con familiares dependientes. Por ese motivo considero que se deberian potenciar en mayor medida las medidas de conciliación familiar en estos casos con más opciones para facilitar la flexibilidad horaria.

Considero que un profesor sustituto interino con grado de doctor debería tener un salario equiparable al de Ayudante Doctor, y no al de Ayudante, puesto que su encargo docente se corresponde con el primero. Creo que todo el personal de la UIA debería tener derecho a cobrar los trienios, puesto que es un complemento de antigüedad en la administración pública y no está ligado a la categoría profesional Dada la cantidad de burocracia que tenemos que hacer, creo que sería bueno saber en cuanto valora la universidad una hora de trabajo de un profesor.

El horario del PDI puede llegar a ser incompatible con tener vida social y familiar. Demasiada gestión, procedimientos farragosos, muchisima burocracia y a esto se une la investigación y transferencia y la gran cantidad de docencia que hay que imparir si se realizan labores de investigación.

El plan de acción social es muy complicado de conseguir En este bloque hay un amplisimo margen de mejora. No hay correspondencia alguna entre el nivel de sacrificio, exigencia y dedicación horaria de la activida académica del profesor universitario y el salario percibido.

Es imposible conciliar si las clases acaban a las 21:30. Deberían terminar no más tarde de las 19:30

el reconocimiento al personal por la labor desempeñada pero dicho reconocimiento siempre va acompañado de la pertenencia a elevadas categorías

Es sangrante la diferencia de sueldo a igualdad de trabajo entre Comunidades Autónomas. La investigación si está bien reconocida pero no así la docencia.

Es urgente la revisión de las condiciones económicas de los profesores sustitutos interinos a tiempo parcial, así como la cotracción en la seguridad social (casos a tempo parcial), Se equiparan a las condiciones de los profesores asociados, pero un sustituto interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 4 créditos cotiza 40 horas semanales (las horas sexualada social (casos a tempo parcial), Se equiparan a las condiciones de los profesores asociados, pero un sustituto interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar 12 créditos cotiza 40 horas semanales, un interino contratado para dar

Hola. Soy el hijo menor de mi padre. Me ha dicho que me quede aqui dándole a los botoncitos hasta que me aburra.

https://bit.ly/2s77uGp TU gr. A-Niv. 27.... 32.866,20 PAS gr A. Niv. 27.... 49.690,08 Personal Laboral Encargado de Equipo Conserjería... 29.486,43

La retribución a lots profesores sustitutos a tempo parcial y los contratos de tecnicos con cargo a créditos de investigación ha bajado espectacularmente desde la crisis y se debería de intentar recuperar los niveles anteriores. Es verdad que ganamos menos que la misma categoría en otros campos, pero creo que lo excesivo es lo de fuera. Con respecto a la conciliación, creo que sería un antes y un después obligar a que el permiso de maternidad se divida a partes iguales entre los miembros de la pareja, tanto en la universidad come Las diferencias salariales entre POI activos y no activos son minimas. Se prima muy poco la excelencia y no se penalta a la inactividad. Se promueve el igualitarismo por abajo, lo cual genera frustración y desmodivación entre los mejores profesionales. Este no solo es un problema de UJA, sino del sector público español en general. Las medidas de conciliación no son reales, probablemente por los horarios abusivos del profesorado y las largas iornadas de mañana y tarde. Tendremos que establecer una única iornada laboral, no dos encubiertas.

Las retribuciones a la calidad docente no se dan a las profesores commandas, profesores prefieren hacer un informe para una institución pública o privada y cobrar una cardidad muchimno más cuantiosa que por un sexenio (6 años de trabajo).

Los premios a la calidad docente no se dan a las profesores com menor se a la cardidad munición pública o privada y cobrar una cardidad munición pública o privada y cobrar una cardidad muchimno más cuantiosa que por un sexenio (6 años de trabajo).

Los premios a la calidad docente no se dan a las profesores com menor de 30 alumnos. Los beneficios sociales no legan apenas a los profesores funcionarios. Los permios o licencias no existen por asuntes profesores funcionarios. Los permios o licencias no existen por asuntes profesores funcionarios.

Los reconocimientos se centran esencialmente en minoraciones docentes, aspecto que no me parece adecuado. Deberían ser principalmente económicos. Minoraciones docentes por investigación implican nuevas contrataciones cuyo coste podría repercutir en el profesorado que no se las aplicara. Los salarios de los profesores sustitutos interinos que, además, estamos contratados para cubrir créditos estructurales, están tremendamente descompensados con los del resto de profesorado (ayudante doctor, contratado, asociado) aún teniendo las mismas responsabilidades y carga docente

ntenimiento físico para profesores y pas; guardería, atención sicológica

No conozco ciertos casos y he preferido no valorarlos

No he cobrado complementos autonómicos en más de 10 años mientras el resto de profesores si que los han cobrado. No es sólo algo que dependa de la UJA, pero la realidad es que la retribución no es justa en ese sentido

PDI no puede solicitar permiso si coincide con una clase, mientras que PAS puede ausentarse y despues recuperar horas, Eso no facilità ni la concisitacion familiar ni viajes para actividades de investigacion Por ejemplo, actualmente te conceden un permiso para ir de estancia si un compañero se compromete a dar tus clases "gratis", por lo la satisfacción con este punto no depende de la administración de la UJA

Queda muy bien tener un acreditado TU con 2 sexenios y 2 quinquenios cobrando como un CD sin mérito docente o investigador. |Qué chollo! ¿Dedicación exclusiva de 8.30 a 9.30 a la UJA compatible con la vida familiar? Ya

Se debería de relanzar un plan de acción social que mejore las condiciones de los trabajadores, actualmente y para el futuro tras la jubilación

Tenemos normas excelentes pero, en la práctica, todo se supedita a la falta de personal en los departamentos, a la excaser de fondos y a una desestructuración de actividades muy significativa, derivada de tener al personal académico dedicado a muchas taréas simultaneamente.

Un profesor andaluz por hacer lo mismo cobra mucho menos que uno vasco, por ejemplo. Cuando pedí conciliar por enfermedad de familiar directo se me contestó año y medio despsués de su muerte. Valorar retributivamente o con reducción de créditos la buena labor docente. Ampliar hasta las 10:30 el horario de incorporación para conciliación de la vida familiar y laboral. Somos muchos los profesores que no vivimos en Jaén y tenemos hijos pequeños y no nos da tiempo a estar a las 9:30 en clasesta las 10:30 el horario de incorporación para conciliación de la vida familiar y laboral. Somos muchos los profesores que no vivimos en Jaén y tenemos hijos pequeños y no nos da tiempo a estar a las 9:30 en clasesta las familiar y laboral.



Servicio de Planificación y Evaluación RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018 VALORACIÓN GENERAL

IX. VALORACIÓN GENERAL.

		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
70	Nivel general de satisfacción.	8	40	91	136	61	0	336	2,38%	11,90%	27,08%	40,48%	18,15%	0,00%	14,29%	85,71%	3,60	,99	4	4
	Grado general de motivación. (En función de las prácticas de gestión que desarrolla la Universidad y que inciden en su motivación formación y capacitación, promoción, autonomía, libertades de cátedra y de investigación, participación, comunicación, retribuciones, reconocimientos y alenciones sociales).	18	48	89	123	58	0	336	5,36%	14,29%	26,49%	36,61%	17,26%	0,00%	19,64%	80,36%	3,46	1,10	4	4
72	Grado de implicación personal con la Universidad.	7	9	44	125	151	0	336	2,08%	2,68%	13,10%	37,20%	44,94%	0,00%	4,76%	95,24%	4,20	,91	4	5
73	Grado de implicación personal con su Departamento/Centro-s.	10	14	52	114	146	0	336	2,98%	4,17%	15,48%	33,93%	43,45%	0,00%	7,14%	92,86%	4,11	1,01	4	5
74	Se identifica con la actual misión, visión, vialores y estrategias de la Universidad.	20	34	88	106	88	0	336	5,95%	10,12%	26,19%	31,55%	26,19%	0,00%	16,07%	83,93%	3,62	1,15	4	4
75	Grado de implicación personal con su Grupo de Investigación.	8	14	50	89	140	0	301	2,66%	4,65%	16,61%	29,57%	46,51%	0,00%	7,31%	92,69%	4,13	1,02	4	5
TOTAL GENE	ral	71	159	414	693	644	0	1981	3,58%	8,03%	20,90%	34,98%	32,51%	0,00%	11,61%	88,39%	3,85		4	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a la valoración general:

Dedicamos demasiado tiempo a trabajos inútiles, en los que no creemos y que nos vienen impuestos.

El grupo no se implica commigo, no a la inversa. Esa pregunta no está por ningún lado, vaya arbitrariedad de preguntas en esta sección de las encuestas. Estas no interesan a los IP de los grupos...

En cuanto al grado de motivación e identificación con las estrategias de la universidad, va unida la valoración media. NO estoy para nada de acuerdo con el planteamiento que está haciendo la universidad para la promición del personal PAD y PCD. Mi compromiso con la universidad es total, no dejando de proponer nuevas asignaturas optativas, posible nuevo máster BIM en infraestructuras civiles, proyectos de innovación docente para TFG colaborativos entre disciplinas, dedicación plena, investiga En este bloque no se ha incorporado la opción NS/NC

En la universidad se pierde de vista que nuestra principal función, nuestra razón de ser, es proporcionar una formación de calidad a nuestros alumnos. Somos la elite de la formación y deberíamos actuar consecuentemente.

En muchas ocasiones, hay personas que se quieren implicar, pero "no se les dejs". Existen "grupos de interés", "amistades", etc., que bloquean la incorporación de personas dispuestas a trabajar y colaborar. La "lucha" y "peleas" por los cargos unipersonales (departamentos, decanatos, etc.), es en ocasiones excesivamente desagradable. No se ven los cargos como una vía de servicio, sino como una cuestión de poder. Es lastimoso tener que comentar esto, pero en muchas ocasiones es así.

Falta motivación, porque nos implicamos en mucho trabajo para sacar la universidad adelante y todo ese esfuerzo solo se ve reconocido si a nivel de investigación perteneces a un grupo ya muy reconocido fuera de la UIA, sino tu trabajo e implicación muchas veces queda en "la sombra"

La base de datos de SICA sigue resultando muy problemática, debería existir un único modelo de implementación de los méritos del que se tomase información para grupos de investigación, proyectos de I+d, evaluaciones de ANECA y demás procesos selectivos. El profesor universitario dedica parte importante de su energía a cumplimentar formularios curriculares de muy diversa tipología que generan frustración y pérdida de tiempo. Se echa en falta también el establecimiento de unos criterios fir

La pregunta sobre identificación con la misión, valores y estrategias de la Universidad es bastante conflusa por: 1) No es fácil encontrar un documento, o unos pocos, en los que se expliciten esos valores, misión, ..., porque hay que sopesar sí son las que están escritas en documentos, o las que se expliciten esos valores, misión, ..., porque hay que sopesar sí son las que están escritas en documentos, o las que se expliciten esos valores, misión en ..., porque hay que sopesar sí son las que están escritas en documentos, o las que se expliciten esos valores, misión en ..., porque hay que sopesar sí son las que están escritas en documentos, o las que se expliciten esos valores, misión en ..., porque hay que sopesar sí son las que están escritas en documentos, o las que están escritas en documento

Me identifico con la teoría porque en la práctica las cosas son diférentes.

Mi grupo de investigación no pertenece a la Universidad. Esto supone que no se me reconozca ni la participación en proyectos, ni en contratos de investigación, etc.

No me siento motivado en absoluto. No creo que exista ninguna diferencia de trato entre las personas que están implicadas con la institución y las que no lo están. Pero me gusta mi trabajo, tengo amigos más que compañeros y si fuera rico lo haría gratis y encima pondría dinero.



RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018 DIMENSIÓN EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DEL LIDERAZGO

X. EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN DEL LIDERAZGO.

	X.L ÁMBITO DIRECTOR/A DEL DEPARTAMENTO.	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
76	Prácticas de comunicación personal de la misión, visión, valores, estrategias (Universidad/Departamento) y objetivos del contrato programa de los Departamentos.	25	31	69	102	69	38	334	7,49%	9,28%	20,66%	30,54%	20,66%	11,38%	18,92%	81,08%	3,54	1,20	4	4
77	Actitudes y acciones para motivar y facilitar la implicación, la participación y el perfeccionamiento, actualización e innovación en las actividades de mejora de las actividades docentes.	34	36	74	88	66	36	334	10,18%	10,78%	22,16%	26,35%	19,76%	10,78%	23,49%	76,51%	3,39	1,27	4	4
78	La gestión realizada en el Departamento en relación al profesorado.	29	23	52	108	108	14	334	8,68%	6,89%	15,57%	32,34%	32,34%	4,19%	16,25%	83,75%	3,76	1,25	4	4
TOTAL GENE	RAL	88	90	195	298	243	88	1002	8,78%	8,98%	19,46%	29,74%	24,25%	8,78%	19,47%	80,53%	3,57		4	

	X.II. ÁMBITO DECANO/A O DIRECTOR/A DEL CENTRO	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
79	Prácticas de comunicación personal de la misión, visión, valores, estrategias (Universidad/Centro) y objetivos de calidad de los títulos.	26	39	76	92	61	40	334	7,78%	11,68%	22,75%	27,54%	18,26%	11,98%	22,11%	77,89%	3,42	1,21	4	4
80	Actitudes y acciones para motivar y facilitar la implicación y la participación en las actividades de mejora de los planes de estudios.	34	59	63	82	57	39	334	10,18%	17,66%	18,86%	24,55%	17,07%	11,68%	31,53%	68,47%	3,23	1,29	3	4
81	La gestión realizada en la organización de las titulaciones y su impacto en el profesorado.	32	41	75	87	63	36	334	9,58%	12,28%	22,46%	26,05%	18,86%	10,78%	24,50%	75,50%	3,36	1,26	4	4
TOTAL GEN	ERAL .	92	139	214	261	181	115	1002	9,18%	13,87%	21,36%	26,05%	18,06%	11,48%	26,04%	73,96%	3,34		4	

	X.III. ÁMBITO EQUIPO DE DIRECCIÓN DE LA UNIVERSIDAD.	1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
82	Prácticas de comunicación personal de la misión, visión, valores, estrategias (Universidad).	24	34	73	105	46	47	329	7,29%	10,33%	22,19%	31,91%	13,98%	14,29%	20,57%	79,43%	3,41	1,15	4	4
83	Referente como modelo de actitud y comportamiento en la implantación e impulso de la cultura de la calidad y excelencia.	28	41	75	97	44	44	329	8,51%	12,46%	22,80%	29,48%	13,37%	13,37%	24,21%	75,79%	3,31	1,19	3	4
84	Actitudes y acciones para motivar y facilitar la participación en las actividades de mejora de las actividades del profesorado.	30	51	85	84	40	39	329	9,12%	15,50%	25,84%	25,53%	12,16%	11,85%	27,93%	72,07%	3,18	1,18	3	3
85	Acciones de reconocimiento por el trabajo realizado y los esfuerzos por la mejora.	52	58	84	72	32	31	329	15,81%	17,63%	25,53%	21,88%	9,73%	9,42%	36,91%	63,09%	2,91	1,25	3	3
86	Prácticas y acciones para fomentar y promover la igualdad de oportunidades, la equidad en la gestión y trato con el profesorado.	34	35	67	93	53	47	329	10,33%	10,64%	20,36%	28,27%	16,11%	14,29%	24,47%	75,53%	3,34	1,26	4	4
87	Prácticas y acciones para fomentar y promover la igualdad de género.	18	19	51	94	70	77	329	5,47%	5,78%	15,50%	28,57%	21,28%	23,40%	14,68%	85,32%	3,71	1,16	4	4
88	Valoración general de las políticas aplicadas y la gestión realizada sobre el profesorado.	30	53	83	94	40	29	329	9,12%	16,11%	25,23%	28,57%	12,16%	8,81%	27,67%	72,33%	3,20	1,18	3	4
TOTAL GENI	RAL	216	291	518	639	325	314	2303	9,38%	12,64%	22,49%	27,75%	14,11%	13,63%	25,49%	74,51%	3,28		3	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a la evaluación de la acción de liderazgo en el ámbito decano/a o director/a del centro

La falta de apoyo administrativo y de medios hace de la facultad un centro poco operativo, cuya operatividad se basa en el empeño (y desgaste) del equipo directivo

La organización de horarios de la FCCEE es manifiestamente mejorable. La organización de los horarios es mejorable.

Las prácticas de comunicación offencen resultados poco realistas, parece que persiguen una auto-afirmación o una imagen propagandista, más que un reflejo de la realidad. Las mejoras y organización de las titulaciones siguen siendo estando supeditadas a la disponibilidad de personal y se siguen organizando afrededor de los repartos de créditos docentes entre las áreas. Demassados intereses particulares, mucho intento de aprovechar la oportunidad y muy poco espíritu de servicio público persiguen una auto-afirmación o una imagen propagandista, más que un reflejo de la realidad. Las mejoras y organización de las tituación público públ

Sugerencias/observaciones en relación a la evaluación de la acción de liderazgo en el ámbito director/a del departamento:

A ver, en general el trabajo del director del departamento es ingente y demasiado bien lo hace para lo complicado que lo tiene. No me gustaria verme en su situación. Además, desde que no hay secretaria todo va mejor. El departamento esta bastante limitado a la hora de decidir sobre profesorado. Hay personas que sobran y otras que faltan

Tilluncionamiento del Departamento es muy malo, el ambiente que se respira en el minamo es pélaino, o la pesso de relieve en reiteradas ocasiones ante el Servicio de prevención, pero no presta atención de niegia fujo. En Director del Departamento ha estado gritando a las personas en las sesiones de las huntas de Director y del Consejo durante años, y os se ha hecho nada. Yo, adicionalmente, he tenido que estar soportando llamadas telefónicas durante más de meses y el servicio de prevención, pero no presta atención de niegia fujo. En la primera pregunta se mezclan demasiadas cosas, algunas muy ambiguas, como para responderla

Esto empieza a parecerse a las copas de Europa que tiene el Madrid... ?llegaremos al bloque 12+1?

Excelente actitud de liderazgo desde el respeto y la atención a los miembros

La gestión del Departamento tiene amplio margen de mejors, es necesario realizar acciones para una mayor cohesión del profesorado para que mejoren las relaciones personales y el ambiente sea más respirable.

más implicación social de laactividad universitaria con el entrno y con países subdesarrollados. Másciclos de formación en valores humanosy profesionales.

Mi percepción es que el contrato programa es un formular que hay que rellenar para cumplir con los requisitos administrativos establecidos, pero no deja margen para actuaciones libres de los departamentos. Simplemente penaliza una serie de parámetros de actuaciones burocráticas del departamento. Respecto a la segunda pregunta, creo que se pone excesivo énflasis en la influencia que puede tener la modificación (fabamente llamada "perfeccionamiento" en mi opinión) de las actividades docentes sobre el apro

Seria interesante ver cuantas horas se dedican al contrato programa y cual es el retorno económico que le llega al profesor, incluso en aquellos casos en que el profesor tiene una alta actividad investigadora, movilidad et Un 10 al actual Director de Departamento, así como a los anteriores. Sobre todo por sus valores personale

Sugerencias/observaciones en relación a la evaluación de la acción de liderazgo en el ámbito Equipo de dirección de la universidad:

- ¿Estudias o trabajas? - ¿Lo "cualo"? - ¿Que dónde trabajas?

Apostar más por la docencia bilingüe invirtiendo en profesorado, y no solo basándose en la buena voluntad de los profesores implicados

Circo que últimamente hay por parte de la dirección de la EPS de Linares una cierta obsessión por obtemer sellos de calidad y excelencia. En mi opinión, eso está muy bien, pero debería primar buscar la encelencia real de la docencia, no en base a la actividad real que se desarrolla en las aulas. Me refiero especialmente al lamentable hecho de que un porcentaje muy elevado de la docencia está en manos de profesores sustitutos interinos, profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores sustitutos interinos, profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores sustitutos interinos, profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores sustitutos interinos, profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores asocialmente na porcenta de la docencia está en manos de profesores Demasiado márketing interno para mi gusto (ej: las marquesinas de las máquinas de café de las facultades me parecen totalmente prescindibles)

En realidad, en la situación actual, hay muy poco margen de maniobra y eso condiciona el grado de satisfacción. Eso sí en política de igualdad de género hecho en falta más apoyo a la maternidad. Hábria que cuidar más la labor que ejerce el profesorado tanto en docencia como en gestión (no retribuida)

Igualdad de género: tema estrella de la actual sociedad, pero muy tergiversado en multitud de ámbitos. En las Universidades españolas, también en UIA, no hay ninguna discriminación entre sexos, por lo que ciertas políticas responden más a las modas sociales del momento que a necesidades reales. Cabria recordar que para salir elegida/o para un cargo, lo primero de todo es presentarse. La baja valoración otorgada al último ítem se justifica con las explicaciones ofrecidas en otros apartados.

La igualdad de género no puede ser favorecer a las mujeres mediante cuotas de acceso o participación o darfes ventajas, sino mediante el criterio de mérito y capacidad de las personas, sea cual sea su sexo.

Lo comentado hasta ahora sigue siendo válido: demasiada propaganda, la "calidad" y la "excelencia" son meros latiguillos para cumplimentar comunicaciones y distan mucho de la mediocridad evidente. Pues si bien se detecta un alto compromiso por el equipo de dirección, sus acciones sobre el profesorado varían mucho.

Se podría abordar de una vez la cuestión del aparcamiento. Eso facilitaría enormemente la tarea de los docentes que vivimos fuera de Jaén y necesitamos desplazarnos en coche al trabajo.



Servicio de Pronjucación y Evaluación RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAZGO Y VALORACIÓN INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018 OPINIÓN GENERAL SOBRE LA INSTITUCIÓN

XI. OPINIÓN GENERAL SOBRE LA INSTITUCIÓN.

		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfacción en % (1+2)	Satisfacción en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
89	Considera que la gestión del Departamento está alineada con la misión, visión, valores y Plan Estratégico de la Universidad.	23	29	86	97	93	0	328	7,01%	8,84%	26,22%	29,57%	28,35%	0,00%	15,85%	84,15%	3,63	1,18	4	4
90	Considera que el sistema de gestión de calidad aplicado a los Centros y titulaciones está contribuyendo a la mejora continua y a la consecución de resultados excelentes.	55	56	80	85	52	0	328	16,77%	17,07%	24,39%	25,91%	15,85%	0,00%	33,84%	66,16%	3,07	1,32	3	4
91	Considera que el Gobierno y la Dirección de la Universidad impulsa la consecución de la misión, misión, valores y las estrategias	28	39	95	105	61	0	328	8,54%	11,89%	28,96%	32,01%	18,60%	0,00%	20,43%	79,57%	3,40	1,17	4	4
92	Considera que en la Universidad se promueve la calidad y la excelencia como objetivo institucional.	40	34	89	105	59	0	327	12,23%	10,40%	27,22%	32,11%	18,04%	0,00%	22,63%	77,37%	3,33	1,24	4	4
93	Considera que en la Universidad se fomentan valores de comportamiento ético y de transparencia y se actúa conforme a estos.	31	39	73	112	73	0	328	9,45%	11,89%	22,26%	34,15%	22,26%	0,00%	21,34%	78,66%	3,48	1,23	4	4
94	Considera que en la Universidad se desarrollan actitudes, valores y actuaciones de responsabilidad social (protección del medio ambiente, seguridad y prevención, accesibilidad e igualdad).	15	24	71	124	94	0	328	4,57%	7,32%	21,65%	37,80%	28,66%	0,00%	11,89%	88,11%	3,79	1,08	4	4
TOTAL GENE	RAL	192	221	494	628	432	0	1967	9,76%	11,24%	25,11%	31,93%	21,96%	0,00%	21,00%	79,00%	3,45	1	4	

Observaciones

Sugerencias/observaciones en relación a la opinión general sobre la institución:

Creo que deberían tomarse más medidas de responsabilidad social.

Cross open out All Atta align topo of adoleret de Solución de Attala Pricticas que solucione conflictos antes de que éstos se enquisten o lleguen a saltar fuera de la universidad y se hagan inneversibles.
Desde el juntio de visa "estrictamente" docente/ pacadenico la excelercia en en el imbito no pasa por tener auta manificada a >100 alumno/a is y lo necessimiente en "optodos" por la composición de contra de produce a la composición de contra de produce a la composición de contra de produce a manificada so >100 alumno/a las y los necessimientes en contra de la contra de produce manifante y tarde ballos de que a cierta has se fena, sobre todos delegandes en chancia de produce manifante y tarde ballos que a cierta no parting solo para profesores

En este bloque no se ha incorporate la speción IX/NC

Insiste one il minor de parameterno, to se proprie de una superto importante que se deberria considerar. Per cetro lado, está el aspecto de la imagen exterior que ello provoca cuando alguien de fuera tiene que visitar muestras instalaciones. Por rello, ese aspecto memm amuch am opinión y la de munhos se las despatados a horario Tilio por lo que es un aspecto importante que se deberria considerar. Per cetro lado, está el aspecto de la imagen exterior que ello provoca cuando alguien de fuera tiene que visitar muestras instalaciones. Por rello, ese aspecto memm amuch am opinión y la de munhos se la considerar. Per cetro lado, está el aspecto de la imagen exterior que ello provoca cuando alguien de fuera tiene que visitar muestras instalaciones. Por rello, ese aspecto memm amuch am opinión y la de munhos se la considerar. Per cetro lado, está el aspecto de la imagen exterior que ello provoca cuando alguien de fuera tiene que visitar muestras instalaciones. Por rello, ese aspecto memm amuch am opinión y la de munhos se la considerar. Per cetro lado, está el aspecto de la imagen exterior que ello provoca cuando alguien de fuera tiene que visitar muestras instalaciones. Por rello, ese aspecto memm amuch am opinión y la de munhos se desenvolvas de la considerar. Per cetro lado, está el aspecto de la imagen exterior que el oprovoca cuando alguien de fuera tiene que visitar muestras instalaciones. Por rello, ese aspecto mem amuch am opinión y la de munhos se de la considerar. Per cetro lado, está el aspecto de la imagen exterior que el oprovoca cuando alguien de fuera tiene que visitar muestras instalaciones. Por rello, ese aspecto mem amuch am opinión y la de munhos se de la considerar. Per cetro lado, está el aspecto de la imagen exterior que el oprovoca cuando alguien de fuera tiene que visitar muestras instalaciones. Por rello, ese aspecto de la imagen exterior de la considerar de La calidad no consiste solo en cumplir los preceptos de las memorias de grado y formalismos. La calidad también consiste e procuparse por el alumnado y la calidad de la enseñanza que recibe. La coordinación entre differentes asignaturas, es decir, si a adecician al estados actual del aten. O seguimos impartiendo lo mismo que hace 30 illos? No hay precoupación por el nivel del marrio y no pasa nada. No hay nadel que revise los contenidos de las asignaturas, es decir, si a adecician al estados actual del aten. O seguimos impartiendo lo mismo que hace 30 illos? No hay precoupación por el nivel del marrio y no pasa nada. No hay nadel que revise los contenidos de las asignaturas, es decir, si a adecidan al estados actual del aten. O seguimos impartiendo lo mismo que hace 30 illos? No hay precoupación por el nivel del marrio y no pasa nada. No hay nadel que revise la contenidos de las asignaturas, es decir, si a adecidan al estados actual del aten. O seguimos impartiendo lo mismo que hace 30 illos? No hay precoupación por el nivel del temario y no pasa nada. No hay nadel que revise la contenidos de las asignaturas, es decir, si a adecidan al estados actual del aten. O seguimos impartiendo lo mismo que hace 30 illos? No hay precoupación por el nivel del temario y no pasa nada. No hay nadel que revise las contenidos de las asignaturas, es decir, si adecidan al estados actual del aten. O seguimos impartiendos de las asignaturas, es decir, si adecidan al estados actual del aten. O seguimos impartiendos de las asignaturas, es decir, si adecidan al estados actual del aten. O seguimos impartiendos del aten. O seguimos impartiendos de las asignaturas, es decir, si adecidan al estados actual del aten. O seguimos impartiendos del actual del aten. O seguimos impartiendos del actual del aten. O seguimos impartiendos del actual del aten. O seguimos impartiendos actual La politica de excelencia de la UIA es una política de MAGEN. Munha publicidad y marketing y poco dosis de realidad.

La realidad dista mucho de la ficción que se itenta crear con la propaganda. Y los casos de premio a la mediocridad y el interés personal en perjució del trabajo y la entrega a la institución son evidentes a nivel interno, por debajo de la capa de propaganda con la que se pretende cubrir.

La UJA es de las pocas universidades europeas que no se han adherido a la Carta Europea de Investigadores

La universidad está muy implicada en unas áreas y por el contrario tiene abandonadas completamente otras.

Los criberios de selección del profesando no son elicios y no están en consonació con los estándares internacionales. Por ejemplo que los artículos publicados dentro de la UJA tengan un valor superior a los realizados fuera o que no se incluyan criterios de indice de impacto en los procesos selectivos. Tampoco es élico que los perfiles investigadores de las plazas a concurso sean tan específicos que sóo una persona en España pueda cumplirlos. Tampoco me parece élico que los directores de tesis, colaboradores habituales en particulos que forma en infraestructura a profesorado jubilado, mientras que profesorado jubilado, mientras que profesoras activos carecem de ella

Se podría mejorar en la gestión de residuos electrónicos. Si existe un punto limpio, la información no es accesible. Seria deseable un comedor o sala habilitada con microondas, mesas, frigorifico y fregadero para el PDI, al menos en la facultad de ciencias. A veces es imposible salir a las 14-30h, hacer la cola del comedor de la UJA, comer y dar clase de nuevo a las 15-30h.



Servicio de Planificación y Evaluación RESULTADOS ENCUESTA DE CLIMA LABORAL, EVALUACIÓN DE LIDERAGO Y VALORICON INSTITUCIONES DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR. AÑO 2018 OPINDÓN GISPIRAL SOBRE LA PROCUESTA OPINDÓN GISPIRAL SOBRE LA PROCUESTA

XII. OPINIÓN GENERAL SOBRE LA ENCUESTA.

		1	2	3	4	5	ns/nc	TOTAL	1	2	3	4	5	ns/nc	Insatisfac ción en % (1+2)	Satisfacci ón en % (3+4+5)	Media	Desv. Típica	Mediana	Moda
96	Considera que las preguntas de la encuesta son adecuadas para conocer el clima laboral del profesorado (respecto al apartado 1 "Cuestionario de satisfacción").	16	39	103	122	47	0	327	4,89%	11,93%	31,50%	37,31%	14,37%	0,00%	16,82%	83,18%	3,44	1,03	4	4

Observaciones