



**Universidad
de Jaén**

Vicerrectorado de Enseñanzas
de Grado, Postgrado y
Formación Permanente



UJa
Enseñanzas
Propias

MODELO NORMALIZADO (ANTEPROYECTO)

SOLICITUD DE NUEVOS TÍTULOS PROPIOS DE POSTGRADO MAYORES DE 30 CRÉDITOS ECTS¹
(Plazo de presentación de solicitudes: 31 de Enero de 2018)

a. Tipo de propuesta (márquese lo que proceda)²:

- Máster Propio
 Diploma de Especialización

b. Título de la propuesta:

Formación para el profesorado de materias del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Tifariti – Campamentos de Refugiados Saharais.

c. Datos del responsable de la propuesta:

| | |
|--------------------------------|---|
| Apellidos y Nombre: | Díez Bedmar, María del Consuelo |
| Categoría profesional: | Profesora Titular de Universidad |
| e-mail: | mcdiez@ujaen.es |
| Teléfono: | 953212671 |
| Departamento/Centro proponente | Departamento de Didáctica de las Ciencias |

d. Características generales del Título propuesto:

| | |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Rama de conocimiento: | Ciencias Sociales y Jurídicas |
| Presencial/Semipresencial/Virtual: | Semipresencial |
| Nº de créditos ECTS | 30 |
| Número de horas presenciales | 75 |

e. Objetivos Generales del Título propuesto:

- 1) Actualización de competencias docentes del profesorado del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Tifariti.
- 2) Actualización de competencias metodológicas en las materias básicas del Grado en Educación Infantil de la Universidad de Tifariti.
- 3) Formación en el trabajo por competencias en las materias psicopedagógicas de la Educación Infantil.
- 4) Formación para el trabajo colaborativo, por proyectos y el aprendizaje en servicio en Educación Infantil.

¹ El anteproyecto deberá dirigirse al Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente de la Universidad de Jaén, Edificio B1, Dependencia 105, y será presentado a través del Registro General o de registros auxiliares de la UJA. **Deberá enviarse además un único archivo en formato Word la solicitud a la dirección vicestudios@ujaen.es**

² Téngase en cuenta que los títulos de Diploma de Especialización y Máster Propio han de ser autofinanciados. Esta convocatoria es únicamente para nuevos títulos, y no para renovaciones.

- f. Destinatarios:
(breve análisis del potencial de alumnos esperado y su procedencia)

Profesorado vinculado al Centro Pedagógico de la República Árabe Saharaui Democrática que imparte o va a impartir docencia en el Grado en Educación Infantil en la Universidad de Tifariti (Campamentos de Refugiados Saharais en Tinduf, Argelia).

- g. Justificación de calidad y pertinencia:
(se debe de justificar la calidad de la enseñanza ofertada, y la demanda social del título desde el entorno cultural, productivo y empresarial la demanda vocacional del alumnado)

En el desarrollo de Proyectos de Cooperación de la Universidad de Jaén / Agencia Andaluza de Cooperación Internacional al Desarrollo (2014DEC/008, 2015DEC/011, 2016DEC/008) con la Universidad de Tifariti, ubicada en los Campamentos de Refugiados Saharais en Tinduf (Argelia), se ha detectado la necesidad de potenciar la formación del profesorado que actualmente está impartiendo docencia en la implantación del título de Grado en Educación Infantil, más aún cuando, hasta la actualidad, no había ninguna titulación universitaria, ni desarrollada en el Instituto de Formación Pedagógica, que tuviera como finalidad la profesionalización de la educación infantil. Es por eso que, a demanda del profesorado y de los responsables de la Universidad de Tifariti, ha presentado un nuevo Proyecto de Cooperación UJA/AACID con la Universidad de Tifariti para desarrollar competencialmente al profesorado de Educación Infantil y Primaria de dicha Universidad.

El presente título de formación permanente se planifica para profesorado de materias básicas del Grado en Educación Infantil, que quieren actualizarse a las competencias docentes y metodológicas propias de las materias básicas, además de introducirles en los procesos de investigación educativa y de mejora de la calidad docente, atendiendo así a las necesidades sociales, económicas y profesionales existentes en la República Árabe Saharaui Democrática (RASD).

El contenido del curso se ha establecido comparando las competencias y la formación que actualmente tiene el profesorado al que va destinado el curso, con las que se deben trabajar en el título de Grado en Educación Infantil, de acuerdo al establecimiento de los títulos que se han diseñado en la RASD.

- h. Competencias específicas de las que dota el título³:
(Las competencias Básicas, Generales y Transversales de los Títulos de la UJA están definidas en el documento referido, y se recogen en el Anexo I. Incluir en este apartado únicamente las competencias específicas, siguiendo las recomendaciones del documento. Se recomienda al menos una competencia por asignatura)

| Competencia Específicas | RESULTADOS Competencias específicas |
|--|---|
| CE1.- Promover y facilitar los aprendizajes de las materias básicas del Grado en Educación Infantil, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. | RE1.1 Entender los aspectos principales de la organización y cultura de un centro educativo y la importancia de la actuación curricular en los procesos educativos. RE1.2 Conocer los elementos principales del proyecto educativo de centro para educación infantil RE1.3 Valorar la importancia de la acción tutorial RE1.4 Comprender el papel que pueden desempeñar las TICs en los procesos de aprendizaje en educación infantil RE1.5 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula de educación infantil |
| CE2.- Conocer y reflexionar sobre las nuevas aportaciones de los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. | RE2.1 Comprender las bases psicológicas de los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación infantil RE2.2 Entender el aprendizaje como un proceso de construcción del conocimiento en el aula de infantil RE2.3 Saber analizar y diferenciar los factores psicológicos |

³ Tómese como referencia el Catálogo de competencias básicas, generales y transversales de los títulos de la UJA:
http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/consejogobierno/consejo_gobierno_4to_periodo/CG17_ANEXO04_P04_Catalogo_Competiciones_titulaciones_UJA.pdf

| | |
|---|--|
| | <p>que influyen en el aprendizaje escolar;</p> <p>RE2.4 Comprender el origen de las diferencias individuales y su influencia en los procesos educativos.</p> <p>RE2.5 Saber establecer estrategias de resolución de conflictos y convivencia.</p> |
| CE3.- Conocer las relaciones entre aprendizaje, primera infancia, salud y alimentación y contextualizarlas para desarrollar buenas prácticas y modos de vida saludable. | <p>RE3.1 Conocer los principales recursos didácticos para la enseñanza la salud y la alimentación en educación infantil, valorando sus ventajas e inconvenientes, y proponiendo alternativas sobre su utilización</p> <p>RE3.2 Establecer una propuesta de buenas prácticas en el contexto.</p> |
| CE4.- Conocer y desarrollar habilidades docentes para implementarlas en las aulas de educación infantil, especialmente los procesos de trabajos por proyectos. | <p>RE4.1 Poner en practica diversas habilidades docentes y extraer conclusiones</p> <p>RE4.2 Saber diseñar, planificar, evaluar y establecer criterios de aprendizaje a través de distintos tipos de proyectos educativos para educación infantil</p> |
| CE5 – Conocer procesos de investigación e innovación educativa en la formación inicial de maestros y maestras de Educación Infantil para investigar, innovar y mejorar la labor docente | <p>RE5.1 Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje de las materias que van a impartir.</p> <p>RE5.2 Conocer las principales líneas investigación educativa europea.</p> <p>RE5.3 Fomentar la investigación e innovación en sus programaciones.</p> |
| CE6.- Conocer la estructura de un trabajo académico en el Grado en Educación Infantil, así como de los Trabajos Fin de Grado del título en contextos de diversidad, multiculturales y plurilingües, que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos, fomentando la convivencia y la coresponsabilidad en la consecución de un futuro sostenible. | <p>RE6.1 Entender el significado y la necesidad de adoptar medidas organizativas y curriculares para mostrar la consecución competencial;</p> <p>RE6.2 Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades docentes, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar en las diversas áreas del curriculum</p> |
| CE7.- Conocer competencias docentes en el ámbito del aprendizaje de las lenguas y lectoescritura en Educación Infantil | <p>RE7.1 Identificar y diseñar propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje tanto de la expresión oral como la lectoescritura en Educación Infantil</p> <p>RE7.2 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos</p> <p>RE7.3 Desarrollar estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje de las lenguas en educación infantil</p> |
| CE8 Actualizar el conocimiento competencial y las prácticas docentes con respecto a las Ciencias Sociales en el Grado en Educación Infantil, fomentando la educación democrática y el desarrollo del pensamiento crítico. | <p>RE8.1 Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias de Ciencias Sociales en educación Infantil</p> <p>RE8.2 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos</p> <p>RE8.3 Saber diseñar instrumentos de evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento social y de sus dificultades en educación infantil</p> |
| CE9 Conocer propuestas metodológicas y de práctica educativa desde las Ciencias de la Naturaleza para la formación inicial de maestros y maestras de educación infantil | <p>RE9.1 Identificar y diseñar propuestas metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de las materias en educación infantil.</p> <p>RE9.2 Adquirir criterios de selección y elaboración de</p> |

| | |
|---|---|
| | materiales educativos; RE9.3 Saber aplicar estrategias y técnicas adecuadas de evaluación para educación infantil |
| CE10 Conocer y desarrollar metodologías educativas propias de la didáctica de las Matemáticas para el Grado en Educación Infantil | RE10.1 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en el Grado en Educación Infantil RE10.2 La evaluación y seguimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento matemático y de sus dificultades. |
| CE11 Realizar una actualización competencial en la enseñanza-aprendizaje de la música y la plástica en el Grado en Educación Infantil | RE11.1 Conocer los desarrollos recientes del conocimiento en la didáctica de la música y de las artes plásticas para la educación infantil RE11.2 Usar temas cercanos que pongan de manifiesto la relevancia de la Música, el Dibujo, la Imagen y las Artes Plásticas en el desarrollo social de la ciudadanía desde la primera infancia RE11.3 Analizar situaciones didácticas específicas y proponer alternativas para ser mejoradas. |
| CE12.- Realizar propuestas metodológicas del aprendizaje y la enseñanza de la expresión corporal y motricidad en Infantil. | RE12.1 Conocer las propuestas metodológicas de la expresión corporal y la motricidad en educación infantil. RE12.2 Analizar situaciones didácticas específicas y proponer alternativas para ser mejorada según el contexto |

i. Descripción General del Plan de Estudios⁴:

(Estructurado en asignaturas, de extensión recomendada entre 3 y 6 créditos. Si la propuesta está compuesta por módulos que sean títulos propios de menor extensión, indicar las asignaturas que conforman cada módulo. Indicar la optatividad, en su caso)

| Módulo | Asignatura / Trabajo Fin de Máster- Trabajo Fin de Título | Optatividad | ECTS | Competencias | Resultados del aprendizaje |
|--|--|-------------|------|--|--|
| Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad en Educación Infantil | Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad en Educación Infantil | Obligatoria | 3 | CB7, CB10 CT2, CT3 CG1, CG2 CE1 | RB7, RB10 RT2, RT3 RG1, RG2 RE1.1; RE1.2, RE1.3, RE1.4; RE1.5 |
| Psicología en el Ámbito de la Educación Infantil | Psicología en el Ámbito de la Educación Infantil. | Obligatoria | 3 | CB7, CB10 CT2, CT3 CG3, CG4 CE2 | RB7, RB10 RT2, RT3 RG3, RG4 RE2.1; RE2.2, RE2.3, RE4, RE5 |
| Infancia, Salud y Alimentación | Infancia, Salud y Alimentación | Obligatoria | 3 | CB7, CB8 CT1, CT2 CG3, CG4 CE3 | RB7, RB8 RT1, RT3 RG3, RG4 RE3.1; RE3.2 |
| Habilidades docentes | Habilidades Docentes: Trabajo por Proyectos Integrados en Educación | Obligatoria | 3 | CB6, CB10 CT4 | RB6, RB10 RT4 |

⁴ En términos generales, no se considerará la optatividad que no conduzca a una especialidad/mención.

| | | | | | |
|--|---|-------------|---|---|--|
| | Infantil | | | CG4 CE4 | RG4 RE4.1; RE4.2 |
| Investigación e Innovación en Educación Infantil | Investigación e Innovación en Educación Infantil | Obligatoria | 3 | CB6 CT3, CT4, CT5 CG3, CG4 CE5 | RB6 RT3, RT4, RT5 RG3, RG4 RE5.1; RE5.2, RE5.3 |
| Investigación e Innovación en Educación Infantil | Estructuras y Propuestas de Trabajos Académicos y Trabajos Fin de Grado en Educación Infantil | Obligatoria | 3 | CB6, CB8, CB10 CT1, CT2 CG3, CG4 CE6 | RB6, RB8, RB10 RT1, RT2 RG3, RG4 RE6.1; RE6.2 |
| Itinerario A | Aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura en Infantil | Optatividad | 6 | CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT3, CT4, CT5 CG3, CG4 CE7 | RB6, RB7, RB8, RB9, RB10 RT1, RT2, RT3, RT4, RT5 RG3, RG4 RE7.1; RE7.2, RE7.3 |
| Itinerario A | Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Infantil | Optatividad | 6 | CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 CG3, CG4 CE8 | RB6, RB7, RB8, RB9, RB10 RT1, RT2, RT3, RT4, RT5 RG3, RG4 RE8.1; RE8.2, RE8.3 |
| Itinerario B | Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en Infantil | Optatividad | 6 | CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 CG3, CG4 CE9 | RB6, RB7, RB8, RB9, RB10 RT1, RT2, RT3, RT4, RT5 RG3, RG4 RE9.1; RE9.2, RE9.3 |
| Itinerario B | Aprendizaje de las Matemáticas en Infantil | Optatividad | 6 | CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 CG3, CG4 CE10 | RB6, RB7, RB8, RB9, RB10 RT1, RT2, RT3, RT4, RT5 RG3, RG4 RE10.1; RE10.2 |
| Itinerario C | Música y Expresión Plástica en Infantil | Optatividad | 6 | CB6, CB7, CB8, CB9, CB10 CT1, CT2, CT3, CT4, CT5 CG3, CG4 CE11 | RB6, RB7, RB8, RB9, RB10 RT1, RT2, RT3, RT4, RT5 RG3, RG4 RE11.1; RE11.2, RE11.3 |

| | | | | | |
|---|---|-------------|---|---|---|
| Itinerario C | Expresión Corporal y Motricidad en Infantil | Optatividad | 6 | CB6, CB7, CB8, CB9, CB10, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CG3, CG4, CE12 | RB6, RB7, RB8, RB9, RB10, RT1, RT2, RT3, RT4, RT5, RG3, RG4, RE12.1; RE12.2 |
| Créditos totales ofertados | | | | | 54 |
| Número de créditos necesarios para la obtención del título | | | | | 30 |

j. Recursos humanos:

(descripción de los recursos humanos disponibles para la implantación del título -anexar hoja Excel o tabla similar a la siguiente, justificando la adecuación del profesorado para su participación en el título. La distribución de profesorado debe adaptarse a lo previsto en la Normativa de Enseñanzas Propias)

| Profesorado UJA | | | | | |
|---------------------------------------|---|-----------------|----------------------------|---|----------|
| Apellidos y Nombre | Departamento | Grado académico | Categoría profesional | Asignatura | Créditos |
| Peña Hita, María de los Ángeles | Pedagogía | Doctor | P.C.D. | Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad en Educación Infantil | 2 |
| Javier Rodríguez Moreno | | Doctor | Ayudante Doctor | | 1 |
| Elipe Muñoz, M ^a Paz | Psicología | Doctor | PCD | Psicología de la Educación | 1 |
| Lechuga García, M ^a Teresa | | Doctor | TU | | 1 |
| Justicia Galiano, M ^a José | | Doctor | PCD | | 1 |
| Moreno del Castillo, Rafael J. | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | Máster | Colaborador | Trabajo por Proyectos Integrados en Educación Infantil | 1 |
| De la Cruz Redondo, Alba | | Doctor | Sustituta interina | | 1 |
| López Entrambasaguas, Olga | Enfermería | Doctor | Sustituta interina | Infancia, Salud y Alimentación | 1,5 |
| Martínez Linares, José Manuel | | Doctor | Sustituto interina | | 1,5 |
| Díez Bedmar, M ^a Consuelo | Didáctica de las Ciencias Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | Doctor | TU | Estructuras y Propuestas de Trabajos académicos y Trabajos Fin de Grado en Educación Infantil | 1.5 |
| Moreno del Castillo, Rafael | | Máster | Colaborador | | 1.5 |
| García Luque, Antonia | Didáctica de las Ciencias | Doctor | Contratado doctor temporal | Investigación e Innovación en Educación Infantil | 1,5 |
| Lerma Fernández, Ana María | | Doctor | Ayudante Doctor | | 1,5 |

| | | | | | |
|--|--|--------|--|---|-----------|
| Contreras Izquierdo, Narciso M. | Filología Española | Doctor | Contratado doctor | Aprendizaje de las Lenguas y Lectoescritura en Educación Infantil | 3 |
| Antonia García Luque | Didáctica de las Ciencias | Doctor | Contratada doctor temporal Sustituta interina | Aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil | 4 |
| De la Cruz Redondo, Alba | | Doctor | | | 2 |
| Abril Gallego, Ana María | Didáctica de las Ciencias | Doctor | PCD | Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza en Infantil | 6 |
| Lerma Fernández, Ana María | Didáctica de las Ciencias | Doctor | Ayudante Doctor | Aprendizaje de las Matemáticas en Infantil | 3 |
| Abu-Helaiel, Khader F | | Doctor | Sustituto interino | | 3 |
| Callejón Chinchilla María Dolores | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | Doctor | Contratado Doctor Temporal TU | Música y Expresión Plástica en Infantil | 3 |
| Ayala Herrera, Isabel María | | Doctor | | | 3 |
| Moreno del Castillo, Rafael J. | Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal | Máster | Colaborador | Expresión Corporal y Motricidad en Infantil. | 6 |
| Créditos totales impartidos por profesorado de la UJA | | | | | 50 |

| Profesorado de otras Universidades | | | | | |
|---|--------------------|------------------------|------------------------------|-------------------|-----------------|
| <i>Apellidos y Nombre</i> | <i>Universidad</i> | <i>Grado académico</i> | <i>Categoría profesional</i> | <i>Asignatura</i> | <i>Créditos</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| Créditos totales impartidos por profesorado de otras universidades | | | | | |

| Profesorado externo a la Universidad | | | | |
|---|------------------------|--|---|-----------------|
| <i>Apellidos y Nombre</i> | <i>Grado académico</i> | <i>Institución/Empresa</i> | <i>Asignatura</i> | <i>Créditos</i> |
| Rey Arranz, Ruth M ^a | Máster | Egresada del Máster "la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (MLAEELE), de la UJA" | Aprendizaje de las lenguas y lectoescritura en Educación Infantil | 3 |
| Sánchez Márquez, Jaime | Máster | Junta de Andalucía, Consejería de Educación | Trabajo por Proyectos Integrados en Educación Infantil | 1 |
| Créditos totales impartidos por profesorado externo a la Universidad | | | | 4 |

| Distribución de profesorado | Nº profesores/as | Créditos impartidos | % de créditos |
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------------------|

| | | | |
|---|----|----|--------------|
| Profesorado UJA | 16 | 50 | 92.59 |
| Profesorado otras universidades | | | |
| Profesorado externo | 2 | 4 | 7.40 |
| % créditos impartidos por profesorado doctor | | | 83.33 |

k. Previsión económica⁵:

| | |
|---|----------|
| Precio de matrícula | Gratuita |
| Número mínimo de alumnos | 10 |
| Otros ingresos (Proyecto de Cooperación UJA/AACID) | 35.000 |
| Estimación de gastos generales⁶ | 35.000 |

l. Recursos materiales:

La parte presencial se llevará a cabo en los Campamentos de Refugiados Saharais en Tinduf (Argelia), en la universidad de Tifariti, en la sede del Instituto Pedagógico. Para ello, el Instituto pedagógico dispone de aulas de docencia (4 de ellas con cañón y proyector) además de un aula de informática (dotada con 25 ordenadores con el software necesario para la docencia en paquete office, cañón, proyector) . La utilización de estas instalaciones no suponen ningún coste para la implantación del título. Las conocemos y sabemos que son adecuadas gracias a la impartición de talleres de formación impartidos en dichas instalaciones en el contexto de proyectos de cooperación.

La parte virtual se desarrollará a través de la propia plataforma de docencia vital de la Universidad de Jaén, previa solicitud de apertura de espacio para este título. La universidad de Tifariti, en su sede del Instituto Pedagógico está dotada de wifi abierto, por lo que, está garantizado además el acceso a esta formación de todo el alumnado. Para la generación de contenidos docentes y contenidos digitales (minivideo), la Univerdidad de Jaén cuenta con un servicio (<http://www10.ujaen.es/conocenos/servicios-unidades/sinformatica/minivideos>) y las instalaciones necesarias para su correcta realización.

- n. Informes de los Departamentos de la Universidad de Jaén con Docencia en el título (*Se debe adjuntar un informe del departamento o centro que figurará como responsable de la gestión académica y económica del título, así como informes no vinculantes de cada uno de los Departamentos que aporten profesorado al título*)

Se adjuntan visto buceos de los departamentos implicados a la docencia así como del profesorado externo.

⁵ Téngase en cuenta que la previsión económica determina la sostenibilidad del título y el alumnado necesario para que el título sea viable a través del tiempo).

⁶ Se debe incluir un 10% de los ingresos por matrícula para Gastos Generales (15% si se usan instalaciones de la UJA en fines de semana), y un 10% de los ingresos por matrícula para el fondo de becas de Formación Permanente.

Fecha y Firma

Jacén, 30 de Enero de
2018

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Antonio', written in a cursive style.

ANEXO I

COMPETENCIAS DE LOS TÍTULOS DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN (Reguladas en el **Catálogo de Competencias Básicas, Generales y Transversales de los Títulos de la Universidad de Jaén**, Aprobado por el Consejo de Gobierno en su Sesión 17, de 21 de julio de 2016

http://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/consejogobierno/consejo_gobierno_4to_periodo/CG17_ANEXO04_P04_Catalogo_Competiciones_titulaciones_UJA.pdf

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencias Básicas MECES 3. Máster (Máster Propio, Diploma de Especialización)

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (para todos los títulos de la UJA)

CT1. Conocer y desarrollar el respeto y la promoción de los Derechos Humanos, de los Derechos Fundamentales, de la cultura de paz y la conciencia democrática, de los mecanismos básicos para la participación ciudadana y de una actitud para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

CT2. Conocer y aplicar las políticas y prácticas de atención a colectivos sociales especialmente desfavorecidos e incorporar los principios de igualdad entre hombres y mujeres y de accesibilidad universal y diseño para todos a su ámbito de estudio.

CT3. Conocer y aplicar las herramientas para la búsqueda activa de empleo y el desarrollo de proyectos de emprendimiento.

CT4. Desarrollar las aptitudes para el trabajo cooperativo y la participación en equipos, las habilidades de negociación e incorporar los valores de cooperación, esfuerzo, respeto y compromiso con la búsqueda de la calidad como signo de identidad.

CT5. Analizar, razonar críticamente, pensar con creatividad y evaluar el propio proceso de aprendizaje discutiendo asertiva y estructuradamente las ideas propias y ajenas.

COMPETENCIAS GENERALES (comunes a todos los títulos de la UJA, pero adaptadas al contexto específico del título)

CG1. Conocer y utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación aplicadas a (*ámbito de estudio del título*).

CG2. Conocer y aplicar la normativa y regulación local, autonómica, nacional e internacional en el (*ámbito de estudio del título*)

CG3. Comprender y ser capaz de aplicar las herramientas básicas de investigación en el (*ámbito de estudio del título*)

CG4. Comprender, analizar y evaluar teorías, resultados y desarrollos en el idioma de referencia, además de en la lengua materna, en (*ámbito de estudio del título*)



Universidad de Jaén

Departamento de Didáctica de
las Ciencias

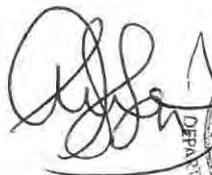
**Informe del Departamento de Didáctica de las Ciencias, al que pertenece la
persona Responsable de la propuesta de Título Propio de Postgrado**

Ana M. Abril Gallego, Directora del Departamento de Didáctica de las Ciencias, tras
acuerdo de la Junta de Dirección de 30 de enero de 2018,

INFORMA POSITIVAMENTE

a la implantación del Título Propio de Postgrado (Diploma de Especialización) titulado
*Formación para el profesorado de materias del Grado en Educación Infantil de la
Universidad de Tifariti – Campamentos de Refugiados Saharauis*, y cuya persona
responsable de Dña. María del Consuelo Díez Bedmar, Profesora Titular de Universidad
de este Departamento.

Y para que así conste donde proceda, firmo en Jaén a treinta de enero de dos mil
dieciocho.


Fdo. Ana M. Abril Gallego
Directora de Departamento

