

## ANEXO I

### Adenda a la Guía Docente de la asignatura

### Métodos de Investigación en Educación Social

Curso 2019-2020

(Fecha de aprobación en Consejo de Gobierno: 30/04/2020)

A causa de la crisis sanitaria causada por el COVID-19, el profesorado responsable de las asignaturas ha realizado una adaptación de los criterios académicos de acuerdo con las directrices del documento del marco andaluz sobre criterios de adaptación de 11 de abril de 2020 y la Guía para la adaptación de la docencia y evaluación en la Universidad de Jaén ante la situación excepcional provocada por el COVID-19 durante el curso académico 2019-2020 (aprobada por Consejo de Gobierno de 20 de abril de 2020). Estas adendas permiten documentar con evidencias los planes de contingencia adoptados, y las medidas de difusión y publicidad establecidas, ante el estudiantado, el profesorado y la sociedad en general.

**Titulación/Titulaciones:** Grado en Educación Social

**Programa(s) Conjunto(s) de Estudios Oficiales:** Primer curso del grado Educación Social

**Asignatura:** Métodos de Investigación en Educación Social **Código (s):** 12711005

**Coordinador/a de la asignatura:** David Molero López-Barajas

**Departamento/Centro:** Pedagogía

#### 1. BREVE DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS EN LOS CONTENIDOS Y/O COMPETENCIAS

(Introducir los cambios producidos respecto a la guía docente original)

Los contenidos que se han visto afectados, de manera parcial, han sido los que se desarrollan en una sección del Tema 8 (“Procedimientos para el análisis de los resultados”), del II Bloque de Contenidos Fases, Procesos y Diseños de Investigación Social. Solo en parte, no en su totalidad, teniendo que adaptarse el desarrollo de los aspectos relacionados con las prácticas en el aula de informática (levemente) y el análisis de los resultados de investigaciones.

Las competencias básicas y competencias generales en la guías docente no sufrirán alteraciones, ya que todas ellas se desarrollarán a través de las clases “online”, las tareas prácticas desarrolladas y durante el trabajo en grupo que los estudiantes realizan, así como con el trabajo autónomo por parte del estudiantes.

Tan solo se verá afectada el desarrollo completo de la competencia específica nº 11 (CE11): “Saber utilizar los procedimientos y técnicas socio-pedagógicas para la intervención, a mediación y el análisis de la realidad personal, familiar y social”, ya que algunas de las prácticas previstas en el aula de informática con soporte de programas para análisis de datos, no han sido posible realizarlas, fruto de la situación que obliga a los estudiantes a estar en sus domicilios. Para el desarrollo de esta competencia se tenía previsto la realización de prácticas sobre análisis de datos con programas para su cálculo, que han sido sustituidos por ejercicios de “lápiz y papel” y tutoriales con vídeos disponibles en diferentes canales temáticos, así como las actividades desarrolladas por el docente a través de video-clases con el recurso “Meet de Google” que está disponible en la Universidad de Jaén. A lo largo de los 3 restantes cursos del Grado, los estudiantes podrán adquirir esta competencia sin problema, en diversas materias así como en la realización del Trabajo Final de Grado.

## 2. CAMBIOS EN METODOLOGÍA DOCENTE (Introducir los cambios producidos respecto a la guía docente original)

No ha sido preciso un cambio metodológico en la docencia (ni en teoría ni en prácticas), en el desarrollo de las sesiones teóricas ni en las prácticas, tan solo en la inclusión de recursos especificados en el apartado correspondiente (apartado 6), tanto para el desarrollo teórico como en el práctico de la materia.

Las tutorías se realizan de manera virtual a través de diversas herramientas virtuales recomendadas por la institución en la plataforma ILIAS y en *Google Meet* para dar respuesta a la situación ocasionada por el COVID-19.

## 3. CAMBIOS EN ACTIVIDADES FORMATIVAS (Introducir los cambios producidos respecto a la guía docente original)

Las actividades contempladas en las guía docente original eran:

A01 - Clases expositivas en gran grupo

\*MA01 - Clases magistrales, actividades introductorias, conferencias, etc.

A02 - Clases en grupos de prácticas

\*MA02 - Actividades prácticas, seminarios, debates, laboratorios, resolución ejercicios, exposiciones, etc.

No se ha producido una modificación sustancial en las clases expositivas, tan solo una adaptación del recurso empleado para su desarrollo (video-conferencia a través del recurso *Meet* de Google para la UJA), video conferencia en vez de la clase en el aula.

En las prácticas, se ha continuado con el proceder habitual, trabajo en grupo, resolución de ejercicios y exposiciones. Tan solo se han tenido que ver afectadas las clases prácticas en el aula de informática para el análisis de datos con programas específicos para su cálculo, supliéndose con otros recursos que han descritos en el “apartado 1” de la presente ADENDA.

Se ha utilizado la plataforma de docencia virtual ILIAS y *Meet* de Google para las actividades sincrónicas y el correo electrónico, los foros y las tutorías virtuales, individuales y grupales, para las actividades asincrónicas.

La proporción y peso de las prácticas en el sistema de evaluación, se aumenta hasta un **40%** el peso del trabajo práctico, **50%** al examen de los contenidos y **10%** por la asistencia y participación, siguiendo las indicaciones recibidas de la institución para la elaboración de las Adendas (examen de los contenidos con un valor máximo recomendado del 50%).

## 4. CAMBIOS EN EL SISTEMA DE EVALUACIÓN (Introducir los cambios producidos respecto a la guía docente original)

El sistema de evaluación de la asignatura tan solo **se verá modificado en la proporción asignada** a cada una de las partes de la materia (**examen 50%, trabajo práctico 40%, asistencia y participación 10%**). Se mantienen los mismos criterios de evaluación, los resultados de aprendizaje que se solicitan a los estudiantes y los instrumentos de evaluación son los mismos (trabajo práctico en grupo y examen de conocimientos teórico-prácticos de la materia).

La supervisión del proceso de elaboración del trabajo en grupo dinamizado por una evaluación formativa (continua) con retroalimentación del profesorado y elaboración-presentación del trabajo de iniciación a la investigación en grupo: tendrá **40% del valor total**, el peso del examen de la materia tendrá un **50%** a través

de un **examen “online” síncrono** de preguntas objetivas y de aplicación práctica de los contenidos; y la asistencia y participación activa hasta un **10%**.

Tan solo se modificará el tipo de examen, pasando a realizarse en formato electrónico “online” a través de un examen de preguntas objetivas teóricas y prácticas, elaborado y a través de los recursos de la plataforma de docencia virtual “ILIAS” de la UJA o de los recursos de google de docencia virtual solo para la comunidad de la red RIUJA (*Google forms* [google formularios]).

Estos cambios afectarán tanto al alumnado del Grado de Educación Social, como a los estudiantes ERASMUS o movilidad internacional que cursen el Programa PATIE de esta materia.

Tal y como se ha especificado el resto de aspectos de la evaluación (criterios, instrumentos, etc.) no se modifican de los aspectos contemplados en la Guía original, salvo los aspectos indicados del peso o proporción que se han modificado.

## **5. TEMPORALIZACIÓN** (Introducir los cambios producidos respecto a la guía docente original)

Los tiempos establecidos, la distribución y secuenciación de contenidos de la Guía se mantienen en el desarrollo de la materia.

Tan solo, se han modificado algunas fechas de la realización de algunas prácticas dado que no se han podido realizar de manera presencial.

De la misma manera, la exposición de trabajo práctico en grupos, se podrá hacer, pero no de manera presencial sino de manera virtual “online”, siendo necesario entregar el trabajo en formato electrónico en vez de en formato “papel” como estaba establecido.

Se mantienen todas las fechas y plazos establecidos para la entrega del trabajo práctico, así como para la realización de los exámenes oficiales de la materia.

## **6. RECURSOS E INFRAESTRUCTURAS** (Introducir los cambios producidos respecto a la guía docente original)

Para el correcto desarrollo de la materia, ha sido necesario el empleo de diversos recursos no contemplados en la Guía original de la materia, la gran mayoría tecnológicos, ya que lo se ha fomentado es el empleo de la tecnología al alcance de los docentes (video-tutoriales, docencia en gran grupo con video-conferencia con *Meet* de *Google*, Tutorías por video conferencias, documentación en soporte electrónico, etc.).

Además, se han empleado todos los demás recursos de docencia que se tenían contemplados en la materia y que este docente suele emplear de manera habitual (empleo de la Plataforma ILIAS, Chat de ILIAS, Foro de la materia en la plataforma ILIAS, Diapositivas, Grupos de Prácticas, Actividades Académicas Dirigidas con envío por la plataforma, enlaces, etc.).

También ha sido preciso informar a los estudiantes de la utilidad de los libros, recursos electrónicos y revistas en formato electrónico que tienen a su alcance en la Biblioteca de la UJA (BUJA), así como el acceso a las Bases de Datos subscritas por la UJA. Además, estos aspectos mencionados son contenidos propios de esta materia, prestando mayor atención y cabida dadas las especiales circunstancias.